

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2025 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd.

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

目录CONTENTS

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第3卷 第13期 2025年3月刊第四周

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignnp.com>

投稿邮箱: arp.editor@artdesignnp.com
editor.arp@artdesignnp.com

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

1. 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
2. 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
3. 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
4. 论文未曾以任何形式公开发表过。
5. 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。

教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- | | | |
|-----|---|---|
| 006 | 应用型本科院校结构力学一流课程建设探索
Exploration on the Construction of First-class Course of Structural
Mechanics in Applied Undergraduate Colleges | 张燕
Zhang Yan |
| 009 | 多元文化格局下中华优秀传统文化的传承与教育
Inheritance and Education of China's Excellent Traditional Culture
under Multicultural Pattern | 王璐
Wang Lu |
| 012 | 数字经济背景下人工智能(AI)对高校艺术设计专业
教学模式的创新研究
Research on the Innovation of Artificial Intelligence (AI) on the Teaching
Mode of Art Design Major in Colleges and Universities under the
Background of Digital Economy | 杨嘉伟
Yang Jiawei |
| 015 | 中等职业学校双师型教师培养策略研究
Research on the Cultivation Strategy of Dual-qualified Teachers
in Secondary Vocational Schools | 王瑶, 邓毅梅
Wang Yao, Deng Yimei |
| 018 | 基于CDIO模式下探求跨专业合作的教学改革与实践
——以建筑、土木、艺术专业为例
Exploring Teaching Reform and Practice of Cross-Specialty Cooperation
Based on CDIO model — Taking Architecture, Civil Engineering and
Art majors as Examples | 冯文琪
Feng Wenqi |
| 022 | 依托混合所有制二级学院服务地方海洋经济
的探索与实践
Exploration and Practice of Serving the Local Marine Economy Relying on the
Secondary College of Mixed Ownership | 车信超, 王映华, 尚永丽
Che Xinchao, Wang Yinghua, Shang Yongli |
| 025 | 采矿工程专业校企协同实习
制度研究
Research on the School-enterprise Collaborative Internship
System for the Mining Engineering Major | 陈冬冬, 翟文立, 谢生荣, 吴仁伦, 张守宝
Chen Dongdong, Zhai Wenli, Xie Shengrong, Wu Renlun, Zhang Shoubao |
| 028 | 新时代大学生法治素养的培育逻辑、评价体系
与实践场域
Cultivation Logic, Evaluation System, and Practical Field of
College Students' Legal Literacy in the New Era | 高文举, 刘玲玲
Gao Wenju, Liu Lingling |
| 031 | 中国式现代化背景下农民合作理论发展研究
Research on the Development of the Theory of Farmers' Cooperation under
the Background of Chinese-style Modernization | 郭磊
Guo Lei |
| 034 | 让红色旅游文化成为铸魂育人的生动课堂
Making Red Tourism Culture a Vivid Classroom for Cultivating
Morality and Nurturing Talents | 韩蕾, 王志恒
Han Lei, Wang Zhiheng |
| 037 | 体能训练在大众健身中的应用价值分析
Analysis of the Application Value of Physical Fitness Training in
Public Fitness | 李磊田
Li Leitian |
| 040 | VUCA时代的教育应答: 以评价撬动教学范式转型
Educational Responses in the VUCA Era: Leveraging Evaluation to Drive the
Transformation of Teaching Paradigms | 李南兰
Li Nanlan |
| 043 | 应用型高校国际化人才本土化
培养模式研究
Research on the Localized Cultivation Model of International Talents in Application-
oriented Universities | 郑蕾娜, 李昕言, 袁楚敏, 葛浩然, 李粤骄
Zheng Leina, Li Xinyan, Yuan Chumin, Ge Haoran, Li Yuejiao |
| 046 | 新质生产力赋能智慧养老产业高质量发展的路径探究
Exploration of the Path for New-quality Productivity to Empower the
High-Quality Development of the Smart Elderly Care Industry | 刘政
Liu Zheng |

049	数字时代下高校管理模式的创新研究 Research on the Innovation of Management Models in Colleges and Universities in the Digital Age	卢绪娟, 臧翔宇 Lu Xujuan, Zang Xiangyu
052	东北方言中三字惯用语的文化透视 Cultural Perspective on Three-Character Idiomatic Expressions in Northeast Dialect	隋金平 Sui Jinping
055	基于文化自信的高校美育教学研究——以徐渭文人画欣赏教学为例 Research on Aesthetic Education Teaching in Colleges and Universities Based on Cultural Confidence —Taking the Appreciation Teaching of Xu Wei's Literati Paintings as an Example	肖山 Xiao Shan
058	人工智能技术赋能动漫专业课程教学与评价改革探索 Exploration on the Empowerment of Animation Professional Course Teaching and Evaluation Reform by Artificial Intelligence Technology	钟晓韵 Zhong Xiaoyun
061	虚实之间的文化再现——非物质文化遗产的数字化传播路径探究 Cultural Representation between the Virtual and the Real — an Exploration of the Digital Communication Paths of Intangible Cultural Heritage	王梓昊, 黄军 Wang Zihao, Huang Jun
064	产教融合背景下高职院校软件技术人才培养模式研究 Research on the Training Mode of Software Technology Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration	张潇 Zhang Xiao
067	综合能力为育人导向的教学评价——以《西餐综合实训》课程为例 Teaching Evaluation Guided by Comprehensive Ability for Cultivating Talents: Taking the Course of "Comprehensive Training in Western Cuisine" as an Example	李锋 Li Feng
070	脑与认知科学课程及其教材编写体会 Experience in Compiling the Course of Brain and Cognitive Science and Its Textbook	刘洪波, 冯士刚, 王野, 王乃尧 Liu Hongbo, Feng Shigang, Wang Ye, Wang Naiyao
074	白菜对汞的耐受性和吸附特性研究 Study on the Tolerance and Adsorption Characteristics of Chinese Cabbage to Mercury	莫福金 Mo Fujin
077	AI辅助下的体育运动技能训练模式探索 Exploration of AI-assisted Sports Skill Training Modes	祝思文 Zhu Siwen

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

080	基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式的构建与应用 Construction and application of gynecology and obstetrics nursing training teaching mode based on Virtual Simulation Platform	常颖颖 Chang Yingying
083	思辨性阅读与表达任务群教学策略 Thinking Reading and Expression Task Group Teaching Strategies	张静雅 Zhang Jingya
086	高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究 Research on the Cultivation of Cross-Cultural Communication Competence in College English Teaching	刘晓, 黄迎 Liu Xiao, Huang Ying
089	中职城市轨道交通运营服务专业虚拟仿真实训教学模式研究探索 Research and Exploration on the Virtual Simulation Training Teaching Model for the Urban Rail Transit Operation Service Major in Secondary Vocational Schools	董晓净 Dong Xiaojing
092	人工智能时代高校摄影教育评价标准 Evaluation Criteria for Photography Education in Colleges and Universities in the Era of Artificial Intelligence	郝明轩 Hao Mingxuan
095	在美术教学中造型能力的培养策略 Cultivation Strategies for Modeling Ability in Art Teaching	胡云菁 Hu Yunjing
098	基于高中英语活动观的高中英语读后续写教学研究 Research on the Teaching of Continuation Writing after Reading in Senior High School English Based on the Activity-based View of Senior High School English	莫江玲 Mo Jiangling
101	“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式改革研究 Research on the Reform of the Talent Training Model for Art Design Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of "Integration of Specialties and Innovation"	莫欣弋 Mo Xinyi
104	结合混合式教学的初中英语“阅读圈”模式探究 Research on the "Reading Circle" Model in Junior High School English Combined with Blended Teaching	谭佳 Tan Jia
107	新课程背景下高职乒乓球教学改革分析 Analysis of the Teaching Reform of Table Tennis in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Curriculum	王杰民 Wang Jiemin
110	高职院校职业能力导向的学前教育专业英语教学改革研究 Research on the Reform of English Teaching for Preschool Education Major Oriented by Vocational Ability in Higher Vocational Colleges	王峥, 谢雨欣, 张萍萍 Wang Zheng, Xie Yuxin, Zhang Pingping
113	以情为舟, 载文之航——真实问题情境驱动的小学语文大单元整体教学有效性研究 Using Emotion as a Boat to Navigate the Course of Literature — A Study on the Effectiveness of the Holistic Teaching of Large-scale Units in Primary School Chinese Driven by Real-world Problem Situations	徐文文 Xu Wenwen
116	“教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的应用探究 Research on the Application of "Teaching-Learning-Assessment" Integration in Junior High School English Reading Teaching	颜梅 Yan Mei
119	初中体育高效课堂实践探索 Practice and Exploration of High-Efficiency Classrooms in Junior High School Physical Education	张顺恺 Zhang Shunkai

122	职教高考背景下中职英语实践教学策略探究 Exploration of Practical Strategies for English Teaching in Secondary Vocational Schools under the Background of Vocational Education College Entrance Examination	周铎 Zhou Duo
125	巧借信息技术东风——信息技术与小学数学教学融合策略研究 Taking Advantage of the East Wind of Information Technology — Research on the Integration Strategies of Information Technology and Primary School Mathematics Teaching	周忻悦 Zhou Xinyue
128	智能化技术背景下高职院校建筑工程技术专业教学优化策略分析 Analysis of the Optimization Strategies for the Teaching of the Architectural Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Intelligent Technology	朱系文 Zhu Xiwen
131	探索高职模具设计与制造专业实践课程的教学方法 Exploring the Teaching Methods of Practical Courses for the Mold Design and Manufacturing Major in Higher Vocational Colleges	庄溢贤, 李海林, 李秋力 Zhuang Yixian, Li Hailin, Li Qiuli

教育心理学 | EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

134	“3331”管理模式在大学生心理健康教育工作中的应用研究 Research on the Application of the "3331" Management Model in Psychological Health Education for College Students	周道清, 仇珂珂, 杨冬华, 郑颖 Zhou Daoqing, Qiu Keke, Yang Donghua, Zheng Ying
137	以思政教育助力大学生心理健康教育 Boosting College Students' Mental Health Education with Ideological and Political Educations	牛晨伟 Niu Chenwei
140	药学专业研究生思政教育与心理健康教育融合路径研究 Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Mental Health Education for Postgraduate Students in Pharmacy	陈裕容, 包安泽 Chen Yurong, Bao Anze

德育教育 | MORAL EDUCATION

144	研究生思想政治教育工作体系的构建与完善 Construction and Improvement of the Work System for Ideological and Political Education of Postgraduate Students	李岩, 朱昕桐, 冯颖 Li Yan, Zhu Xintong, Feng Ying
147	高职数控技术专业课程的课程思政教学研究与实践 Research and Practice on the Ideological and Political Teaching in the Courses of Numerical Control Technology Specialty in Higher Vocational Colleges	卢建明 Lu Jianming
150	数智技术赋能中职思政课堂有效教学的策略研究 Research on Strategies for Empowering Effective Teaching in Ideological and Political Classes in Secondary Vocational Schools with Digital and Intelligent Technologies	陆颖茵 Lu Yingyin
153	课程思政视域下高职《可编程控制技术》课程建设研究 Research on the Curriculum Construction of "Programmable Control Technology" in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses	汪俊 Wang Jun
156	“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究 Research on the Collaborative Education Work between College Counselors and Professional Course Teachers under the Background of "Ideological and Political Education in Courses"	杨明畅 Yang Mingchang
159	新时代民办高校思政课实践教学质量提升研究 Research on the Improvement of the Quality of Practical Teaching in Ideological and Political Courses in Private Colleges and Universities in the New Era	于跃跃, 郭晓平 Yu Yueyue, Guo Xiaoping
162	课程思政引领下高校体育课程教学模式改革路径探究 Research on the Reform Path of the Teaching Mode of Physical Education Courses in Colleges and Universities under the Guidance of Ideological and Political Education in Courses	张宇 Zhang Yu
165	课程思政助力人工智能专业课程教学的实践与探索 Practice and Exploration of Ideological and Political Education in Courses Assisting the Teaching of Artificial Intelligence Professional Courses	郑莹 Zheng Ying
168	高职物联网应用开发课程思政教学改革探讨 Discussion on the Teaching Reform of Ideological and Political Education in the Course of Internet of Things Application Development in Higher Vocational Colleges	邹艳华 Zou Yanhua

应用型本科院校结构力学一流课程建设探索

张燕

河套学院水利与土木工程系, 内蒙古 巴彦淖尔 015000

摘 要 : 《结构力学》课程是工程类专业中设置的一门重要的专业基础课程, 在对《结构力学》课程建设过程中, 认识到应用型本科院校一流课程建设的必要性, 深入分析了本院《结构力学》课程建设过程中所面临的诸多问题, 系统阐述了基于混合式一流课程建设的创新思路及其具体实施路径, 为教学设计和教学改革的进一步优化提供了有力的理论支撑和实践指导。

关 键 词 : 结构力学; 一流本科课程; 课程建设

Exploration on the Construction of First-class Course of Structural Mechanics in Applied Undergraduate Colleges

Zhang Yan

Department of Water Resources and Civil Engineering, Hetao College, Bayannur, Inner Mongolia, 015000

Abstract : The course of Structural Mechanics is an important basic course for engineering majors. In the course construction process of Structural Mechanics, we recognize the necessity of constructing first-class courses in application-oriented undergraduate colleges, and deeply analyze many problems faced in the course construction process of Structural Mechanics in our college. This paper systematically expounds the innovative thinking and concrete implementation path based on the construction of hybrid first-class curriculum, which provides powerful theoretical support and practical guidance for the further optimization of teaching design and teaching reform.

Keywords : structural mechanics; first-class undergraduate program; curriculum construction

引言

应用型本科院校的一流课程建设是一项重要的课程建设活动, 应用型本科院校所设专业通常与生产生活紧密相关, 学生经过系统化的学习后, 能迅速将掌握的知识运用到实际工作中。因此, 持续强化应用型本科院校一流课程的建设研究, 对提升教学活动具有极其关键的意义。

一、应用型本科院校一流本科课程建设

培养应用型本科院校人才的核心目标在于满足用人单位对专业人才的需求。随着社会的持续进步, 企业竞争逐渐转变为人才与技术的争夺。这要求应用型本科院校的教学活动必须提升标准, 只有持续推动教学改革, 打造一流专业课程, 才能更有效地满足社会对专业人才的需求。

应用型本科院校以学生中心、以产出为导向、秉着持续改进的理念, 在培养目标和培养内容上有着新的要求, 要将知识、能力、素质有机融合, 以目标为导向指导课程建设。在教学方法上, 要突出体现先进性和互动性, 积极引导學生进行探究式学

习; 教学内容上, 要体现创新性和前沿性, 要将科技发展的最新成果和新的教学理念体现到教学中。

二、线上线下混合式一流课程的概念

线上线下混合式一流课程主要指基于慕课、专属在线课程(SPOC)或其他在线课程, 运用适当的数字化教学工具, 结合本校实际对校内课程进行改造, 安排20%~50%的教学时间实施学生线上自主学习, 与线下面授有机结合开展翻转课堂、混合式教学, 打造在线课程与本校课堂教学相融合的混合式“金课”^[1]。

在教学实践中, 线上线下混合式课程结合了线上自学与线下

基金项目: 河套学院2020年度新工科研究与实践项目(HTXYXGY2005); 内蒙古自治区教育科学研究“十四五”规划课题(NGJGH2021465)

作者简介: 张燕(1986.5—), 女, 甘肃民勤人, 汉族, 博士研究生, 讲师, 从事高等教育教学, 土木工程, 岩土工程研究。

教师辅导答疑、讲解重点难点。混合式教学的核心目标在于提高教学效果，所以需要充分利用网络教学平台，依据专业特性、学生需求和培养目标，精心策划和构建线上教学内容。同时，线上资源应与线下教师的教学活动和评估体系紧密结合，形成互补的有机整体，共同促进教学质量的提升。

三、《结构力学》课程的重要性和教学现状

《结构力学》是一门为我院农业水利工程、水利水电工程专业本科生开设的专业基础课程，是一门由基础理论课过渡到工程设计课程的专业技术基础课，其基本概念和基本理论是后续课程和工程设计的必要基础，许多工程问题也可以直接采用该课程的理论解决，因此，本课程作为基础课程与专业课程之间的纽带，其在专业教学规划中占据着重要地位。本课程的目标在于深化学生对工程力学的理解，进一步学习并掌握分析和计算杆件系统的基本理论与方法，认识不同结构的力学性能，从而培养在结构分析与计算方面的能力，为深入学习相关专业课程、进行结构设计和开展科学研究奠定坚实基础。课程的核心任务包括探究结构的组成规律、受力特性和合理形式，以及如何恰当地选择结构的计算简图；研究如何计算结构的内力和变形；通过该门课程的学习，使学生具备能够对简单结构进行概念设计的能力，能够综合应用力学与数学知识去解决实际问题，在综合素质上有一个提升。

随着信息化教学的发展，很多院校依据学校自身的定位和特色，对《结构力学》课程的教学模式展开了多样化的探索。教师们在课程的网络资源建设、教学组织模式、实践教学方法等方面进行了一些探索，我院力学与结构课程教学团队通过课程教学研究和在线课程建设，在教学方法、教学内容、教学组织等方面取得了一定的经验，也逐渐积累了一些教学资源，对提高教学质量起到了一定的促进作用^[2]。

四、《结构力学》课程建设过程中存在的问题

（一）课程教学目标与学校定位存在不足

在课程教学方面，应用型本科院校有别于传统院校。在教学实践过程中，一部分课程仍然按照传统的教学方法开展，没有将应用型的特点体现出来，致使课程建设不能适应应用型本科院校发展的需要。所以，课程组需要对学校定位、人才培养方案和课程定位深入思考，通过思考来重新认识应用型本科院校课程建设的定位。

（二）人才培养方案中课程定位的问题

在人才培养方案中，课程的定位具有指导性，如果出现偏差，培养质量就难以达到预定的培养目标。《结构力学》作为一门专业基础课，前面有大学物理、高等数学、工程力学等先导课程作为基础，后面又有钢筋混凝土结构、水工建筑物、水工钢结构等课程，所以《结构力学》课程起着承上启下的作用。因此，课程开设的时间起重要作用，专业负责人在制定人才培养方案时，

一定要分清楚课程之间的关系。实际教学中，由于总学时的限制，很多学生在先导课程工程力学课程中没有大量课时学习内力分析部分，这就导致学生学习《结构力学》课程的难度增加。另外，在制定人才培养方案时，没有结合各专业的特点设置课程学时，导致后续教师的教学效果未达到预期目标^[3]。

（三）教学内容方面的问题

《结构力学》课程内容较为完整，由于授课教师在教学过程中不顾总学时的限制，过分追求课程内容的完整性和系统性，造成课程内容的适用性较低，这不利于学生能力的培养。本院《结构力学》的教学内容包含主要分为静定结构内力分析和超静定结构内力分析两部分，由于教师忽略学生特点和学时安排，突出课程内容完整性，往往忽视课程的应用及实践的特点，这使得学生在学习过程中感觉学习的内容难于理解，缺乏实践应用、脱离工程实际，对学习的目的和意义不明确，产生厌学情绪。另外，较难的理论推导超出了学生的理解能力，加重了学习负担，弱化了学生独立分析的能力。

（四）实践教学力度不足

应用型本科院校在教学过程中，需要不断加大实践教学的力度。然而，目前本院在《结构力学》的教学过程中，实践教学的比重相对较低，实验设备和条件有限，难以满足学生实践学习的需求。同时，实践教学的组织和管理工作也存在不足，缺乏系统的实践教学计划 and 有效的实践教学评估机制。这导致学生缺乏实践经验和动手能力，难以将所学知识应用于实际问题中，影响了学生的综合素质和就业竞争力。因此，加强实践教学力度，提高实践教学质量，是应用型本科院校《结构力学》课程建设的重要方向。

（五）教学模式方面的问题

《结构力学》课程由于有大量的计算内容，很多教师的教学模式仍然停留在“粉笔+黑板”阶段，较少使用信息化教学手段，这在一定程度上会影响学生学习的主动性和积极性。《结构力学》作为一门专业基础课，采用单一的教学模式和教学方法，同时一味地采用灌输式教育，课堂讲授的理论知识过多、过细，只能给学生留下较少的思考空间，另外为加强计算能力和考核理论知识，课外作业会比较多，时间久了就会产生学生学习兴趣下降、厌学的现象。

（六）考核方面存在的问题

《结构力学》教学模式大多是“教师讲，学生听，期末考”，没有实现以考促学、以考促教、以考促练的目的。考试内容主要是静定结构和超静定结构内力分析计算为主，以及相关的概念等基本理论知识的记忆；考核形式主要采用期末闭卷考试。这样的教学模式就会导致学生将主要精力放在死记硬背课本和习题上，这对学生全面掌握知识是不利的，也难以衡量学生的真正水平，同时没有体现出培养目标中的知识运用能力和实践动手能力。因此，课程考核方式改革势在必行，考核方式的确定不仅要解决上述问题，也要适应应用型本科院校对人才培养改革发展的需要^[4]。

五、《结构力学》课程建设的策略

（一）加强教师队伍建设，不断提升教学团队水平

我院力学与结构教学团队负责人是“双带头”人，拥有卓越的政治素养、学术造诣和教学能力，持续引领课程团队开展课程革新，主要教学团队成员中全部是硕士及以上学历。在日后的教学过程中，教育团队的成员们应当积极主动申请各种教育和教学改革项目，以增强教学研究的创新能力，并在实践中提高课程建设的质量；积极地组织和激励团队成员参与各类教学研讨会，掌握课程建设的最新动态，从而积极推动课程建设的创新工作；积极参加各类教学比赛，教学比赛往往要求参赛者展现创新的教学理念和方法，这有助于团队成员不断突破传统教学的束缚，探索更适合应用型本科院校学生的教学模式。

（二）更新教学理念，明确课程建设目标

课程目标不应单纯的定位讲授《结构力学》全面提升学生的抽象思维、逻辑推理、科学计算技能，以及应用所学知识解决现实工程问题的本领；培育学生利用信息技术和网络资源自主学习的能力，逐渐形成深入学习和持续学习的风尚；加强课程中的思想政治教育，潜移默化地向学生灌输正确的价值观、爱国情感和“工匠精神”，同时在教学活动中指导学生掌握知识、锤炼意志、提升品行。明确这些课程建设目标后，教师团队应共同努力，将其贯穿于整个教学过程中，不断推动《结构力学》课程的改革与创新。

（三）优化课程教学内容，完善数字化在线教学资源

通过大量的资料调研、同行交流和企业访谈，《结构力学》课程应将最新的理论成果展现在课程教学之中，对课程内容设置进行优化；对现有的课程视频进行深度处理，穿插任务点和习题，提升在线课程质量；丰富在线课程的题库，难易结合，为学有余力的学生提供更广阔的选择空间；为了加深学生对课程理论知识的理解和实际应用能力，我们提供了额外的学习材料。这些补充资源有助于丰富教学内容，并提高在线学习资源的品质。

（四）探索多元化混合式教学模式

随着信息化技术的发展，《结构力学》课程逐步向线上线下混合式教学发展。线上教学内容包括微视频、课外知识、章节测

验、教学课件等，通过不断更新课程资源，构建一系列线上学习资源；线下课堂包括重难点知识讲授、案例分析、小组讨论等环节；课外教学活动包括课前任务、学习指导和课外拓展。线上线下相结合，既能够充分展现教师的引导功能，同时也能充分彰显学生在学习过程中的主体地位。在线上教学中，学生可以根据自己的时间安排和学习进度，自由选择学习内容和节奏，增强了学习的自主性和灵活性；线下课堂则通过面对面的交流和互动，加深学生对知识的理解和掌握，培养团队协作和解决问题的能力。此外，课外延伸教学活动能够进一步巩固和拓展学生的学习成果，提高他们的实践能力和综合素质。通过多元化混合式教学模式的探索和实践，旨在提高《结构力学》课程的教学质量和效果，培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质应用型人才。

（五）深化课程思政建设

《结构力学》课程作为专业基础课程，承担着传授知识、培养技能以及进行思想政治教育的双重任务，肩负着塑造大学生世界观、价值观和人生观的重要职责。自2020年起，《结构力学》课程全面启动课程思政建设，对课程思政进行一体化设计，涵盖课程大纲、教材建设、教学设计、课堂教学等多个方面，持续挖掘课程的思政元素，构建协同育人的教学合力，旨在使学生从课程中汲取智慧，坚定理想信念，塑造健全人格，掌握科学观念和方法论^[5]。

六、结语

随着国家对应用型本科院校重视程度的日益增强，这些院校必须紧密围绕“应用”这一核心，全面开展各项教学管理活动。在推进一流课程专业建设的过程中，授课教师需深入反思教学活动的各个阶段，不断吸收前沿教育理念，精心策划教学内容，创新课程评价体系，并通过这些活动的有效实施，促进一流专业建设的高效推进。

参考文献

- [1]教育部.教育部关于一流本科课程建设的实施意见(教高〔2019〕8号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191031_406269.html.
- [2]朱卫华,沈璞.应用型本科院校一流专业课程建设思考[J].湖北农机化,2020,000(003):105.
- [3]和东宏,邱成江,贺娟,彭苗苗.地方应用型本科院校课程思政建设探索与实践——以工科特色理论力学课程为例[J].昆明冶金高等专科学校学报,2023,39(03)94-99.
- [4]袁训锋,刘宝盈,何建强.课程思政融入应用型本科院校一流专业建设的实践探索[J].理科爱好者.2023(02):139.
- [5]杨程,龙北川,李宇,袁萍,陈双喜.基于BOPPPS模式和线上线下教学的理论力学课程思政融入方法[J].时代汽车,2024(02):41-43.

多元文化格局下中华优秀传统文化的传承与教育

王璐

广州市天工科技技工学校，广东 广州 511300

摘 要： 中国是世界四大文明古国之一，在五千年璀璨中华文明的历史沉淀下，中华优秀传统文化历经民族世代继承与发展，已形成了具有民族性、多样性、包容性等鲜明的文化特征。而国家的文化实力与国防、经济、科技等实力相辅相成、相互影响，是国家综合国力和国际竞争力的关键组成部分。^[1] 当今，我国经济的持续增长加速了我国经济全球化的步伐，世界各国的文化在全球化的浪潮下相互交流与碰撞并形成了多元文化的格局。在此时代背景下如何对优秀传统文化进行传承和传播是具有研究意义的课题。

关 键 词： 传统文化；传承；多元文化格局

Inheritance and Education of China's Excellent Traditional Culture under Multicultural Pattern

Wang Lu

Guangzhou Tiangong Science and Technology Technical School, Guangzhou, Guangdong 511300

Abstract： China is one of the four ancient civilizations in the world. Under the historical precipitation of 5000 years of brilliant Chinese civilization, the excellent traditional culture of China has been inherited and developed from generation to generation by the nation, and has formed distinctive cultural characteristics such as nationality, diversity and inclusiveness. The national cultural strength and national defense, economy, science and technology and other strengths complement each other and influence each other. They are the key components of the national comprehensive national strength and international competitiveness.^[1] Nowadays, the continuous growth of China's economy has accelerated the pace of China's economic globalization. Under the tide of globalization, the cultures of various countries in the world exchange and collide with each other and form a multicultural pattern. Under this background, how to inherit and spread the excellent traditional culture is a research topic.

Keywords： traditional culture; inheritance; multicultural pattern

引言

2021年12月14日，习近平在中国文联十一大、中国作协十大开幕式上强调“中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶所在，是中华民族之根和魂，是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基。”^[2]可见，优秀传统文化是中华民族的精神家园，是坚定文化自信根由，为中华民族屹立于世界民族之林提供强大的精神力量和丰厚的文化滋养。本文将通过分析现阶段中国优秀传统文化传承的现状与面临的挑战，科学总结与借鉴先进的经验，多策并举为中国优秀传统文化的传承与传播提供有力的建议。

一、中国优秀传统文化传承的现状

（一）传统文化传承上的“断层”

中华民族传统文化传承始于殷周时期，春秋时期诸子百家相互争鸣，打开了盛况空前的学术局面并奠定了中华民族几千年的文化根基。至汉朝时期，以孔子和孟子为代表的儒家思想盛行，“罢黜百家，独尊儒术”的政策推行使儒家思想成为统治阶级思想正统，并统治中国思想、文化长达两千余年。1919年，中国人民

反帝反封建的“五四”新文化运动爆发，陈独秀与胡适以《新青年》为阵地倡导以民主与科学，批判封建专制的旧思想，而以孔子为代表的儒家学说便成了落后、腐朽、糟粕的封建社会象征被任人抨击。1966年，“文化大革命”的爆发再次否定了儒家学说的文化精神形象，在高度政治化的日常氛围中削弱了中国传统文化的精神内涵，造成人们精神信仰的缺失。20世纪80年代，改革开放促使中国拥抱全球化，经济、金融、传媒等领域与西方发达国家接轨，强势的西方文化以文化产品输出的方式影响人们的生

活方式、思维方式与价值观念,使本土文化、民族传统、民族语言、艺术品种受到极大影响甚至濒临灭绝,极大地降低人们对民族文化的认同感。^[3]

(二) 国家宏观教育决策对传统文化的忽视

教育是优秀传统文化传承的重要载体,而宏观教育决策主要包括教育方针政策、教育目的和教育价值取向等内容。而我国教育制度的制定有明显的“他者中心”倾向,忽视中国特色的基本国情。主要体现在制定具体教学举措时,在未经反思的前提下照搬西方发达国家在实践中总结的成功经验和先进教育理念,而忽视中国传统文化的重要性。在教育目的方面,泛政治化倾向忽视了教育过程中的精神培养,对中国传统文化传承造成直接影响。纵观我国历次的教育目标表述内容发现,教育目的强调了教育对受教育者在社会和个体两个方面的总要求,更多地体现而缺失了教育目的中最基础的“文化”功能。在教育价值取向方面,我国的教育价值取向偏“实利主义”忽视教育本身的人文功能。随着改革开放政策推进,经济市场化程度日益提高,我国的教育在“实利主义”的价值取向引导下逐步进入市场化、功利化的轨道。对社会而言,专业设置、人才招聘要求等必须围绕着市场需求进行。对学校而言,利用自身教育功能调整自身专业设置以适应社会整体趋势,着力培养操作性较强的技术型人才。对家庭和个体而言,就业前景和收入仍是人们专业选择的首要考虑前提。^[4]

(三) 各级院校对优秀传统文化的传承意识薄弱

校园是优秀传统文化传承的主阵地,课堂教学、校园文化环境创设、校园活动开展是优秀传统文化进校园的重要举措。但在当前的教育制度下,学校片面追求成绩和升学率、学生课程压力大、家长和学生不重视,使传统文化进校园的推广形式和内容受到很大限制。在课程内容方面,课时量少、校园活动开展形式单一、课堂教学模式枯燥,加上学校现有的优秀传统文化授课教师缺乏系统专业的培训,匮乏的知识储备和陈旧的教学方式难以吸引学生走进传统文化的知识殿堂。^[5]

二、中国优秀传统文化传承所面临的挑战

(一) 自媒体平台的审核机制不完备

随着互联网的进步和社交媒体的变革,自媒体平台不断崛起并发展,哔哩哔哩视频网站、快手、抖音等自媒体平台对中国传统文化的发展和传播产生了重要的影响。由于门槛低、容易操作,自媒体吸引了各层次普通大众参与其中,形成了用户群体、需求层次多元化等特点。自媒体并非只是简单的传播工具,其传播的内容是社会主义价值观和道德观的鲜明体现。^[6]但在“娱乐至上”背景下,部分自媒体创作者为增加自身流量而创作恶搞、扭曲历史事实,甚至是贬低中国传统文化的低俗短视频作品。加上平台审核机制不完备,审核通过一些低质量、不符合中国主流价值观的短视频作品,使人们难以形成正确的价值观念,并加大了优秀传统文化作品在传播中所面临的竞争力压力。

(二) 人工智能的深入应用

2016年“阿尔法狗”战胜围棋冠军柯洁、2017年百度小度

在《最强大脑》节目中打败人类、2020年才女陈更在《机智过人》节目中输给了作诗机器人等事件都让人们见识了人工智能的强大能力。^[7]利用智能机器人协助相关的表演来推动传统文化的传播,让人们在科技中了解中国优秀传统文化的独特魅力,领略传统文化的历史底蕴和古人智慧。人工智能的深入应用拓展了我国传统文化的传承路径,从以前的口传心授、书本相传到现在的数字化、影像化保存,保障了传统文化在传承过程中的完整性。^[8]人们借助手机、电脑、电视等终端设备能便捷地学习传统文化,但移动终端的数字阅读本质是一种浅层阅读,使人们对传统文化的学习碎片化、浅层化,在一定程度上瓦解了人类经典文化的传承,甚至影响了人们的思维方式与价值观念。从长期的角度来看,这些应用并不能帮助人们培养高尚的道德情操与良好的文化素养。同时,推动传统文化更好地传承与创新需客观公正、与时俱进、扬长避短、求同存异等多元的思维方式,但为了迎合各类人群的文化需求,准确地抓住受众的兴趣点,智能大数据使传统文化的推送呈现精准化的特点。持续、定向地推送使受众深入了解相关内容,但过度精准的推送则容易导致内容同质化从而使人们的视野狭窄、思维固化,形成“偏见闭环”。^[9]

(三) 西方发达国家意识形态的渗透

自20世纪50年代开始,西方发达国家通过阵地占领、话语争夺、文化输出与精英培植等方式全方位地向世界各国进行立体化、全方位的意识形态渗透。^[10]美国以麦当劳、肯德基、可口可乐等作为产业输出的载体大力向中国输出西方的价值观念,把美国人的生活方式、生活理念传向中国;英国电视剧《唐顿庄园》以大英帝国时期为背景,展示了英国独特的社会风貌并借此唤醒观众悠久的帝国记忆,该电视剧通过网络传播的方式引起中国观众的关注。^[11]在微博、豆瓣讨论组等社交平台受到一致好评,令《唐顿庄园》为英国影视剧培养了世界范围的受众;2006年,日本外务大臣麻生太郎提出“动漫外交”的理念,利用“动漫”这个文化工具能抓住各国民众的兴趣点,并借助“动漫”这一“软实力”达到文化渗透的目的,有效地辅助外交并树立正面的国际形象。^[12]日本动漫作品不但侵占了中国动漫市场份额,传递出来的日本民族文化精神与价值理念还潜移默化地影响了中国青少年价值观与人生观的形成。

三、中国优秀传统文化传承与传播的路径探究

(一) 自媒体短视频是中国优秀传统文化向世界展示的重要窗口

2020年11月,短视频《丁真的世界》中一个身穿藏族服饰的男孩丁真以纯真的笑容为四川甘孜州拍摄旅游宣传片爆红网络,丁真成为了家乡理塘的代言人并受邀参加联合国演讲;2021年2月,李子柒在国外自媒体短视频平台YouTube的订阅量超过1410万,刷新了“YouTube中文频道最多订阅量”的吉尼斯世界纪录并被评为“2020年中国文化传播年度人物”。^[13]其中,李子柒作为青年群体的代表借助自媒体短视频向世界讲述中国故事,诠释了中国传统饮食、服饰等方面的丰富内涵。她的视频多

以田园风光为背景,利用平民化、生活化的叙事手法展示悠闲自得的田园生活,短视频展示了果蔬栽种、特色美食制作、手工艺品制作等生活细节并辅以田野、鸟鸣、日出等意象构建出“采菊东篱下,悠然见南山”的意境,让受众身临其境领略中国的乡土人情,引起受众的共鸣并用润物无声的方式传播中国优秀传统文化,向世界展示真实、立体、全面的中国形象。

（二）优化课程设置是中国优秀传统文化传承与传播的高效载体

中央广播电视总台《2022年春节联欢晚会》以一部舞蹈诗剧《只此青绿》惊艳了全国观众。此作品的创作灵感源于北宋画家王希孟的《千里江山图》,舞者身穿青绿色衣裙,双袖如山的纹理又似山涧瀑布,高耸的头饰如山石,独创“静待”“望月”“落云”“垂思”“独步”“险峰”“卧石”等唯美造型模拟群山层峦叠嶂的姿态,将独具神韵的宋代美学元素融入舞蹈并呈现在观众眼前。^[14]因此,以舞蹈艺术课程为例,第一,各级院校在教学中应明确教学目标和教学理念,把中国优秀传统文化融入日常教学中并作为重点内容予以对待;第二,教师在教学过程中应精心选编蕴含中国优秀传统文化的典型案例,如地域特色浓厚的民族舞、时代色彩鲜明的现代舞等,以激发学生对中华优秀传统文化的认同感,坚定文化自信;第三,为鼓励学生把中国优秀传统文化元素融入舞蹈并提高其艺术表现能力,应把中国优秀传统文化作为舞蹈艺术课程的重

要考核依据之一。

（三）世界技能大赛是中国优秀传统文化实践与转化的催化剂

世界技能大赛由世界技能组织举办,是世界技能组织成员展示和交流职业技能的重要平台,被誉为“技能奥林匹克”,比赛的评价标准不仅强调高难度与快速度,更注重产品制作过程中每一步的精准度和质量,是“工匠精神”的集中体现。^[15]而工匠精神是中国优秀传统文化的重要组成部分,培养工匠精神是时代发展的需要。2017年10月,当时就读于邢台技师学院的吴忌代表中国参加了第44届世界技能大赛的家具制作项目并取得突破性的成绩。^[16]榫卯制作是家具制作项目的一大技能考点,不用一颗铁钉,利用榫卯结构就能将家具严密封合地组装起来,就像是家具的“关节”。榫卯结构的应用体现了内蕴阴阳、相生相克、以制为衡、天人合一的道家思想,是中国古典家具的灵魂。^[17]因此,以技工院校为例,第一,要培养学生踏实肯干、目标明确、不怕困难、敢于创新的高尚品质,在实践中加深对所从事职业的认知,提高职业归属感和荣誉感;第二,鼓励学生参加各类技能大赛,让学生在比赛过程中不断完善自我,提升技艺。第三,专业课程应融入思想政治教育,把灌输式与启发式的教育方法相结合,帮助学生确立人生目标,实现更高的职业理想。

参考文献

- [1] 李燕冰. 中印缅交角地区地缘环境的时空演变及演化机制研究 [D]. 云南师范大学, 2021.
- [2] 谭小攀, 马绪龙. 以“两个结合”推动中华优秀传统文化发展的三重逻辑 [J]. 山东干部函授大学学报 (理论学习), 2022(06): 51-54.
- [3] 高卫华. 中华民族传统文化三个传播断层反思 [J]. 现代传播 (中国传媒大学学报), 2012, 34(11): 21-26.
- [4] 南新. 浅析当前我国传统文化传承中的宏观教育决策因素 [J]. 好家长, 2014(51): 243.
- [5] 闫发滨, 杨玉芳. 对中华优秀传统文化进校园的思考 [J]. 宁夏教育, 2018(05): 9-10.
- [6] 裴梦苏, 林彩琼. 自媒体时代下中国传统文化的发展与传播——以哔哩哔哩视频平台为例 [J]. 今古文创, 2021(36): 70-72.
- [7] 李沛涵. 人工智能参与传统文化传承的创新与挑战——以《中国诗词大会》为例 [J]. 中国报业, 2020(24): 24-25.
- [8] 车圣龙. 人工智能背景下中华传统文化所面临的挑战和传承路径 [J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(35): 119-122.
- [9] 耿玉芳, 孟强. 人工智能与传统文化创新融合的解决之道 [J]. 出版广角, 2020(16): 41-43.
- [10] 王永友, 史君. 新媒体环境下西方意识形态渗透的实质、方式与应对策略 [J]. 马克思主义研究, 2017(02): 104-112.
- [11] 陈静. 《唐顿庄园》的帝国记忆、文化资本的转化与输出 [J]. 前沿, 2013(22): 139-142.
- [12] 孟璐. 从“动漫外交”看日本动漫文化在中国的传播与渗透 [J]. 新闻论坛, 2019(03): 90-94.
- [13] 范晓涵. 新媒体环境下短视频对乡村文化的建构及传播——基于李子柒、丁真现象的思考 [J]. 西部广播电视, 2021, 42(19): 4-6+35.
- [14] 西门杏庵. 我见青山多妩媚, 料青山见我应如是——《只此青绿》: 用舞蹈绘就的《千里江山图》[J]. 南腔北调, 2022(03): 2-19.
- [15] 郝飞. 基于世界技能大赛的职业技能训练课程构建实践研究 [D]. 天津职业技术师范大学, 2020.
- [16] 徐政, 冯昕. 世赛引领下的手工木工实训课程教学新模式——以家具制作项目为例 [J]. 中国培训, 2022(05): 54-57.
- [17] 梅青原. 榫卯结构——木头里的信仰与象征 [J]. 中外建筑, 2018(09): 69-71.

数字经济背景下人工智能（AI）对高校艺术设计专业教学模式的创新研究

杨嘉伟

哈尔滨广厦学院，黑龙江 哈尔滨 150001

摘 要： 人工智能作为数字经济时代的关键技术，近年来取得了突破性进展。从语音识别、图像识别到自然语言处理，人工智能技术已经广泛应用于医疗、交通、教育等众多领域，在艺术设计中，改变了设计的流程和方法，为艺术设计带来了新的创意和表现形式。在这样的背景下，高校艺术设计专业教学面临着新的机遇和挑战。人工智能技术为高校艺术设计专业教学提供了新的教学工具和教学资源，有助于提高教学效率和教学质量，培养学生的创新能力和实践能力。人工智能技术的发展也对高校艺术设计专业教学提出了新的要求，需要教师更新教学观念，改革教学方法，以适应时代的发展和变化。因此，探讨数字经济背景下人工智能对高校艺术设计专业教学模式的创新具有重要的现实意义。

关 键 词： 人工智能；艺术设计；高校教育；教学模式

Research on the Innovation of Artificial Intelligence (AI) on the Teaching Mode of Art Design Major in Colleges and Universities under the Background of Digital Economy

Yang Jiawei

Harbin Guangsha College, Harbin, Heilongjiang 150001

Abstract： As a key technology in the era of digital economy, artificial intelligence has made breakthrough progress in recent years. From speech recognition, image recognition to natural language processing, artificial intelligence technology has been widely used in many fields, such as medical treatment, transportation, education and so on. In art design, it has changed the design process and method, and brought new ideas and forms of expression to art design. In this context, the teaching of art design major in Colleges and universities is facing new opportunities and challenges. Artificial intelligence technology provides new teaching tools and resources for the teaching of art design major in Colleges and universities, which helps to improve the teaching efficiency and quality, and cultivate students' innovation ability and practical ability. The development of artificial intelligence technology also puts forward new requirements for the teaching of art design major in Colleges and universities. Teachers need to update their teaching concepts and reform teaching methods to adapt to the development and changes of the times. Therefore, it is of great practical significance to explore the innovation of artificial intelligence on the teaching mode of art design major in Colleges and Universities under the background of digital economy.

Keywords： artificial intelligence; art design; higher education; teaching model

进入21世纪，随着人工智能技术的发展，艺术设计领域的知识和技术更新换代速度加快，单纯的知识传授已经无法满足学生未来发展的需求。人工智能技术的应用，使得艺术设计的创作方式、表现形式和传播渠道等都发生了深刻的变化。在这样的背景下，高校艺术设计专业教学理念必须从知识传授向能力培养转变。教师应更加注重培养学生的自主学习能力、创新能力、实践能力和解决问题的能力。在教学过程中，引导学生利用人工智能工具和资源，自主探索和学习艺术设计知识。

一、人工智能与高校艺术设计专业教学概述

（一）高校艺术设计专业教学现状

教学中部分高校的艺术设计专业课程设置存在一定的滞后性，传统课程体系往往侧重于艺术理论和基础技能的传授。虽然这些课程对于培养学生的艺术素养和基本功具有重要作用，但在数字经济时代，随着人工智能、虚拟现实、交互设计等新兴技术和设计理念的不断涌现，传统的教学内容难以满足市场对创新型、复合型艺术设计人才的需求。

数字经济时代，市场对艺术设计人才的需求呈现出多元化、复合型的特点，不仅要求学生具备扎实的艺术设计基础，还要求学生掌握相关的技术知识和创新能力，具备良好的沟通能力、团队协作能力和跨文化交流能力。^[1]然而，部分高校的人才培养目标未能及时适应这种变化，导致培养出的学生难以满足市场的需求。

（二）人工智能与高校艺术设计专业教学融合的必要性

数字经济的快速发展，艺术设计行业正经历着深刻的变革。人工智能技术在艺术设计领域的广泛应用，使得设计工作的效率和质量得到了大幅提升。例如，在广告设计中，利用人工智能技术可以快速生成多种创意方案，大大缩短了设计周期；在室内设计中，通过虚拟现实和增强现实技术，客户可以更加直观地感受设计效果，提高了设计的满意度。

据相关市场调研机构预测，未来几年，艺术设计行业对掌握人工智能技术的人才需求将呈现快速增长的趋势。在这样的背景下，高校艺术设计专业教学必须与人工智能技术深度融合，培养出具备创新能力和实践能力，能够熟练运用人工智能技术的艺术设计人才，以满足行业发展的需求。^[2]一方面，人工智能技术可以实现教学资源的智能化管理和个性化推荐，根据学生的学习情况和兴趣爱好，为学生提供更加精准的学习资源，提高学习效率。另一方面，人工智能技术可以辅助教师进行教学评价，为教师提供更加客观、准确的教学反馈，帮助教师改进教学方法，提高教学质量。

二、人工智能在高校艺术设计专业教学中的应用分析

（一）视觉传达专业课程中的应用

1. 插画课程

以视觉传达专业的插画课程为例，在传统的插画教学中，学生往往需要花费大量时间进行素材收集和草图绘制。而引入人工智能绘画工具后，教学过程发生了显著变化。在课程的创意构思阶段，教师鼓励学生使用如 Midjourney、StableDiffusion 等人工智能绘画工具。学生只需在工具中输入简洁的文字描述，如“梦幻森林中穿着魔法袍的精灵”，工具便能在短时间内生成一系列风格各异的插画草图。不仅包含了丰富的细节，如细腻的森林纹理、灵动的精灵姿态，还展现出多样的艺术风格，写实风格的逼真呈现，也有卡通风格的可爱萌趣，以及奇幻风格的神秘绚丽。这极大地拓宽了学生的创意视野，激发创作灵感。

在实际绘制过程中，人工智能绘画工具同样发挥了重要作用。对于一些复杂的场景和元素，如宏大的战争场面、精美的装饰图案，学生可以借助工具快速生成基础画面，然后在此基础上

进行个性化的修改和完善，这不仅提高了绘制效率，还让学生能够将更多的时间和精力投入作品的艺术风格塑造上。据课程统计数据，引入人工智能绘画工具后，完成一幅插画作品的平均时间缩短了约30%，作品的创意评分平均提高了15%，充分体现了人工智能在插画教学中的显著优势。

2. 海报设计课程

海报设计课程中，人工智能也展现出了强大的助力作用。以海报设计课程实践为例，在课程的前期创意阶段，学生运用人工智能海报设计软件，如 Canva、稿定设计等，输入海报的主题、目标受众、想要传达的核心信息等关键要素，软件便能迅速生成多个不同风格和布局的海报设计方案。

在海报的设计优化过程中，人工智能同样发挥了关键作用。人工智能可以通过分析大量成功的海报案例，学习其中的设计规律和美学原则，从而为学生的设计提供专业的建议。^[3]它能够自动检测海报中的元素布局是否合理，文字与图像的搭配是否协调，色彩的对比度和饱和度是否适宜等。根据这些分析结果，人工智能会给出具体的优化建议，如调整文字的大小和位置以提高可读性，更换图像的色调以增强视觉冲击力，优化元素的排列方式以营造更好的视觉流程。

（二）环境艺术专业课程中的应用

环境艺术专业中人工智能技术展现出了强大的优势，极大地提高了绘制效率，丰富了表现形式。在传统的效果图绘制过程中，学生需要熟练掌握3DMAX、Photoshop等软件，从建立模型、设置材质、布置灯光到后期渲染，每个环节都需要耗费大量的时间和精力。通常完成一个中等复杂程度的室内空间效果图，学生需要花费数天甚至一周的时间。而且在这个过程中，一旦需要对设计方案进行修改，如调整空间布局、更换家具风格等，就需要重新进行模型修改和渲染，这进一步增加了工作量和时间成本。

引入人工智能效果图生成工具后，情况发生了显著变化。例如，使用 Artbreeder、Craiyon 等人工智能绘画平台，学生只需在软件中输入对室内空间的文字描述，如“现代简约风格的客厅，白色的墙面，灰色的沙发，木质地板，有一扇大窗户，阳光充足”，并设定一些基本参数，如空间尺寸、色彩偏好等，软件便能在几分钟内生成逼真的效果图。不仅包含了精细的空间结构和材质质感，还能呈现出不同时间段的光照效果，如清晨的柔和光线和傍晚的暖色调光线，让学生能够更直观地感受设计方案在不同环境下的视觉效果。人工智能在环境艺术设计优化方面也发挥着重要作用，它通过对大量数据的分析，能够为设计方案提供科学的依据，帮助设计师更好地满足用户需求，提升设计的质量和可行性。^[4]

（三）其他艺术设计专业课程中的应用

在工业设计专业中，人工智能同样发挥着重要作用。以工业设计专业的产品设计课程为例，在产品外观设计环节，学生运用人工智能辅助设计软件，如 Autodesk 的 Generative Design 工具，输入产品的功能需求、尺寸限制、材料选择等参数，软件便能通过算法生成多种创新的产品外观设计方案。这些方案为学生提供了丰富的设计灵感，使他们能够突破传统设计思维的局限，探索更多新颖的设计方向。

在产品结构设计方面，人工智能可以通过有限元分析等技

术,对产品的结构进行优化,提高产品的性能和可靠性。此外,人工智能还可以生成虚拟场景和故事脚本,为艺术设计教学创造更加丰富的教学情境。在动画设计专业中,人工智能可以根据给定的主题和情节,生成虚拟的动画场景和角色设定,以及详细的故事脚本。学生可以根据这些生成的内容,进行动画制作的实践操作,提高自己的动画创作能力。^[5]

三、人工智能对高校艺术设计专业教学模式的创新影响

(一) 丰富数字化教学资源

在数字经济时代,人工智能技术的发展为高校艺术设计专业教学资源的创新提供了强大的支持,极大地丰富了数字化教学资源的种类和形式。人工智能生成的虚拟模型成为艺术设计教学中不可或缺的资源。在工业设计专业的产品设计课程中,利用人工智能建模软件,如Blender、Maya等,结合机器学习算法,可以快速生成各种产品的虚拟模型。这些模型不仅具有高度的逼真度,能够展示产品的外观、结构和细节,还可以进行动态演示,模拟产品的使用过程和工作状态。

人工智能还能够生成丰富的案例库,为艺术设计教学提供了大量的实际案例参考。通过对海量的艺术设计作品进行分析和挖掘,人工智能可以自动筛选和整理出具有代表性的优秀案例,并根据不同的设计领域、风格、主题等进行分类和标注。在平面设计课程中,人工智能案例库可以收集各种类型的海报、标志、书籍装帧等设计作品,每个案例都包含详细的设计思路、创作过程、技术应用和效果评估等信息。在教学过程中,根据教学内容和学生的学习进度,从案例库中选取合适的案例进行讲解和分析,引导学生学习优秀的设计理念和方法。同时,人工智能还可以对案例进行智能化分析,为学生提供个性化的案例推荐,根据学生的兴趣和学习偏好,推送与之相关的设计案例,帮助学生更好地学习和借鉴。

(二) 加强师资队伍建设

为了使教师能够更好地将人工智能技术融入艺术设计教学,应制定系统的培训方案。培训内容应涵盖人工智能基础知识,如机器学习、深度学习的基本原理,使教师了解人工智能技术的核心概念和运作机制,明白其在艺术设计中的潜在应用方式。人工智能在艺术设计领域的应用案例,通过分析实际案例,如利用人工智能生成艺术作品、优化设计流程等,让教师直观感受人工智能在艺术设计中的具体应用,学习如何引导学生运用这些技术。人工智能相关工具 and 软件的使用,如人工智能绘画软件、设计创意生成平台等,使教师能够熟练掌握这些工具,为教学提供技术支持。

线上提供丰富的学习资源,包括专家讲座视频、在线课程、学术论文等,教师可以根据自己的时间和需求进行自主学习。专家可以系统地讲解人工智能技术和应用,通过实际操作演示,帮助教师掌握相关工具 and 软件的使用技巧。提供交流思想的平台,教师可以就人工智能在艺术设计教学中的应用问题进行深入探讨,分享自己的教学实践经验和思考,参与实际的项目设计,将所学的人工智能技术应用到实践中,提高自己的实践能力。

(三) 优化课程体系设置

在艺术设计专业课程中融入人工智能元素,能够使教学内容更加贴近实际应用,培养学生运用人工智能技术解决专业问题的能力。在平面设计课程中可以引入人工智能辅助设计工具,丰富设计教学内容。教师可以结合实际案例,讲解如何利用人工智能设计软件进行图形图像处理、文字排版、色彩搭配等操作。在设计海报时,教师可以引导学生使用人工智能图像生成工具,快速生成各种风格的海报背景和元素,然后根据设计需求进行调整和组合。同时,教师还可以介绍人工智能在设计创意生成方面的应用,通过输入相关的关键词和描述,让学生利用人工智能获取不同的设计灵感和思路,拓宽设计视野。

在室内设计课程中,人工智能可以帮助学生更好地进行空间规划和设计效果展示。可以结合实际项目,介绍如何利用人工智能进行室内空间的测量和分析,通过智能传感器和三维扫描技术,快速获取室内空间的准确数据,为设计提供科学依据。同时,教师还可以讲解人工智能在室内设计方案生成和优化方面的应用,利用人工智能算法,根据客户的需求和空间特点,生成多个不同的设计方案,并对方案进行评估和优化。在设计效果图展示环节,教师可以引导学生使用人工智能效果图生成工具,快速生成逼真的室内设计效果图,让客户能够直观地感受设计效果。

四、展望

本研究深入探讨了数字经济背景下人工智能对高校艺术设计专业教学模式的创新,通过多维度的研究方法和丰富的实践案例分析,取得了一系列具有重要理论和实践价值的成果。

教学理念创新实现了从传统知识传授向能力培养的转变,更加注重学生创新思维和跨界能力的培育。在跨学科合作项目中,艺术设计专业学生与计算机专业学生共同开发智能交互设计项目,拓宽了知识视野,培养了跨界思维和团队协作能力。教学方法上成功实现了项目式学习与人工智能的有机结合,有效推动了个性化教学的实施。数字化教学资源的种类和形式不断拓展,人工智能生成的虚拟模型、案例库和虚拟场景等为教学提供了丰富的素材。人工智能的融入为高校艺术设计教育发展提供了更多可能,为实现创新的教学改革注入了活力。

参考文献

- [1] 李婷婷,王鹏.数字经济时代人工智能在高校艺术设计教学中的应用探索[J].艺术科技,2024,37(10):230-232.
- [2] 赵晓芳.人工智能赋能高校艺术设计专业教学模式创新路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2023(11):171-173.
- [3] 张璐.数字经济背景下人工智能对高校艺术设计专业教学模式的影响[J].工业设计,2022(08):55-56.
- [4] 宋晓亮.人工智能与艺术设计:教育数字化驱动下跨学科教学模式研究[J].大众日报,2024-12-05.
- [5] 张悦.人工智能背景下高职艺术设计专业人才培养模式改革与创新研究[J].包装世界,2023(06):186-187.

中等职业学校双师型教师培养策略研究

王瑶，邓毅梅

重庆市工艺美术学校，重庆 400053

摘 要： 双师型教师是职业院校持续发展的关键保障，是提高职业教育育人质量的核心源泉。现代职业教育对双师型教师队伍建设的重视与发展政策由来已久，但是中等职业学校的双师型教师队伍仍然存在不少问题。本文根据双师型教师的教育教学能力、技术实践能力、企业联动能力三维框架，围绕强化师德、以赛促教、联合教研、能力提升、多元培训、构建共同体等六方面提出培养策略，为中等职业学校培养更多的双师型教师提供浅薄意见。

关 键 词： 中等职业学校；双师型教师；培养策略

Research on the Cultivation Strategy of Dual-qualified Teachers in Secondary Vocational Schools

Wang Yao, Deng Yimei

Chongqing Arts and Crafts School, Chongqing 400053

Abstract： Dual-qualified teachers are the key guarantee for the sustainable development of vocational schools and the core source for improving the quality of vocational education. Modern vocational education has long valued and developed policies for the construction of dual-qualified teachers, but there are still many problems in the team of dual-qualified teachers in secondary vocational schools. Based on the three-dimensional framework of dual-qualified teachers' educational and teaching abilities, technical practical abilities, and enterprise linkage abilities, this article proposes training strategies around six aspects: strengthening teacher ethics, promoting teaching through competitions, joint teaching and research, ability improvement, diversified training, and building a community. It provides superficial suggestions for cultivating more dual-qualified teachers in secondary vocational schools.

Keywords： secondary vocational schools; dual-qualified teachers; training strategies

双师型教师队伍建设是职业院校高质量发展的人才资源，是职业院校提高育人品质的重要保障，是职业院校教师职业发展的内在需求。国内双师型教师的概念研究者是王义澄先生，他在1990年的论文《建设“双师型”专科教师队伍》中提出四点建设意见，是双师型教师队伍建设的初步构想与轮廓，随后国家对双师型教师的建设也日益重视，多次出台的职业教育文件中明确提出双师型教师的建设要求。2022年10月，教育部办公厅发布关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知，同时也对职业教育双师型教师基本标准给予明确规定，至此，双师型教师的发展方向日益清晰。

一、双师型教师培养意义

（一）双师型教师是构建技能型社会的内在需求

技能型社会是新时代下中国经济发展的迫切需求，是风云变幻的国际形势下促进国内技术创新与升级的必要手段。双师型教师不同于一般教师，其具备一定的技术知识与能力，是辅助技术创新与升级的有效资源，有利于促进企业技术升级，提升产品效能。其次，双师型教师是中职学校的主要教学人员，其与企业合作研究后的理念与技术是提高中职学生职业能力的重要教学资源，可以有效提升中职学校的人才质量。同时，双师型教师在校企合作中担当沟通桥梁的角色，是深化校企合作、促进产教融合的重要参与者，对构建校企共同体有着不可替代的作用。

（二）双师型教师是促进区域产业升级的能量支撑

双师型教师承担着培训技术人员、参与技术创新、促进成果研发等多项任务。双师型教师能够将企业生产技术以科学的教育方式传授给未来的劳动者，使劳动者成为具备技术能力和知识的人力资源；双师型教师可以参与企业技术创新，充分利用企业实训机会提高技术实践能力，为企业员工带来技术生产理论知识，实现校企“双效能”；双师型教师可以促进技术成果研发，在教育阵地传播技术理念、教授技术要领，促进技术成果宣传、使用与革新，培育更多具有前沿视野的优质劳动力，进而推动产业升级优化。

（三）双师型教师是职业学校持续发展的动力来源

双师型教师就是具备教育教学能力、技术实践能力、产业联

课题信息：本文系重庆市教育学会第十届（2021-2023）基础教育科研项目一般课题“中职学校双师型教师培养策略研究——以G学校为例”（项目编号XH2021B243）的课题成果之一。

动能力的复合型教师,是促进专业建设、提高育人质量的人才支撑。双师型教师是课堂阵地的主要实施者,其通过自身的专业素养向学生展现专业理论和技能,解析技能重难点,指导学生如何成为在职场中有潜力、有能力、有干劲的员工。双师型教师是师生参加技能大赛的有效保证,其能够利用自身的技术视野,寻找最具创新、最前沿的专业技能,运用娴熟的教学技能引导学生成为发展技术、创新技术的能工巧匠。双师型教师是深化校企合作的人力保障,可以更好地促进校企双方展开深度合作,实现校企“双受益”^[1]。

(四) 双师型教师是职业院校教师的成长使命

双师型教师成长意味着专业理论和技术协同成长,成为能够在企业创新技术、参与实践的技术人才,又可以是在学校教书育人、立德树人的教育者。双师型教师成长意味着教师的校企协同能力提升,既能够在企业实训中获得技术能力,为企业生产带来正面效益,同时又以自身的技术知识引导学生获得技能认知,促进学校专业建设、课程建设、教师发展、教育科研等领域发展。

二、双师型教师能力框架

双师型教师具有复合型能力,既可以从事教育教学工作,也可以从事企业生产工作,利用自身双重素养促进校企双方的深度合作,实现校企协同育人的职业教育目标。

(一) 教育教学能力

“双师型”教师主要从事专业课教学,是职业技术教育教师中的特殊部分,对其能力和素养有着特殊的要求。

1. 扎实的教学能力

“双师型”教师首先是教师,所以教学能力是其最基础的能力素养。现代职业教育是高质量发展的教育,是根据新技术、新工艺、新流程不断调整教学内容的类型教育,需要教师具备较强的综合素养。双师型教师可以根据产业及专业的发展前景,制定适宜的专业人培方案,对标课程标准、岗位能力、技能标准等内容,设计专业课程体系,提高人才与职业的适配性。同时要掌握学生成长规律、认知发展特点、学习基础水平、学习方式及风格等,展开有效教学,使学生成为一个会学习、会生活、能成长的可塑之人。

2. 教育科学研究能力

教育科学研究能力是教师持续成长的重要动力。双师型教师除了具备扎实的教学能力外,还需要具备教育科研能力。但是目前双师型教师的教育科研能力比较薄弱,很多教师的反思、创新、写作能力一般,论文及课题研究参与非常少,缺乏教育研究的精神与意识,从双师教师的阶段发展看,初级双师人数居多,中高级人数明显缺少。如何培养双师型教师的科学研究能力是构建优秀双师队伍的重要关口。

3. 信息化教学能力

现代教学手段越来越多地被运用于教学实践中。“双师型”教师应主动掌握这些先进的教学手段,使课堂教学充满科学吸引力,引发学生的兴趣和注意力,为学生学好知识提供有利条件,这种教学不受时间、空间微观的限制。

(二) 技术实践能力

双师型教师要能够主持或重点参与校内实践教学设施建设或

提升技术水平和技术安装工作,并能承担学生的专业理论教学和校内实践教学指导。

1. 具有深厚的行业素养

“双师型”教师必须具备扎实的行业、职业基本理论、基础知识和实践能力,能够把行业、职业知识及实践能力融入教育教学过程。双师型教师可以结合市场调查、市场分析、行业分析、职业及职业岗位群分析后的结果,改进专业人才培养方案,优化现有的课程体系,使专业建设与课程建设符合产业及行企业的要求与发展,注重学生行业、职业知识的传授和实践技能、综合职业能力的培养。

2. 提升理论联系实际的能力

传统职业教育偏重学科知识的学习,而造成学生技术能力的缺失,进入岗位不能有效适应职场工作。现代职业教育要求理实一体化的双师型教师开展技术指导与实训实践,使学生在学习过程中真正感受到理论的指导作用,并通过实践加深自己对理论的理解。“双师型”教师既可以开展理论学习,又可以指导技术实训。这种理论与实际相结合的教学模式,有利于培养学生不断地学习、总结经验,解决实际问题的能力^[2]。

3. 提高指导实训教学的能力

实训教学是职业学校掌握专业知识和技术的重要学习阶段。双师型教师分析当前企业新技术、新工艺、新流程、新要求,制订科学合理的实训教学计划、大纲和内容,设置有效的课堂实训作业,督促学生加强对实训技能的练习与总结。

(三) 企业联动能力

双师型教师是深度参与校企合作、定期到企业实践的教师,要求双师型教师不仅要熟悉企业流程与工艺,而且要联动企业促进校企合作。

1. 要敢于和企业交流沟通

“双师型”教师既要校园内的交往与协调,又要与企业、行业从业人员交流沟通,还要组织学生开展社会调查、社会实践,指导学生参与各种社会活动、实习等。“双师型”教师的接触面广,活动范围大,其组织协调能力就尤显重要。

2. 要敢于参与企业科研项目

要鼓励教师参与或者独立承担企业、社会的科研项目工作,通过“产学研”结合的方式,鼓励教师与企业开展横向科研课题,共同参与企业的攻关项目,在促进科研成果向生产力转化等方面开展合作。

3. 要敢于到企业挂职锻炼

到企业挂职锻炼是快速提升双师技术水平的有效手段。教师能够深入企业挂职锻炼,了解本行业的技术发展水平和行业人才需求情况,理解新的技术、新的工艺,不断地更新自身的知识体系和能力结构,以适应行业发展和教学改革发展。

三、双师型教师培养策略

双师型教师是职业学院持续发展赖以生存的人力资源。如何促进学校双师型教师的规模、质量、结构持续优化是职业院校需要深入探索的关键问题。教师是学校发展之本,有优秀的师资队伍才能好的学校,才会有优秀的学生^[3]。

（一）强化师德，落实课堂育人

建设一支品格高尚、治学严谨、知识渊博、精于教书、勤于育人的高素质教师队伍，是一所中等职业学校的灵魂所在。

树立强烈的职业荣誉感、历史使命感和社会责任感，真正做到以言传道、以行垂范。要志存高远、爱岗敬业，自觉履行教书育人的神圣职责。深入研究教育规律和学生的成长规律。要热爱学生，尊重学生的人格尊严，保护学生的合法权益，不得讥讽、歧视、侮辱学生，体罚和变相体罚或者以其他形式损害学生人格尊严。自觉加强师德修养，模范遵守职业道德规范，以自己良好的思想和道德风范影响和培养学生。要严谨治学，恪守诚信，增强学术道德，不得以任何手段抄袭、剽窃和侵占他人劳动成果。

（二）以赛促教，拓展教学视野

职业技能大赛是检验学校育人质量的重要方式。技能大赛的很多内容体现了当前行业中此项技能的实际运用和发展趋势，因此教学内容更需要针对性和实用性。可以改变过去单纯的课堂教学展示为课堂教学、技能操作展示结合。可组织专业课教师进入工厂、行业进行实地参观、学习，更可以定时地请行业内一些有实际操作经验和专业理论知识的技术能手和专家做讲座，充分掌握当前各行业的实用技能。

（三）联合教研，启迪教学创意

加强行协校三方教研，促进专业教师了解行企业的技术需求、人才需求，有利于学校改革人培方案与课程标准，构建更符合市场需求、更符合企业需求的优质专业。加强中高职贯通教研，构建中职学生立体化人才通道，了解中高职衔接的问题与需求，优化中职学校专业建设的方向及人才培养方向。加强校校教研，了解兄弟学校的专业建设模式与路径，选取良好资源建构符合本校校情的专业发展模式。加强校企参与的教研，使学生提前适应企业的环境，缩短学生毕业后由学生向产业技术工人角色转变的周期。

（四）重视教师专业能力的提升

针对当前教师专业能力方面存在的问题，学校应加强对新教师的培训，实行“学徒制”模式，让新教师在老教师的帮助下提高、强化教育教学专业能力。同时应开展对新教师课堂的考核和指导，促进新教师专业能力的提升。当然，也不能放松对其他教师的指导，要积极创设学校广大教师自觉学习、主动提高自身专业素养的优良氛围。同时要探索教师终身学习的考核办法；坚持以教师专业发展为本，面向全员，促进教师综合素质的协调发展。

（五）加强教师多种模式培训，创设竞争氛围

1、加强校内培训

加强双师型教师间的协作与交流，互帮互学，互教互学，互

相激励，比学赶帮，建设愿学习、会学习的教师群体，促进教师综合素养的提高。

2、开展校外“请进来”培训

把教育名家、专家和优秀的教师请到学校讲课。用他们丰富的理论功底和实践经验，有效地解决在教育教学中的“疑难杂症”，用新思路、新观点、新理论和新经验去影响我们的教师。

3、创建“走出去”培训

通过专业实践，丰富真实经验，从他人手中积累大量新鲜的感性材料，并把这些感性材料与自己的教育教学互为渗透，有机结合，以丰富实战理论和实践经验。

（六）构建校企协同共同体

双师型教师的发展与校企合作、企业实训是紧密相联的。为了双师型教师的发展，学校需与企业联合共建共同体，既可以给学生提供顶岗实训的机会，同时也为教师提供技能实训的机会，更有利于为企业提供优质的劳动技术人员。

1.制度建设

加强校企合作制度建设为顺利合作提供有效纲领，也是校企双方进一步加深合作的制度保障。校企双方可以围绕行业前沿、技术难关、人才需求、培养培育、合作效益等方面开展交流探讨，为校企双方了解对方的发展需求构建合作平台，利于找准对方合作需要，巩固双方合作关系。通过合作交流，校方可以根据企业的建议与要求制定适合本校的校企合作制度，为双方合作建立稳固长久关系。

2.协同管理

校方作为校企合作的最大受益方，最大程度地为校企深入合作提高管理水平，围绕企业人员的课程教学、工作津贴、工作量计算、晋级晋职、培训提升等做好充足的安排与考虑，同时根据企业需求调整校企合作的领域与人员。

3.利益共享

校企合作过程中校方还涉及到企业人员的课程安排、课堂教学、工作津贴、项目建设、专业建设等多个领域，校方应为企业人员的合法权利进行周全考虑，让企业人员感受到校方合作的诚意与态度，以利于长久合作关系的维持。

双师型教师发展关系着职业院校持续发展的质量与高度，关系着职业教育的育人品牌与品质，对于经济发展、企业生产、技术研发有着不可替代的作用。双师型教师队伍建设需要从强化师德、以赛促教、联合教研、能力提升、多元培训、构建共同体等多个领域纵深推进，在实践过程中不断整合优化、创新运用，才能真正建设优秀的双师型教师队伍，促进中国职业教育走向世界民族之林，打造中国特色职业教育，培育走向世界的能工巧匠。

参考文献

[1]楼世洲,岑建.产教融合视角下高职院校“双师型”教师团队建设的创新机制[J].职业技术教育,2020,41(03):7-11.

[2]常小勇.高质量发展背景下职业院校“双师型”教师队伍建设:进展、困境及突破路径[J].职业技术教育,2024,45(07):58-64.

[3]刘琼,沈有禄.广西中等职业学校“双师型”教师在岗培训问题研究[J].职教论坛,2014,(35):4-8.

基于 CDIO 模式下探求跨专业合作的教学改革与实践 ——以建筑、土木、艺术专业为例

冯文琪

青岛城市学院, 山东 青岛 266000

摘 要 : 随着社会经济及科技的快速发展, 人才培养的多元化、复合化和实践性已经成为趋势, 教育强调跨学科, 跨领域的综合训练。本研究以 CDIO 即创新、设计、实施和运营教学模式为依据, 探讨在建筑、土木和艺术专业之间实现跨专业合作的教学改革与实践过程。通过创建以实际项目为基础、引导学生跨专业共同合作完成的教学内容, 引入多专业合作、以问题为导向的学习方式。实践结果表明, 改革后的教学模式使学生的创新设计与运作能力得以大幅提升, 深入认识到跨专业合作在解决实际问题中的重要作用, 更好的理解并实现了学习内容的内化, 同时也提升了学生的综合素质和协作精神。教学改革实践典范适应了当前社会对于复合型人才的需求, 对于当前和未来的教学改革具有重大的参考价值。

关 键 词 : CDIO 教学模式; 跨专业合作; 教学改革与实践; 创新设计与运作能力; 复合型人才培养

Exploring Teaching Reform and Practice of Cross-Specialty Cooperation Based on CDIO model — Taking Architecture, Civil Engineering and Art majors as Examples

Feng Wenqi

Qingdao City University, Qingdao, Shandong 266000

Abstract : With the rapid development of social economy and science and technology, the diversification, compound and practicality of talent training has become a trend. Education emphasizes interdisciplinary and cross-field comprehensive training. Based on the CDIO teaching model of innovation, Design, implementation and operation, this study explores the teaching reform and practice process of realizing cross-disciplinary cooperation among architecture, civil engineering and art majors. Through the creation of practical project-based teaching content that guides students to work together across disciplines, multi-disciplinary cooperation and problem-oriented learning are introduced. The practice results show that the reformed teaching mode has greatly improved students' innovative design and operation ability, deeply realized the important role of cross-professional cooperation in solving practical problems, better understood and realized the internalization of learning content, and also improved students' comprehensive quality and collaborative spirit. The practice model of teaching reform ADAPTS to the current social demand for compound talents, and has great reference value for the present and future teaching reform.

Keywords: CDIO teaching mode; cross-professional cooperation; teaching reform and practice; Innovative design and operation capability; compound talent training

引言

在飞速变化的社会环境当中, 全球视野、跨领域的理解和实际操作能力成为了高等教育模式演进的关键驱动因素。社会对于人才的需求由过去单一领域专才转变为具有跨学科、跨领域综合训练的复合型人才。改变已接受过的教学方式, 拓宽其深度与广度以适应新的趋势, 不仅可以实现教育目标的全面和实践化, 同时也满足现代社会发展需求和前瞻性教学理论。CDIO (即创新、设计、实施、运营) 教学模式为交叉学科合作献上了全新的理论支持, 同时也开辟了教育模式创新变革的新途径。

在这样的社会背景下, 本研究以建筑、土木和艺术专业为例, 在 CDIO 教学模式的指导下探索跨专业合作的教学改革与实践过程, 以期通过跨专业合作, 实现教育目标的全面化、实践化, 培养出能够适应社会多元化、复合化和实践化需求的复合型人才。其最终目标是通过教育改革, 培养复合型人才, 满足我国快速发展社会对人才的需求, 对我国高等职业教育的发展具有重大的现实意义和长远价值。

课题简介: 青岛城市学院教改项目 2022011B《基于 CDIO 模式下探求跨专业合作的教学改革与实践——以建筑、土木、艺术专业为例》。

一、CDIO 模式的理论基础

（一）CDIO 模式的概念与核心思想

CDIO 模式，一种现代工程教育的创新模式，其主要目的在于通过全面深入的教育革新，以提升学生的实践技能和整体素质^[1]。构思，设计，实施，运行，这四个阶段被包含在 CDIO 的流程中，这个理念的含义在于强调将创新工程教育与实际工程操作发生的过程紧密融合。其核心理念在于通过推动学生全面理解并应用知识，以取得在实际情境下解析并解决问题的能力。

CDIO 模式提倡以项目为基础，以问题为主导的学习方式，主要目的在于将理论的学习与实践的操作紧密联系起来。通过引领学生参与到复杂实践项目中，提升其创新的能力、合作的能力以及跨学科的综合应用能力，对于应对现代社会日新月异的需求具有至关重要的重要性。CDIO 模式强调学生在真实情境中的动手实践，使其提前熟悉工程流程和实践细节，帮助他们在毕业后能够快速适应专业工作环境。

在教学实施中，CDIO 不仅注重理论知识的传授，还重视能力的培养及态度的训练，通过实际问题引导学生进行跨学科的创新。学生在这一体系下，不仅是知识的接受者，更是主动的设计者和实现者。通过这种教育模式改革，学生不仅可以掌握扎实的专业技术，还能锻炼解决复杂问题的能力，培养出符合现代社会需求的复合型人才。

（二）CDIO 在国内外教育领域的应用

CDIO 模式，即创新、设计、实施和运营，已广泛应用于全球的高等教育领域^[2]。国外，尤其是在欧美发达国家，这一模式被广泛用于工程教育，旨在培养学生在工程领域的实际操作能力和系统思维能力。CDIO 模式强调通过实际项目和跨学科合作，让学生在真实情境中积累经验，提高创新和解决问题的能力。在国内，CDIO 也开始得到广泛关注，并逐步被应用于不同学科的教学改革中。许多高校结合自身特点，将 CDIO 模式引入课程设计，探索培养复合型人才的新途径。这一模式的应用不仅提升了学生的综合能力，也促进了高校教育教学质量的提升，为应对新时期对高素质复合型人才的需求提供了可行路径。

二、复合型人才的需求与实际挑战

（一）当前社会对复合型人才的需求分析

如今，全球化的脚步日益加速，科技的革新也在不断的推进，在这样的背景下，对复合人才的渴望更为强烈。现今的职场，不再单纯看重一项专业技能，而是更赏识那些能在多个领域独当一面，具备全面素质的人。这个变化，促使了各行各业都在寻找具备全方位能力，皆能创新，并能解决复杂问题的人。若说在哪些领域，复合型人才的价值更显著，那么建筑、土木工程和艺术等领域可见一斑。这些人要求不仅是对自己的专业深入理

解，更需要有对其他相关领域的基本了解和技能，以促进在多学科的合作中不断推动项目的发展。

例如，在一个建筑项目中，设计师不仅要考虑美学和功能性，还需要理解土木结构的技术约束，考虑如何通过艺术元素提升项目的文化价值和用户体验。复合型人才必须能够在多样化团队中进行有效沟通，理解并整合来自不同学科的观点，协同解决复杂的问题^[3]。

传统的专业教育模式多为单一学科教学，这种模式难以满足当前社会对复合型人才的需求。教育体系需要进行改革，引入跨专业合作教学，以培养学生的综合能力和协作精神，从而为社会输送高质量的复合型人才。这些变革不仅能带来更契合时代需求的人才，还能促进创新型社会的形成和发展。

（二）建筑土木艺术专业教学中的实际挑战

建筑、土木和艺术专业的教学存在诸多实际挑战，尤其在培养复合型人才方面。这些专业在传统教学模式中长期各自为政，课程设置往往偏于专业深度的单一培养，忽略了跨学科知识的融合和实践能力的锻炼。建筑和土木专业通常注重技术性和工程实践，而艺术专业则倾向于创意表达和设计敏感度，两者之间缺乏有效的沟通渠道和协作机制。教师资源不足、跨学科教师团队的建设缺乏，以及缺乏跨专业合作的成功经验和案例指导，也是制约因素之一。另一方面，当前社会的复杂性和综合性问题需要跨专业团队进行创新性解决，但学生在学校中缺乏这方面的协作训练，导致在面对真实世界的多学科问题时，表现出适应困难和解决无法的现象。如何构建一个有效的教学模式来突破这些挑战显得尤为关键。

三、建筑、土木、艺术专业的交叉配合

（一）跨专业合作的必要性与可行性探讨

跨专业合作在现代教育中的重要性愈加突出，尤其是在建筑、土木与艺术这三个紧密相连却传统上独立发展的领域。学科间融合趋势的背景下，跨专业合作被视为培养复合型人才的重要手段^[4]。建筑、土木和艺术专业，分别在功能、结构与美学设计上各具特色，通过跨专业合作，不仅能够弥补单一学科视野的不足，还能促使学生从多角度理解和解决复杂实际问题。

对于建筑专业，艺术设计的融入能够增强建筑物的视觉吸引力和文化内涵，而土木工程知识则确保建筑设计的安全性和可持续性。土木专业学生能够通过与建筑和艺术的合作，提升空间规划及环境设计的美学素养，从而在结构功能性和视觉表现力间找到平衡。艺术专业的参与则为项目注入创意元素和人文关怀，使得设计方案不仅满足功能需求，更具观赏性和使用者亲和力。

这种多学科的协同不仅在理论层面上具有可行性，在实践上也具备显著优势。随着科技的进步与文化产业的发展，多样性和

创新性成为社会需求,促使教学改革向跨专业方向推进。通过模拟实际工程项目的合作经验,促进学生理解不同专业之间的依存关系,培养其跨学科沟通能力和团队协作精神,为他们未来在多元化的工作环境中从容应对各种挑战奠定良好的基础。在教育改革的浪潮下,跨专业合作不仅是教学模式的一种创新,更是时代发展的必然选择。

（二）建筑土木艺术专业间的互动与协同

建筑、土木和艺术专业的互动与协同,通过整合各专业的独特优势,实现了更为全面的教学目标。建筑专业在设计和空间规划方面的专业知识,与土木工程的结构和功能性结合,为项目的实现提供了坚实的技术支持。这种技术支持又为艺术专业在视觉表现和创造性表达上提供了广阔的平台,使得项目不仅具备功能性,还兼顾美观性。跨专业的协同学习通过共同项目的实践,促使学生在实际操作中理解多学科整合对解决复杂问题的效用。清晰分工与紧密合作的团队环境,培养了学生在未来职业场景中必需的沟通和协作能力。不同专业背景的学生相互学习、借鉴,形成了良好的互动氛围,这种互动关系促进了创新和知识的深度融合。

四、基于 CDIO 模式的教学改革探索与实践

（一）以问题为导向的多专业合作学习方式的设计

在基于 CDIO 模式的教学改革中,以问题为导向的多专业合作学习方式被视为关键。此方法的设计考虑到如何在建筑、土木和艺术三个专业之间建立有效的互动和协作渠道。为了实现这一目标,设计了以实际问题为中心的学习任务。这些任务通常源于真实项目的需求,意在模拟真实世界中的跨学科合作场景。

在此设计中,学生被分为跨专业团队,每个团队均需面对特定的综合性问题。这些问题被仔细选择,以便需要各个专业的知识和技能进行解决。通过这种方式,学生不仅需要在自己的专业领域内提供解决方案,还需与其他专业的成员沟通、协作,形成合力。这有助于学生在解答问题的过程中深入理解其他学科的视角与方法,从而培养其解决复杂问题的能力。

这种学习方式鼓励学生跳出传统的专业界限,去探索如何将跨学科的理论和方法应用于实际操作^[9]。教学中,教师的角色转变为引导者和协调者,鼓励学生自主学习和团队协作。这样的设计不仅提升了学生的创新和实践能力,也强化了他们的团队协作精神,以及在面对不确定性和复杂问题时的应变能力。这种基于问题导向的多专业合作学习模式,展示了 CDIO 教学改革在现代高等教育中的应用潜力。

（二）基于实际项目的跨专业教学内容的创建

基于 CDIO 模式的教学改革探索与实践,尤其是在建筑、土木和艺术专业的跨专业教学内容创建中,强调实际项目作为核心驱动力^[9]。通过将真实项目引入课程设计,学生可以在解决复杂问

题时得到实战经验。选取的项目应具备综合性和现实意义,促使学生跨越专业界限进行合作。建筑与土木专业的工程实践、艺术专业的美学设计在项目中的融汇,提供多角度的问题解析方案^[7]。教学内容的设计以目标明确、阶段性成果为导向,鼓励学生从概念设计到执行操作全链条参与。这种项目导向的教学模式通过引入企业实际需求,模拟真实工作环境,推动跨领域知识的融会贯通,提升学生的综合分析能力和团队协作精神。在实施过程中,需确保多学科教师共同参与教学计划的制定和实施,增强学生对所学知识整体把握与应用能力。这一改革探索为学生提供了一个与现实社会接轨的平台,有助于培养适应现代职业要求的复合型人才^[9]。

五、改革实践的效果评价与前景展望

（一）改革实现后学习效果的评价

改革后的教学模式在多个方面显示出显著的效果和优势,为培养学生的综合素质和实践能力作出了积极贡献。学生的创新设计和运作能力得到了有效提升。在跨专业的学习环境中,学生们参与实际项目的操作,从中锻炼了他们解决复杂问题的能力。他们不仅需要运用自身专业知识,还需融合其他领域的思维方式,以更加全面的视角看待问题。跨专业合作强调团队协作精神,通过与不同专业背景的学生紧密合作,学生的沟通能力和团队协作能力得到了显著增强^[9]。这种协作培养了他们在多样化团队中的协调能力,增强了他们适应职场多变环境的能力。

通过 CDIO 模式的应用,学生的学习热情和主动性得以激发,学习过程不再是单向的知识获取,而成为探索新知识、解决实际问题、实现自我成长的过程。改革实践表明,学生在面对真实世界问题时,能够以更具创造性和批判性的思维进行分析和探讨。这种实践导向的学习方式,使学生对于学习内容的理解更加深入,也有效提升了课程的吸引力和教育质量。整体而言,该教学改革切实加强学生的跨专业综合能力,为培养适应现代社会需求的复合型人才提供了切实可行的路径,具有重要的推广价值^[10]。

（二）如何根据评价结果进行教学模式的调整和优化

在教学模式的调整和优化过程中,应充分考虑评价结果以确保教学改革的有效性。根据研究反馈,有必要加强跨专业团队合作的深度互动,通过引入更多实际项目和问题情境,增强学生的实践经验,加深对学科交叉合作重要性的认识。课程设置应保持灵活性,以适应不同学科的快速变化和发展,及时更新教学内容和方法。对于学生在创新设计和运作能力上的差异,应提供个性化的指导和支持,确保每位学生都能充分发挥自身潜力和特长。教学评价机制应得到改进,采用多维度评价标准,不仅关注学生的学术成绩,更注重团队合作能力和解决实际问题的综合素质。教师在改革过程中需能及时总结教学经验,持续调整教学策略,

将成功的实践经验进行推广应用，以提升整体教学质量和效果。这些措施的实施将有效推动建筑、土木与艺术专业教学改革的纵深发展。

六、结束语

本研究基于 CDIO 教学模式，应用于建筑、土木和艺术专业之间的跨专业教学改革与实践，在理论上和实践上都取得了较为显著的成果。在实际运用中，证实了新的教学模式能够提升学生的

创新设计与运作能力，强化跨专业合作与问题导向学习方式在解决实际问题中的重要性，有效提升了学生的整体素质，尤其是合作精神和集成能力。研究表明，跨专业的 CDIO 教学模式为我国高等教育复合人才培养打开了新的路径，为当前和未来的教学改革提供了新的思考和参考。然而，如何将这一教学模式与更多具体的课程内容相结合，以及如何进一步提高教学质量和效果，还需要进行更深入的研究和探索。

参考文献

[1]覃柳红. 中职学校跨专业复合型人才培育模式的研究与实践——以会计和物流专业为例 [J]. 广西教育, 2020, (34): 61-63.

[2]张玉伽. 基于 CDIO 模式的电子类专业实践教学改革与研究 [J]. 装备维修技术, 2020, (14): 0080-0080.

[3]江亮. 高校艺术设计专业复合型人才实践教学模式改革——实践能力导向的教学模式与途径探索 [J]. 鸭绿江 (下半月), 2020, (03): 104-104.

[4]范海鹏. 基于人才培养的中职跨专业合作教学模式探索 [J]. 成才之路, 2020, 0(05): 72-73.

[5]江亮. 高校艺术设计专业复合型人才实践教学模式改革——实践能力导向的教学模式与途径探索 [J]. 鸭绿江, 2020, (09): 104-104.

[6]魏伟明. 职业教育应用数学课程跨专业教学改革探索与实践 [J]. 南方职业教育学刊, 2024, 14(06): 51-57.

[7]赵洁. 基于项目制教学的影视传媒集群专业联合作业模式研究 [J]. 传播与版权, 2024, (19): 79-82.

[8]秦文进. 基于 CIPP 模式的经管类实训教学评价体系探析——以跨专业综合实训 (VBSE) 课程为例 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(19): 1-3+24.

[9]刘丽娟. 基于工作室模式下的环境设计专业跨专业交叉融合产学研多元教学探究 [N]. 大河美术报, 2024-09-27(017).

[10]朱文涛. 具身的诗意: 跨专业通感设计的关联主义教学实验 [J]. 创意与设计, 2024, (03): 83-93.

依托混合所有制二级学院服务地方海洋经济的探索与实践

车信超, 王映华*, 尚永丽

威海职业学院, 山东 威海 264210

摘 要 : 文章着眼于培养具有国际视野的航海人才, 以威海职业学院与威海升安海运有限责任公司共同成立混合所有制二级学院为例, 深入梳理提炼了其治理体系、管理与保障机制、产教深融通道及质量管理体系建设举措, 以及办学改革成效。契合职业教育发展趋势, 立足改革实践, 阐发了关于混合所有制办学的组织形态设计、现代化治理结构建设、企业化运作模式实施等的思考。

关 键 词 : 混合所有制; 海洋经济; 职业教育

Exploration and Practice of Serving the Local Marine Economy Relying on the Secondary College of Mixed Ownership

Che Xinchao, Wang Yinghua*, Shang Yongli

Weihai Vocational College, Weihai, Shandong 264210

Abstract : Focusing on cultivating navigation talents with an international perspective, this article takes the establishment of a secondary college of mixed ownership jointly by Weihai Vocational College and Weihai Shengan Shipping Co., Ltd. as an example. It deeply combs and refines its governance system, management and guarantee mechanism, the channels for deep integration of industry and education, and the construction measures of the quality management system, as well as the achievements of the school-running reform. In line with the development trend of vocational education and based on the reform practice, it expounds the thoughts on the design of the organizational form of the school-running of mixed ownership, the construction of a modern governance structure, and the implementation of an enterprise-oriented operation mode.

Keywords : mixed ownership; marine economy; vocational education

引言

混合所有制办学是推动产教融合、校企合作走向实体化, 激发办学活力的有效途径。2014年5月, 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出“引导支持社会力量兴办职业教育, 探索发展股份制、混合所有制职业院校”^[1], 首次把“混合所有制”这一经济学概念引入职教领域; 同年6月, 教育部、国家发改委等六部门又联合发布了《现代职业教育体系建设规划(2014-2020)》指出“积极支持各类办学主体通过独资、合资、合作等多种形式举办民办职业教育, 探索发展股份制、混合所有制职业院校。”^[2]就此拉开职业教育领域探索混合所有制办学的序幕。

威海职业学院于2016年与威海升安海运有限责任公司以“产权股份化, 运作企业化”的形式共同成立具有独立法人资格, 能够开展航海类学历教育和船员培训的混合所有制二级学院——海大航运专修学院, 探索依托混合所有制二级学院服务区域经济的有效路径。

基金项目:

1.2023年度山东省教育教学研究课题“职业教育与区域发展的耦合机理与路径研究”(课题编号: 2023JXY141)。

2.2022年度山东省技工教育和职业培训科研课题“新时代职业教育助力区域发展的实践困境与破解路径实证研究”(课题编号: RSJY2022-Y149)。

作者简介:

车信超(1973—), 男, 山东威海人, 威海职业学院, 副教授, 副校长。研究方向: 职业教育教学管理。

尚永丽(1980—), 山东临沂人, 威海职业学院, 讲师。研究方向: 日语、船员质量体系管理。

通讯作者: 王映华(1966—), 女, 山东烟台人, 威海职业学院, 教授。研究方向: 职业教育教学研究。

一、混合所有制二级学院办学的改革背景

威海做为一个海洋城市，海洋运输产业是威海国际海洋科技城市建设的重要组成部分。长期以来，由于办学主体单一，办学活力不足，造成了航海类人才供应不能满足行业人才的需求。另外，国际公约修正频繁，船舶淘汰快，航海类专业实训训练投入高、风险大等因素也制约着学校涉海专业的发展。

2016年，威海职业学院围绕地方海洋产业发展进行专业调研论证中，敏锐地发现现代海员培训是一项专业性强、资质要求高、社会需求量大的重要培训市场，而各大航运企业都面临人才短缺的问题，已有船员也存在大量的继续教育需求。在地方政府协调安排下，根据《山东省人民政府关于贯彻国发〔2014〕19号文件进一步完善现代职业教育政策体系的意见》，积极探索职业院校股份制或混合所有制办学形式。按照等比投资原则，学校以基础资源投资，企业以资本和设备投资，注册民办非企业独立法人混合所有制二级学院，培养具有国际视野的航海人才，为区域经济和行业发展提供人才支撑。

二、混合所有制二级学院办学的主要做法

（一）优化治理体系，打造“灵活独立、规范管理”的公办高职院校二级学院混合所有制办学格局

保障各方的权益、维持校企合作的可持续发展是混合所有制办学改革中的核心问题，需要不断探索完善各项管理机制。参照股份制企业运行模式，建立股东会领导下的董事会（理事会）管理制度，形成了“1215”治理模式。即坚持一个核心——党委领导；双重监管——理事会决策、监事会监督，理事长和监事长由校企双方轮流派员担任；一个团队，实行完全授权管理，把办学管理的权力交给院长负责的管理团队，二级学院作为平等的一方，与学校和企业一起签订三方协议，对各方的权利义务等做出了明确约定，用法律的方式保证了二级学院独立发展的空间；五个一体化，在教学、学生、师资、招生和后勤等五个核心领域实行一体化管理，按照公办院校标准统筹各环节工作，保障教育教学的规范性。^[3]

（二）健全管理机制，建立自主经营、自负盈亏的企业化运作保障体系

校企双方共同坚持“提供支持、质量监管”的总原则，二级产业学院实行管理独立、财务独立、分配独立，完全按照章程进行管理考核引进企业考核分配机制；单独设立财政账户，将合作实体的财务管理纳入学校会计结算中心进行统一监管，确保资金使用规范；最大程度引进合作企业的生产经验，校企共同制订人才质量标准，全面推进教育和培训工作接入企业标准，达到企业要求；引进混合所有制二级产业学院第三方评价机制，确保办学模式的有效性，填补了对混合所有制办学模式进行第三方评价的研究空白。^[4]

（三）整合各方资源，共建实训基地和师资队伍，打通产教深度融合通道

对接国家级实训基地标准和行业技术标准共建船舶与航海产教融合实践中心，以“引企入校”形式投入3000多万元，建设了船舶工程、航海技术、船舶机电、水上训练和乘务服务等校内实训基地，以“引校进企”形式共建了拥有7艘无限航区船舶、17艘沿海航区船舶的校外实训基地，形成“虚拟课堂+现实场景”的实践教学平台。每年为学生提供不少于110船次、320人次的船上认知学习和不少于960人次的船上实习。

教师实行“海陆互通，双向兼职”，学校和企业方教师实行“双向兼职”，实现专业师资的输送和共享，在校与在船交替轮换，处于学校和企业“两栖”状态，既满足教学需求，又不脱离航海实践。企业师资占比达62%，保证了教学过程与工作过程的紧密对接。

（四）国际标准引领，双向多段、训育并重，打造航海人才“供给站”

依托升安公司的运营经验优势，紧密对接STCW国际公约和海事法规，形成系统化的《威海职业学院船员教育和培训质量管理体系》，并确立质量管理体系的更新机制，即时对接国际标准。充分发挥混合所有制办学的灵活性，教学过程实行“学校←→船舶”四阶段校企双向交互，第一、三阶段在校完成专业基础知识学习、安全技能培训和专业知识学习，获取IMO认可基本安全证书及岗位适任证书；^[5]第二、四阶段依托企业船舶进行基于岗位胜任能力的“模块化”的航海专业课程的学习和跨课程综合实习，确保各阶段能力目标的达成。在设立学历教育专业的同时，与合作企业共同开发定制23个船员培训项目精准匹配市场人才需求。

三、混合所有制二级学院服务海洋经济的成效

（一）有效激发了办学活力，服务区域经济成绩卓著

从体制机制破题，实践了以政府资金撬动民间资本共同办高职教育的思路，对吸纳社会资本发展高等教育产生了积极的带动效应。经过8年的探索与实践，学院开设了轮机工程技术、航海技术等6个学历教育专业、2个武警定向培养军士班，获取了全部29个海船舶员培训项目中的23项资质，船员适任考试及格率一直位列全国前3名^[6-8]。累计培训船员79159人次，培训规模1367620人日，长期位列山东省辖区船员培训机构前茅，获评“全国第十二届我最信赖的船员培训学校”。

在航海专业学历教育和社会船员培训业务方面取得了突出成绩，为服务威海海洋强市战略，汇聚发展新动能提供了有力支撑^[9-10]。同时助力威海市升安海运有限责任公司净增产值超过2000万元，学校获威海市“赋能产业优秀奖”。2019年，学院与巴拿马海事专业学院合作开展巴拿马籍船舶船员培训项目，使山东省有了可以取得由巴拿马海事局颁发的海事培训证书的机构。

（二）混合所有制办学培训资源反哺学历教育，教学成果成绩斐然

船舶工程技术专业是教育部、财政部“提升专业服务产业发

展能力”项目国家重点专业，所在专业群入选首批山东省高水平专业群。校企共建山东省新旧动能转换高技术船舶产业化公共实训中心、山东省高技术船舶产业化公共实训基地、威海市船舶职业教育综合培训基地、威海市船舶总装建造智能装备工程技术研究中心等平台，使“研发工程师”和“能工巧匠”融合，保障技术研究成果落地。建设国家高等教育智慧平台在线开放课程3门，教师在专利的获取、教科研课题研究等方面都取得了不俗的成绩^[11-13]。

四、混合所有制二级学院办学的启示

（一）混合所有制二级学院建立了职业教育新的组织形态，契合职业教育发展趋势

学校资产与行业龙头企业的资本联姻，创建具有独立法人资质的二级学院，开创了公办教育与社会资本合作的新模式。这不仅丰富了职业教育的组织形态，还通过专业企业一体统筹和政策、岗位、利益“三个打通”的体制创新，推动了校企利益、资源、技术和人员的全面融合，拓展了学校的办学空间。通过校企合作共建，学院获得了企业实践资源的直接注入，为学生提供了接近真实工作环境的学习体验；企业也从学院获得了人才资源、技术支持和合理收益，激发了教育与产业协同发展的内在活力^[14]。

（二）构建现代化的治理结构，实现了办学灵活性与教育规范性的协调统一

现代化治理结构为混合所有制二级学院的持续创新提供了制度保障，通过产业要素和教育要素相互融合，使合作办学的灵活性与教育教学的规范性有机结合，推动了职业教育治理能力和治理体系现代化，促进了二级学院的长期稳定发展。“五个一体化”管理既强化办学的规范性，又在严格的制度框架下，保留了足够的灵活性，能够根据市场和教育改革的需求快速调整策略，实现了办学机制的创新，在保障教育质量的前提下，提升了应对市场变化的能力^[15]。

（三）实施企业化的运作模式，推进了职业教育社会效益与经济效益的合理融合

一方面，建立并不断完善有效的监管和约束机制，坚守立德树人的使命，通过发展航海学历教育，服务区域经济发展需求；举办航海技术、轮机工程技术专业武警士官班，服务国家战略需求；另一方面，兼顾投资者合理的利益诉求，建立健全非国有资本的回报制度，通过市场化运作的社会船员培训，培训收入逐年增长，确保资本的保值和增值。既承担了社会责任，满足社会经济发展的人才需求，又有效结合了社会效益与经济效益，增强了学院的自我造血功能，减轻了对公共财政的依赖。

参考文献

[1] 朱永祥. 校企深度融合“双向四段”人才培养模式实践 [J]. 航海教育研究, 2015, (4): 4.

[2] 张琦英. 高职院校混合所有制办学的研究 [D]. 苏州: 苏州大学, 2018: 25.

[3] 吕红刚. 高职院校二级学院混合所有制改革探索 [J]. 中国职业技术教育, 2019 (10) : 71.

[4] 罗振华. 公办高校二级学院混合所有制改革探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2021, (01): 262-264.

[5] 蔡雪敏. 高职院校混合所有制二级学院的实践模式、困境及其对策 [J]. 齐齐哈尔大学学报, 2023 (1) : 170.

[6] 王志明, 黄宇慧, 段淑娟. 混合所有制二级学院建设的探索与实践 [J]. 中国职业技术教育, 2018(10): 5.

[7] 潘朱连漪. 混合所有制二级学院校企党建协同育人探索 [J]. 情感读本, 2024(17): 28-30.

[8] 齐会娟, 郑华, 温洪念. 高职院校混合所有制二级学院建设探索研究 [J]. 石家庄铁路职业技术学院学报, 2018, 17(04): 107-109.

[9] 吕红刚. 高职院校二级学院混合所有制改革探索 [J]. 中国职业技术教育, 2019, 698(10): 71-75.

[10] 张艳芳, 雷世平. 论混合所有制产业学院的内涵、地位及属性 [J]. 中国职业技术教育, 2018.

[11] 蒋铁民. 海洋经济探索与实践 (1982 ~ 2008) [M]. 海洋出版社, 2008.

[12] 张光亚. 特色鲜明高水平海洋大学发展路径探索与实践 [J]. 山东农业工程学院学报, 2016, 33(7): 4.

[13] 姜映凡. “海洋经济学”课程思政教育的探索与实践研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (电子版), 2020, 000(022): P.218-220.

[14] 向芸芸, 张鹤, 陈培雄, 等. 浅谈海洋经济调查模式的实践与探索 [J]. 海洋开发与管理, 2019, 36(03): 74-80. DOI: 10.20016/j.cnki.hykyfjgl.2019.03.014.

[15] 宋汉光. 金融护航海洋经济发展的实践与探索 [M]. 中国经济出版社, 2013.

采矿工程专业校企协同实习制度研究

陈冬冬, 翟文立, 谢生荣, 吴仁伦, 张守宝

中国矿业大学(北京)能源与矿业学院, 北京 100083

摘要: 随着社会快速发展, 企业科技和管理换代升级的步伐日益加速, 传统的高校教学模式难以满足当前的需求。因此, 探索更为有效的校企协同实习机制是培养具备高素质与高技能人才的一条至关重要途径。采矿工程作为直接服务于国民经济主战场及支撑我国能源科技发展的国家级重点学科和特色专业, 秉持“强实践、重技术”为核心的学生培养模式, 因此本文以采矿工程专业学生在企业实习中所遇到的一系列问题, 提出针对性改进措施, 旨在构建新形势下的校企协同实习机制, 以期采矿工程专业人才培养质量提供参考和借鉴, 进而实现学校与企业双方的互利共赢与协同发展。

关键词: 采矿工程; 校企协同; 实习制度

Research on the School-enterprise Collaborative Internship System for the Mining Engineering Major

Chen Dongdong, Zhai Wenli, Xie Shengrong, Wu Renlun, Zhang Shoubao

School of Energy and Mining Engineering, China University of Mining and Technology, Beijing 100083

Abstract: With the rapid development of society, the pace of technological and management upgrading in enterprises is accelerating day by day. The traditional teaching mode in colleges and universities is difficult to meet the current needs. Therefore, exploring a more effective school-enterprise collaborative internship mechanism is a crucial way to cultivate high-quality and highly skilled talents. Mining engineering, as a national key discipline and characteristic major that directly serves the main battlefield of the national economy and supports the development of energy science and technology in China, adheres to a student-cultivation mode with the core of "emphasizing practice and technology". Therefore, in view of a series of problems encountered by students majoring in mining engineering during their internships in enterprises, this paper proposes targeted improvement measures, aiming to construct a school-enterprise collaborative internship mechanism under the new situation, providing reference for the cultivation quality of mining engineering professionals, and thus achieving mutual benefit, win-win results, and collaborative development between schools and enterprises.

Keywords: mining engineering; school-enterprise collaboration; internship system

引言

采矿工程专业作为应用科学, 是培养煤炭行业人才的重要基石, 对理论知识和现场实践能力要求极高, 而现场实习环节在提升学生实践能力和职业素养方面扮演着举足轻重的角色^[1-2]。当前随着采矿业的迅速发展, 行业对采矿专业人才数量、质量提出了更高的要求。然而, 当前学生在企业实习过程中出现了诸多问题, 如专业指导缺失、实习监管不到位、校企合作疏离及评价机制单一等, 这些问题很大程度上削弱了学生们的实习的时效性与价值。因此, 深入探究并构建新形势下的校企协同实习制度, 对于培育符合市场需求的高素质、高技能采矿工程人才而言, 具有深远的战略意义与实践价值^[3-4]。

一、采矿工程专业企业实习现状分析

(一) 实践时间不足

目前学生现场实习时间普遍较短, 大多在一周左右, 同时由于采矿专业是高危行业, 学校与企业处于安全考虑, 往往只是进

行现场参观或听取报告, 学生深入矿井生产一线的机会有限, 从而导致学生难以跟班亲身体验现场环境、工艺等, 从而难以将理论知识与实践结合^[6-7]。

(二) 校企合作疏离

学校与企业之间缺乏紧密的沟通与合作是当前采矿工程专业

实习中的一大痛点。教学内容与实习内容的脱节、实习机会有限、实习针对性不强等问题频现^[8-9]。同时,企业往往将学生实习视为短期行为,缺乏长期合作的积极性,未能充分挖掘学生的潜在价值,导致实习效果难以达到预期目标。

（三）专业指导匮乏

学生在企业实习过程中,由于企业自身生产任务重及对学生实习的重视程度不足造成的,往往难以获得具备丰富现场经验的指导人全程指导,从而造成学生实习过程中难以全面掌握采矿现场生产要点和关键环节,进而影响实习的整体效果。

（四）实习监管缺失

当前实习制度未对学生实习的工作安排、实习进度、安全管理等方面未能全面的有效过程监管,同时企业也因重视程度不够而未能把学生纳入统一管理,这导致学生实习效率低、安全风险大、融入性不强,最终导致实习质量难以得到有效保障,呈现出“走马观花”的实习状态。

（五）评价机制单一

目前,部分学校仅通过上交实习报告或实习总结等简单形式对实习效果进行评价,缺乏全面性和客观性。企业对学生实习效果的反馈也往往流于形式,缺乏实质性的内容与深度。这种评价机制的单一性导致学校与企业在评价学生实习效果时存在脱节现象,无法形成统一、有效的考核与评价体系。

二、校企协同实习制度的构建

针对上述问题,结合新时代采矿工程专业的发展现状及培养模式,本文提出一系列的针对性的改进措施,旨在构建新形势下的校企协同实习制度^[10-11]。

（一）优化资源配置

优化资源配置是提升实习质量的核心要素。学校应统筹优化师资力量,安排不仅具备身后理论功底而且现场实践经验丰富的老师参与学生实习工作,为学生提供针对性的指导。另一方面针对学生实习时间短,实习地点联系困难问题,学校应充分利用假期实践,科学合理的集中安排实习,这不仅能确保学生有足够的实习时间,还能更好的集中管理,提高实习效率与安全性。此外,学校还应加强校友网络建设,充分利用好校友资源,拓展学生实习渠道,从而为学生提供更多、更优质的实习机会。最后,学校还应加大实习经费投入,确保学生实习有良好的实习环境和住宿条件,这是保障学生实习顺利进行和提高实习质量的重要物质基础。

（二）加强交流合作

深化学校与企业的合作交流,建立长远稳定的合作关系,这对于培养企业所需要的高素质、高技能采矿人才至关重要。学校充分了解企业对采矿专业人才在知识结构、技能水平、职业素养等方面的具体需求,以便更好的调整课程设置与教学内容。在此过程中,企业应针对学校的具体需求给予积极配合、反馈,共同完善学生实习计划、大纲及要求,确保实习内容与企业的实际需求高度契合,实现学校与企业之间的无缝对接;为进一步加强合

作,学校与企业应共建稳定的实习基地,并配备专业现场管理人员,以确保实习活动的有序进行,同时双方还应建立资源共享机制,实现双方在设备、技术、人才等方面的优势互补。例如学校与企业共同开展技术研发和成果转化工作,推动产学研深度融合。

（三）实施“三导师”制

为解决学生在实习过程中缺乏针对性指导的难题,创新性的提出了“三导师”制实习指导模式,这一模式的核心在于由学校导师、企业导师及思政导师共同构成学生的指导团队,全方位、多角度地为学生提供精准指导。学校导师主要负责理论指导与知识传授,为学生打下坚实的理论基础,还需与企业保持紧密的联系与合作,随时了解学生的实习进展,并实习成果进行客观评估与反馈;企业导师主要有企业技术人员或管理人员担任,企业导师将亲自传授学生现场实践经验,提供技术指导,并引导学生解决实际工作中遇到的问题,从而提升学生的实践能力和职业素养;思政导师则主要由辅导员担任,时刻关注学生的思想动态和生活所需,为学生提供必要的帮助和支持。通过“三导师”制的实施,可以确保学生在实习过程中能够全面、系统地结合理论与实践,提升自身的能力水平^[12]。此外,学校还可以进一步拓展合作方式,邀请企业导师到学校进行讲座与培训活动,分享行业前沿技术和市场动态,或者组织学生到企业进行参观学习,亲身体验企业的运作模式和工作环境,以进一步拓展学生的视野与知识面。

（四）加强过程监管

加强过程监管是确保校企协同实习制度顺利实施的重要环节,尤其对采矿工程这类具有高危特性的专业而言。为有效监管实习过程,必须建立实习过程监控机制并着重加强安全管理与风险防控。在实习前,校企双方必须对学生进行必要的安全培训和教育,确保每一名学生都能了解实习过程中的安全风险和防范措施,提高安全意识。在实习期间,双方应定期巡查实习现场,对设备进行全面检查,及时发现并消除任何可能存在的安全隐患^[13]。同时,校企双方应根据制定的实习计划与时间表,明确每阶段的任务及要求,并对学生实习过程进行阶段性检查与评估。此外,为进一步提高学生的积极性与参与度,校企双方还可以采取一系列激励措施。例如设立“优秀实习标兵”“优秀实习学员”荣誉称号这不仅能够增强学生的成就感和归属感,还能激发其他学生的积极性和竞争意识,从而在整体上提升实习效果和质量。

（五）完善评价体系

完善评价体系是检验校企协同实习制度成效的重要标尺,同时也是进一步提升实习效果的关键所在。因此,学校与企业应携手合作,从实习任务、评价方式及评价结果、效果反馈等多个维度出发,共同制定一套科学、全面、可观的实习评价标准和方法,以确保对学生的实习表现进行准确评估。在评价过程中,采取“校企结合、企业为主、综合评定”的方式。具体而言,学校考核占比40%,主要侧重于学生理论知识的掌握程度以及实习报告的撰写质量等方面;而企业考核占比60%,则更加侧重于学生在实际工作岗位上的表现,包括技能操作水平、工作态度、团队

协作能力等多个方面。在评价方式与方法上,应注重多元化,除了传统的实习报告外,还可以结合技能测试、现场答辩等多种形式,以更全面地考察学生的实习成果。最后,根据学生的现场实习情况,我们应进行及时的总结反馈与改进。通过收集学生的实习反馈意见,我们可以发现实习过程中存在的问题与不足,从而为下一步的实习制度改革提供方向与参考^[14]。

三、校企协同实习制度效果

通过实地考察和实践研究,首先通过优化资源配置,加强校企合作交流后,学生实习时间得到了有效保障,推动了高效到企业的产学研深度融合;其次在“三导师”制的引导下,学生的实践能力和职业素养实现了显著提升;第三,通过加强过程监管学生安全意识明显提高,实习过程中的安全得到了保障,同时学生们参与度更高。最后,借助全面的评价体系,能够更准确的衡量学生在实习期间的表现及解决现场实际问题的能力^[15]。校企合作协同实习模式在采矿工程专业学生的企业实习中成效显著,提高

了学生的实践能力,促进了教育教学改革,优化了人才培养模式同时推动产学研一体化发展。

四、结论

构建校企协同实习制度对于提升人才培养质量具有重要意义。本文从优化资源配置、加强交流合作、实施“三导师”制、加强过程监管、完善评价体系等方面探讨了校企协同实习制度的构建策略。通过实施这些策略,可以有效提升当前采矿工程专业学生的实践能力、创新能力和职业素养,为经济社会发展提供高素质

的采矿专业化人才。展望未来,随着科技的不断进步和产业的不断升级,校企协同实习制度将面临更多的挑战和机遇。学校与企业应继续加强交流与合作,不断创新实习模式和管理方法,以适应时代发展的需要。同时,政府和社会各界也应加大对校企协同实习制度的支持和引导力度,为人才培养和产业升级提供有力保障。

参考文献

[1] 张鹏,薛国华,王亚娟.校企协同视域下煤炭类专业实习生制度的路径探索[J].教育教学论坛,2024,(20):181-184.

[2] 孔荣,黄新.深化校企协同构建应用型本科院校实习体系的探索研究[J].工业和信息化教育,2022,(01):10-13.

[3] 李勇江,李志义.高层次学徒制人才培养模式的构成要素、基本特征与实践路径——基于扎根理论的质性研究[J].现代教育管理,2023,(12):100-107.

[4] 张玲.校企协同企业实习生制度的探索与实践[J].科教导刊,2023,(08):16-18.

[5] 杨盛超,张新宇.新工科视域下校企协同育人路径探索[J].高教学刊,2022,8(31):152-155.

[6] 秦涛,张国华,康健,etal.采矿工程专业应用型人才培养模式研究[J].价值工程,2016,35(8):3.DOI:CNKI:SUN:JZGC.0.2016-08-070.

[7] 谢小平,魏中举,刘洪洋.采矿工程专业应用创新型人才培养的教育教学体系建设研究[J].时代教育:下旬,2021(5):0233-0234.

[8] 卢宏建,南峰.采矿工程学科研究生创新实践能力培养模式研究[J].科技创新导报,2014(9):1.DOI:10.3969/j.issn.1674-098X.2014.09.135.

[9] 王红伟,解盘石,郎丁,等.新工科背景下采矿工程专业毕业实践改造升级探索[J].科教导刊,2020(30):3.DOI:10.16400/j.cnki.kjdkx.2020.10.029.

[10] 高喜才,伍永平,解盘石,等.西部采矿工程专业校企协同创新型人才培养模式的构建与实践[J].高教学刊,2021,7(32):4.

[11] 李建军,崔丽珍,赵珏,等.新工科背景下地方高校传统工科专业协同育人模式实施探索——以内蒙古科技大学采矿工程专业为例[J].西部素质教育,2022,8(12):3.

[12] 李金波,张崇礼,杨长德,等.基于产教融合的采矿工程3+1校企联合培养模式实践教学改革研究与实践[J].黑龙江科学,2021,12(23):4.

[13] 李建忠.对校企协同提高校外实习质量的路径研究[J].教育教学论坛,2013(25):2.DOI:10.3969/j.issn.1674-9324.2013.25.164.

[14] 吕丹.校企协同线上实习模式的探索与研究[J].时代人物,2023(24):0180-0182.

[15] 林海霞,白向伟.校企协同共创应用型本科育人模式研究与实践[J].产业与科技论坛,2019(9):2.DOI:CNKI:SUN:CYYT.0.2019-09-103.

新时代大学生法治素养的培育逻辑、评价体系与实践场域

高文举¹, 刘玲玲²

1. 黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

2. 黑龙江民族职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150066

摘 要 : 新时代背景下, 大学生法治素养的培育已成为国家治理现代化和社会主义法治国家建设的重要内容。基于此, 本文探讨新时代大学生法治素养的培育逻辑, 构建科学的评价体系, 并分析其实践场域, 为新时代大学生法治素养的培育提供了理论依据和实践指导, 有助于推动法治教育的深化和法治社会的建设。

关 键 词 : 法治素养; 培育逻辑; 评价体系; 实践场域

Cultivation Logic, Evaluation System, and Practical Field of College Students' Legal Literacy in the New Era

Gao Wenju¹, Liu Lingling²

1. East University of Heilongjiang, Harbin, Heilongjiang 150066

2. Heilongjiang Vocational College for Nationalities, Harbin, Heilongjiang 150066

Abstract : Against the backdrop of the new era, the cultivation of college students' legal literacy has become an important part of the modernization of national governance and the construction of a socialist country ruled by law. Based on this, this paper explores the cultivation logic of college students' legal literacy in the new era, constructs a scientific evaluation system, and analyzes its practical field, providing a theoretical basis and practical guidance for the cultivation of college students' legal literacy in the new era, which helps to promote the deepening of legal education and the construction of a law-based society.

Keywords : legal literacy; cultivation logic; evaluation system; practical field

一、大学生法治素养的培育逻辑

(一) 法治素养生成的内在逻辑

法治素养的生成是一个系统化的过程, 其内在逻辑可以分解为“知—情—意—行”四个维度, 这四个维度相互关联、层层递进, 构成了大学生法治素养生成的完整链条。“知”是法治素养生成的基础, 指的是大学生对法律知识的认知与理解。这一层面强调大学生对法律基本概念、法律体系、法律原则等内容的掌握。通过系统化的法律知识教育, 大学生能够建立起对法律的基本认知, 明确法律在社会生活中的地位与作用。^[1]“情”是法治素养生成的关键, 指的是大学生对法治价值的情感认同。大学生在法律认知的基础上, 形成对法治理念的认同与支持。法治情感的培养需要注重法律教育的实践性与情境性, 通过案例分析、社会实践等方式, 让大学生在具体情境中感受到法治的价值与意义。^[2]“意”是法治素养生成的核心, 指的是大学生对法治思维的自主建立, 强调大学生在认知与情感的基础上, 培养独立思考与

判断的能力, 形成自主的法治思维模式。法治思维的培养需要注重逻辑性与批判性, 引导大学生在面对复杂问题时, 能够运用法律原理进行分析与判断。“行”是法治素养生成的最终落脚点, 指的是大学生将法治理念付诸实践的能力。大学生需要在日常生活中践行法治精神, 遵守法律规范, 维护法律权威。法治行为的培养需要注重实践性与持续性, 通过模拟法庭、法律志愿服务等活动, 让大学生在实践中体会法治的实际意义。同时, 法治行为的养成还需要注重内外结合, 既注重外在行为的规范性, 也注重内在法治意识的持续提升。

由此, “知—情—意—行”四个维度构成了大学生法治素养生成的完整逻辑链条。通过这一逻辑链条的系统化培养, 大学生能够在认知、情感、思维与行为四个层面实现法治素养的全面提升, 为新时代法治社会的建设奠定坚实基础。^[3]

(二) 法治素养培育的实践证成

法治素养的培育是一个动态的实践过程, 其核心在于通过实践活动实现法治意识的内化与外化。在这一过程中, 实践活动是

课题信息: 本文系中国民办教育协会规划课题(学校发展类)(CANFZG24332)、黑龙江省教育法治学会2024年课题(HJF2024005)的研究成果。

作者简介:

高文举(1981.09—), 男, 汉族, 黑龙江哈尔滨人, 管理学硕士, 副教授, 从事大学生思想政治教育研究。

刘玲玲(1981.04—), 女, 汉族, 管理学硕士, 副教授, 从事职业教育研究。

“实践感”的产物，所遵循的是实践本身的逻辑，即“场域塑造习性—习性生成‘实践感’—‘实践感’引导实践—实践重构场域—场域塑造习性”。这种循环逻辑为大学生法治素养的培育提供了理论支撑与实践路径。^[4]在具体的培育过程中，“输入法律知识—形成法治情感—培养法治意志—落实法治实践”的全过程为场域内大学生法治素养的培育提供了科学路径。

首先，法律知识的输入是法治素养培育的基础。通过系统的法律知识教育，大学生能够初步了解法律的基本原理、法律规范以及法律运行的逻辑，从而为法治素养的形成奠定认知基础。其次，法治情感的形成是法治素养培育的关键环节。^[5]通过案例分析、模拟法庭等实践活动，大学生能够在具体情境中感受到法律的温度与力量，从而逐渐形成对法律的认同感与敬畏感。这种情感的形成不仅能够增强大学生的法治意识，还能够为法治意志的培养提供内在动力。法治意志的培养是法治素养培育的核心目标。^[6]在这一阶段，大学生需要通过实践活动锻炼自己的法治思维能力，培养独立思考与判断的能力，并能够在复杂情境中做出符合法律规范的决策。这种能力的培养不仅需要理论知识的支撑，还需要在实践中不断积累经验与反思。最后，法治实践的落实是法治素养培育的最终检验。通过参与法治实践活动，如法律志愿服务、法律宣传等，大学生能够将所学的法律知识与形成的法治情感、法治意志转化为具体的行动，从而实现法治素养的外化与提升。在这一过程中，场域的塑造与重构起到了关键作用。场域不仅是实践活动的载体，也是习性形成的环境。通过优化场域的结构与功能，可以为大学生的法治素养培育提供更好的实践环境。同时，通过实践活动的不断开展，大学生的法治素养能够对场域产生反作用，从而推动场域的进一步优化与重构。^[7]

二、构建大学生法治素养评价体系

新时代大学生法治素养的评价体系可以从“知、情、意、行”四个维度进行系统构建。

首先，“知”是指大学生对法律知识的掌握程度，主要评价大学生对法律基本概念、法律体系、法律条文的理解和记忆。^[8]具体包括对宪法、民法、刑法、行政法等法律领域的基本知识的了解，对法律原则和法律规则的认知，以及对法律在社会生活中的作用和意义的掌握。其次，“情”是指大学生对法治情感的认同和培养，主要评价大学生对法治价值的认同程度，包括对法治理念、法治精神的认同，以及对法律权威的尊重。具体表现为大学生是否能够从内心深处认同法治的重要性，是否能够理解法治在维护社会公平、保障公民权益中的作用，以及是否能够形成对法治的积极情感。^[9]再者，“意”是指大学生对法治意志的坚定程度，主要评价大学生在面对法治问题时的态度和决心。具体表现为大学生是否能够在面对违法行为时敢于抵制，是否能够在面对法律冲突时坚持法治原则，以及是否能够在面对法治挑战时表现出坚定的意志。最后，“行”是指大学生对法治实践的参与程度，主要评价大学生在实际生活中是否能够将法律知识和法治理念付诸行动。具体表现为大学生是否能够积极参与法治相关的实践活动，

如法律志愿服务、法律宣传活动、模拟法庭等，是否能够在日常生活中自觉遵守法律，维护法律尊严。^[10]

总之，大学生法治素养的评价体系涵盖了“知、情、意、行”四个维度，通过这一评价体系，可以全面、系统地考察大学生的法治素养水平，为法治教育的改进和优化提供科学依据。

三、大学生法治素养的培育策略

（一）国家：完善顶层设计，推进法治建设

在法治建设过程中，国家需要从立法、司法和执法三个层面持续推进，细化各部门的职责划分，推动大学生法治素养培育职责分配的“清晰化”，从而构建起科学、规范、有效的法治教育体系。^[11]

在立法层面，国家需要以“良法”促“善治”，通过制定和完善相关法律法规，为大学生法治素养的培育提供明确的法律依据和指导原则。例如，国家可以通过立法明确学校、家庭和社会在法治教育中的责任分工，确保各方主体能够协同合作，形成法治教育的合力。同时，国家还需要注重法律的科学性和系统性，确保法律内容能够与大学生的实际需求相匹配，避免因法律条文模糊或滞后而影响法治教育的效果。^[12]在司法和执法层面，国家需要依“良法”保“善治”，通过司法公正和执法规范，增强法治教育的权威性和实效性。司法机关应当以公正司法为引领，通过典型案例的审理和公开，向大学生传递法治精神和规则意识。例如，法院可以定期开展法治公开课或模拟法庭活动，让大学生直观感受司法程序的严谨性和公正性，从而加深对法治的理解和认同。此外，国家还需要注重法治教育的制度化和常态化。通过将法治教育纳入国民教育体系，确保大学生在成长过程中能够系统地接受法治理念的熏陶。^[13]同时，国家还可以通过政策引导和资金支持，鼓励学校和社会组织开发多样化的法治教育课程和实践活动，为大学生提供丰富的法治学习资源和实践机会。

（二）学校：优化培育机制，创新培育模式

在新时代背景下，学校需要从师资队伍整合和法治教育机制优化两个维度入手，构建科学、系统的法治素养培育体系，以培养符合时代需求的法治人才。

一方面，学校需要整合师资队伍，构建高水平的法治教育团队。法治素养的培育不仅需要法律专业知识的传授，还需要跨学科视野的拓展和实践能力的培养。学校应注重引进法律领域的专家学者，同时吸纳具有实践经验的法律实务工作者，形成理论与实践相结合的教学团队。同时，学校还应加强教师队伍的培训力度，鼓励教师参与法治实践项目，提升自身的专业素养和实践能力，为学生提供多元化的学习资源和优质的教育服务，助力其成长为新时代的复合型法治人才。^[14]另一方面，学校需要优化法治教育机制，形成激励与淘汰机制。学校应建立科学的评价体系，通过考试、实践考核、案例分析等多种形式，全面评估学生的法治素养水平。对于表现优秀的学生，学校可以设立专项奖学金或荣誉称号，激励其继续努力；而对于学习态度不端正或法治素养提升缓慢的学生，学校应采取适当的淘汰机制，确保教育资源的

合理分配和培养质量的提升。

（三）家庭：重视法治文化建设

家长在新时代大学生法治素养的培育中扮演着重要角色，尤其是在法治文化建设方面。家长不仅是大学生法治教育的参与者，更是法治文化氛围的营造者和引导者。家长要积极参与法治教育活动，提升自身的法治文化素养。家长的法治素养直接影响到家庭法治文化的建设。家长可以通过参加学校组织的法治教育活动、阅读法治相关书籍、观看法治教育视频等方式，增强自身的法治意识和法律知识。现代家庭中，家长与大学生的沟通方式发生了很大变化，社交媒体成为重要的沟通工具。家长可以利用微信、QQ等沟通交流平台，及时了解大学生的日常生活与思想动态，与大学生保持密切联系。在了解大学生动态的同时，适时引导他们关注法治新闻、参与法治讨论，帮助他们形成正确的法治价值观。例如，当大学生在社交媒体上看到与法律相关的新闻时，家长可以与他们一起分析事件，探讨法律在其中的作用，从而增强他们的法治意识。

（四）社会：营造良好法治环境

社会是大学生法治素养培育的重要场域，其在营造法治环境方面具有不可替代的作用。社会市场主体应当充分发挥自身优势，积极推动法治教育的市场化进程，同时与社会组织紧密协作，为大学生提供优质的法治教育资源和实践平台。^[15]

首先，推动法治教育的市场化是社会主体参与法治素养培育的重要途径。通过市场化的运作模式，社会主体可以利用自身的

资源和平台，开发多样化的法治教育产品和服务。例如，企业可以通过赞助法治教育项目、开发法治教育课程、提供法律咨询服务等方式，为大学生提供更便捷、更丰富的学习资源。其次，社会主体应当积极与社会组织广泛开展协作，共同支持高校大学生法律知识学习平台的搭建和校外法治实践教育基地的建设。社会组织在法治教育领域具有丰富的经验和资源，能够为大学生提供更加专业化的指导和支持。例如，法律协会、律师事务所等社会组织可以与高校合作，为大学生提供法律实务培训、模拟法庭演练等实践机会，帮助大学生将理论知识转化为实际能力。在推动法治教育市场化的同时，社会主体还应当始终坚持国家层面的“风向标”，确保法治教育的方向与国家的法治建设要求相一致，为国家法治建设注入更多的活力和动力，为实现全面依法治国的目标提供坚实的社会基础。

四、结束语

综上所述，大学生法治素养的生成具有内在逻辑性，包括法治认知、法治情感、法治行为和法治思维的有机统一，其培育实践需要通过多维路径实现。对此，从国家、学校、家庭和社会四个维度探讨了大学生法治素养培育的实践路径，强调顶层设计的重要性、学校教育的主导作用、家庭文化的潜移默化以及社会环境的外部支撑，这不仅关系到个人综合素质的提升，更是实现国家治理体系和治理能力现代化的重要支撑。

参考文献

- [1] 仇玉平. 法治政府建设需要“知行合一”——访全国人大代表、中国法学会副会长江必新[J]. 人民周刊, 2022(06).
- [2] 卓泽渊. 进一步强化普法的实效性[J]. 中国司法, 2022(02).
- [3] 李晓波. 青少年法治素养评价指标体系构建研究[J]. 贵州师范大学学报(社会科学版), 2020(04).
- [4] 谢立中. 布迪厄实践理论再审视[J]. 北京大学学报(哲学社会科学版), 2019(02).
- [5] 金娣; 张远增. 青少年法治教育效果评价的维度、标准及实施[J]. 江西社会科学, 2018(03).
- [6] 王召收; 易招娣. 新时代中小学法治教育的法理基础、现实检视与未来展望[J]. 北京教育学院学报, 2025(01).
- [7] 苏杰. 基于“三维”融合的大学生综合素质评价体系构建研究[J]. 科教导刊, 2024(25).
- [8] 易招娣; 章志诚. 回顾与展望：我国大学生法治教育研究综述——以高校教育惩戒为中心的考察[J]. 高校辅导员学刊, 2024(03).
- [9] 戴彤. 新媒体时代硕士研究生维权意识及其培育研究[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [10] 房圆圆. 新时代大学生法治素养培育研究[D]. 西安工业大学, 2024.
- [11] 朱雅然. 解析新媒体时代新闻从业者的责任使命和职业道德[J]. 新闻传播, 2024(08).
- [12] 姜小军; 孙建波. 高校重点关注学生群体的积极心理品质研究[J]. 江苏高教, 2024(04).
- [13] 王长旺. 新时代高等学校法治工作的困境与路径完善[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2024(01).
- [14] 宋玉婷; 曹银忠. 全媒体时代高校思想政治教育的契机、困境与体系建构[J]. 学校党建与思想教育, 2024(06).
- [15] 李积鹏; 燕颖; 王皓. 以习近平法治思想引领高校法治教育的实践路径[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2024(02).

中国式现代化背景下农民合作理论发展研究

郭磊

陕西开放大学（陕西工商职业学院）马克思主义学院，陕西 西安 710075

摘 要： 文章以中国式现代背景为切入点，对农民合作理论的发展情况展开研究。包括中国式现代化背景与农民合作理论的基本介绍，中国式现代化背景下基于家庭联产承包责任制的农民合作理论发展，以及中国式现代化背景下的新型农村合作理论发展研究。经研究可知，在中国式现代化背景下，农村合作理论发展为农村发展与进步提供了重要支持。在家庭联产承包责任制理论支持下，农村传统经济发展的束缚得以有效突破，经营体制改变使农民具有了更高的生产积极性。而在新型农民合作理论支持下，我国社会主义新农村得到了良好建设，理论发展进一步带动了我国社会主义新农村的建设步伐。希望通过此次分析，可以为农民合作理论在中国式现代化背景下的良好发展提供参考。

关 键 词： 中国式现代化；农民合作理论；家庭联产承包责任制；新型农民合作理论；社会主义新农村

Research on the Development of the Theory of Farmers' Cooperation under the Background of Chinese-style Modernization

Guo Lei

School of Marxism, Shaanxi Open University (Shaanxi Business College), Xi'an, Shaanxi 710075

Abstract： Taking the background of Chinese-style modernization as the starting point, this article studies the development of the theory of farmers' cooperation. It includes a basic introduction to the background of Chinese-style modernization and the theory of farmers' cooperation, the development of the theory of farmers' cooperation based on the household contract responsibility system under the background of Chinese-style modernization, and the research on the development of the new rural cooperation theory under the background of Chinese-style modernization. The research shows that against the background of Chinese-style modernization, the development of the rural cooperation theory provides important support for rural development and progress. With the support of the household contract responsibility system theory, the constraints on the development of the traditional rural economy have been effectively broken through, and the change in the management system has made farmers more motivated in production. With the support of the new theory of farmers' cooperation, the construction of a new socialist countryside in China has been well promoted, and the development of the theory has further accelerated the construction of a new socialist countryside in China. It is hoped that through this analysis, it can provide a reference for the sound development of the theory of farmers' cooperation under the background of Chinese-style modernization.

Keywords： Chinese-style modernization; theory of farmers' cooperation; household contract responsibility system; new theory of farmers' cooperation; new socialist countryside

前言

在中国式现代化背景下，随着农民合作理论的不断落实与发展，农民生产生活质量与农村经济水平都已得到显著提升。为研究农民合作理论在中国式现代化背景条件下的发展情况，研究者可在充分了解中国式现代化背景以及农民合作理论的基础上，对不同时期、不同农民合作理论的发展进行分析，包括改革开放后的家庭联产承包责任制理论，以及当前的新型农民合作理论。如此方可深度探究农民合作理论在中国式现代化背景下的发展情况，为农民合作与农村经济的进一步发展研究提供理论支持。

项目信息：

课题名称：马克思主义中国化时代化进程中农民合作理论与实践研究

课题来源：陕西开放大学（陕西工商职业学院）2022年度科研项目专项课题

课题立项号：2022DS-C01

一、中国式现代化背景与农民合作理论基本介绍

（一）中国式现代化背景

中国式现代化是中国共产党领导下的社会主义现代化，是在2020年党的十九届五中全会上首次提出，并在2021年建党100周年大会上进一步强调的重要论断。就其基本内涵来看，中国式现代化主要有以下几个方面特征：第一是人口规模巨大的现代化；第二是全体人民共同富裕的现代化；第三是物质文明与精神文明相协调的现代化；第四是人与自然和谐共生的现代化；第五是走和平发展之路的现代化。^[1]

（二）农民合作理论

农民合作理论是基于马克思主义理论所提出的一种农民、农村合作生产理论。所谓农民合作，就是以家庭联产承包责任制为基础，由同类农产品生产经营者或相关经营服务提供者自愿联合，组成的一种互助性、互利性农民经济组织^[2]。农民合作理论的主要实践目标是通过农民合作与农民联合的形式，使农业生产效率及其市场竞争实力实现进一步提升，以达到农民共同富裕的中国式现代化发展目标。

二、中国式现代化背景下基于家庭联产承包责任制的农民合作理论发展

（一）家庭联产承包责任制的理论介绍

家庭联产承包责任制是我国为改革农村经济体制建立的一种经济理论制度。其基本理论是将农民家庭作为基本单位，将必要的统一经营模式保留，在此基础上，将土地等各类生产资源由集体承包给农民个人，使每一个农民家庭均可对其承包的土地实施自主经营与自主管理，完成相应的生产任务，以实现土地经营权及其所有权之间的有效分离^[3]。农村土地所有权归集体所有，但在土地承包期间，承包者（即每一个农民家庭）都拥有自主使用和自主经营土地的权力。

作为20世纪80年代我国农村生产模式的一次重大改革，家庭联产承包责任制的全面落实，使得既有的人民公社制度与农村经济政社合一管理体制得到了全面改变，既能够充分发挥农业生产中的集体优势，又可以使广大农民的生产劳动积极性得到有效调动，更符合我国对于农村生产力水平的实际发展要求^[4]。

（二）家庭联产承包责任制的理论实践

家庭联产承包责任制理论最初在我国安徽凤阳小岗村投入实践，在该村18位居民将“生死状”签下后，该村于1978年11月被允许将土地承包给农民个人，以实施农民单干生产模式。自此，家庭联产承包责任制在我国便拉开了序幕，关于农民合作模式的改革也由此正式开始^[5]。

改革开放后，家庭联产承包责任制成为我国农村实践生产活动中的自发选择模式，并迅速在全国各地农村开展起来。在1980年的《关于进一步加强和完善农业生产责任制的几个问题》中，对农村土地包产到户的主张做出初步肯定。表明在集体经济得到维护的前提条件下，将传统的生产队领导生产模式转变为包产到户生产模式^[6]。此种模式并未使农村土地和经济完全从社会主义的轨道上脱离，而是将社会主义经济作为依托，以农民自主生产、自主经营、自负盈亏的方式，解决传统生产队领导下农民集

体“吃大锅饭”的弊端问题，进一步提升了农民生产经营的积极性和主动性^[7]。1982年1月1日，我国第一个与农村工作相关的一号文件《全国农村工作会议纲要》正式出台，第一次将家庭联产承包责任制中的包产到户与包干到户以法律文件的形式做出肯定，进一步明确了其合法性。1986年6月25日，《中华人民共和国土地管理法》出台，家庭联产承包责任制在我国也正式具有了法律地位。

1992年，在前主席的南方谈话进一步解放了农村生产力，提高了农民思想觉悟，家庭联产承包责任制在我国也正式进入到第二个实施阶段。因第一阶段中的土地承包合同已经到期，所以在该阶段中，为实现农业发展成效的进一步巩固，中央决定将既有土地承包期限再延长三十年。该决定不仅使农村土地承包关系得到了进一步稳定，也有效保障了农民利益。

作为我国农业发展史上的第一次飞跃，通过家庭联产承包责任制理论的有效实施，极大程度上提升了农村生产力及其经济水平，使农民生活得到了良好改善^[8]。但是随着农村社会生产力的不断提升，相应的科学技术水平也得到快速发展，越来越多农业生产工具和技术等开始逐渐走进农业生产中，从而使既有的分散式家庭经营模式受到了一定冲击。为实现科学种田与社会化生产的顺利开展，我国各地的农业生产及其经营模式也开始进入到第二次飞跃阶段。

三、中国式现代化背景下的新型农民合作理论的发展研究

（一）新型农民合作的理论介绍

新型农民合作理论是基于家庭联产承包责任制理论提出的一个新型农民合作生产与经营发展理论。就目前来看，新型农民合作理论的主要含义可分为两层。第一是继承并改良传统农民合作生产模式，此种继承并非使社会倒退回家庭联产承包责任制实施之前，而是积极利用传统的农民合作生产模式，以平等、自愿和互利作为农民合作原则，以合理的模式和方法，在农业生产经营中开展农民合作，以适应新型农业生产模式下的农村实际发展需求。第二是发展并超越传统农民合作模式，改变家庭联产承包责任制中以家庭为单位的单一农业生产经营模式，结合实际的市场经济条件，由农民自发组织、自愿加入、自主成立的合作团体共同实施农业生产经营活动，目前的主要合作组织包括农村股份制合作企业、农民销售合作社、农民生产合作社等。其基本原则是确保农民自愿、自主、平等、互利等，在此基础上，根据实际农业生产经营目标和工作需求等，以全新的农民合作模式进行农业生产经营活动，以促进我国农业的产业化、信息化与现代化发展。

（二）新型农民合作的主要形式

就我国目前的新农民合作理论实践情况来看，其主要形式表现在以下三方面。

第一是专业化农民合作组织。即将家庭联产承包责任制下的农民经营作为基础，根据国际上的相关合作组织基本原则，建立一个合作成员紧密联系、合作管理规范互助型农村经济组织。该组织的主要建立目的是为组织成员服务，主要任务是将各种现代化农业生产服务提供给组织成员，包括农业生产资料销售、运输、加工、选购，各类农业消息和生产技术供应等^[9]。以农民自愿和自治作为

基本原则，按组织交易或组织成员多少合理分配组织收益。

第二是专业农业协会组织。即在一定农村区域范围内，以分散形式的农民经营基地为基础，由农民自愿、自主组织建立的农业合作社团组织。不同于第一种新型农民合作形式的是，该组织通常并不从事实体经济活动，其成立目的并不是营利，而是为组织成员提供现代化农业生产所需的方法、技术以及销售等各方面信息服务。在此种合作模式下，该组织与成员的关系较为分散，建立条件也更加宽松，农民在缴纳会费之后，便可成为其中的会员，并享受组织所提供的一切会员服务，从而为其农业生产、经营方面的技术指导与发展途径等提供信息支持。

第三是农业股份制合作组织。该组织是农民合作制与股份制之间的结合体，也是农民自主劳动与资本等有机结合所形成的一种新型农民合作组织^[10]。该组织的基本成立目的是使成员盈利，实施中需按照组织成员的股份及其劳动等来实施收益分配，即按股分红以及按劳分配。通常情况下，此类组织都会设置自己的农村企业，企业类型多以农技推广和农产品加工等为主，以此来吸纳组织成员股份资金，成员收益直接受企业发展情况影响，如此便可在组织和成员之间建立起紧密联系，以提升成员积极性。

（三）新型农民合作的主要特点

就目前我国实施的新农民合作理论来看，其主要特点表现在以下几方面。

第一，该农民合作理论主要跟随商品经济步伐发展。虽然家庭联产承包责任制理论的落实使农民基础的温饱问题得以有效解决，但其农业生产经营仅限于自给自足模式，农村经济并未得到快速发展，而在新型农民合作理论指导下，各项农业生产要素都在商品经济发展中实现了快速流动，从而使传统以农民家庭为单位的分散式生产经营模式无法满足其发展需求，农民需要再一次协同合作，来达到互利共赢目标^[11]。而在商品经济利益最大化模式下，作为农业商品的独立生产者，农民通过合作组织的自发成立，可进一步提升农业商品生产力，获取更高经济效益，以促进农民与农村经济的快速发展。

第二，新型农民合作理论支持下的农民合作组织具有更多形式和内容。在过去，我国农民的合作模式只有集体经济一种，这种单一的规划形式不仅不利于农民自身经济发展，也不利于其农业生产经营等工作积极性的提升。而在新型农民合作理论支持下，农民们的合作组织不仅局限于国家和集体中的经济成分，也包含了很多私人甚至股份合作等成分，且其组合方式也不尽相同，如此变形了多样化的农民合作经济体系^[12]。同时，在新型农民合作理论的实践过程中，相应的生产活动要素也得到了进一步拓展，农业生产与经营等环节得到了细致划分，从而使其合作内容更具综合性特色。在此种模式下，农民合作组织与农民之间将具有更加紧密的联系，整体经济关系结构也将发展为网络形式。

第三，新型农民合作组织和农户具有相互融合且相互独立的关系。在该理论指导下的农民合作过程中，每一名农户都与组织之间存在紧密联系，尤其在营利性组织中，组织收益将直接决定农户收益^[13]。但在此种条件下，每一名农户又都作为一个独立经济体的形式存在，其从事的农业生产活动也具有独立性，相关的农业生产、分配与销售等过程都由农民自主决定。

（四）新型农民合作的发展趋势

自21世纪以来，新型农民合作理论便在我国实现了有效落

实，并成为农民合作发展的主要方向。自2003年《中华人民共和国农业法》实施以来，国家便以家庭联产承包责任制为基础，鼓励农民自愿组成相应的合作组织，从而为专业化农民合作组织提供了法律支持^[14]。2006年，《中华人民共和国农民专业合作社法》正式颁布，其中对农民合作组织中的很多扶持做出规定，从而为新型农民合作理论的实践提供了更多政策扶持。2009年，《关于做好农民专业合作社金融服务工作的意见》出台，并在专业化农民合作社中引入信用贷款与联保贷款，从而为该理论的实施提供了资金支持^[15]。在《优势农产品区域布局规划》2008-2015等相关政策支持下，我国培育了很多家新型农民合作社，并为其做大做强提供了有力扶持。另外，在当今的专业化农民合作媒体、农业技术院校、农业科技研究所等支持下，各个农民合作组织的发展情况都日渐良好，可见新型农民合作理论在我国当今的发展趋势相当可观。

四、结束语

综上所述，农民合作是中国式现代化背景下的农村生产经营主要模式。从20世纪的家庭联产承包责任制，到当今的新型农民合作，农民合作理论为农民经济效益提升和农村经济发展提供了有力指导。在该背景下，我们应深入研究农民合作理论的发展趋势，顺应其发展步伐，使新型农民合作理论得到更好地践行，以促进农民合作的有效落实，与农村经济的良好发展。

参考文献

- [1] 樊文平,王旭坪,孙自来,等.股权合作视角下“乡村振兴基金+合作社”共建数字农业的运营决策研究[J].管理工程学报,2025(1):285-301.
- [2] 孙艳华,李若鑫,蒋弼.VUCA情境下关系网络对农民专业合作社组织韧性的影响[J].世界农业,2025(1):79-91.
- [3] 高华云.农民专业合作社发展对城乡收入差距的影响分析[J].华中师范大学学报(人文社会科学版),2024(6):38-50.
- [4] 邓衡山,乔旺,廖小静,等.农民合作社的益贫性与现实检视[J].安徽农业大学学报(社会科学版),2024(6):56-69.
- [5] 崔香芬,姚佩欣.中国式现代化背景下农村养老服务高质量发展的理论思考[J].江苏农业科学,2023,51(21):249-253.DOI:10.15889/j.issn.1002-1302.2023.21.037.
- [6] 师博.中国式现代化导向下的数字经济发展战略演进研究[J].社会科学辑刊,2024(4):105-116.
- [7] 盛朝迅,荣晨,吴迪.中国式现代化背景下我国构建新发展格局的主要标志与对策研究[J].宏观质量研究,2022,10(6):13.
- [8] 陈鹏,邵玉萍.中国式现代化视角:学校体育高质量发展的实践路径探索[C]//第二届湖北省体育科学大会暨第五届全国现代体育与军事训练发展学术论坛论文摘要集.2024.
- [9] 陶萍.东盟语境下讲好中国式现代化进程中广西故事的策略研究——基于跨文化传播理论[J].文化创新比较研究,2024,8(36):163-166.
- [10][11]汪光燾,李芬,刘翔,等.建设现代化城市和城市科学[J].中国科学院院刊,2024,000(11):14.DOI:10.16418/j.issn.1000-3045.20240603002.
- [11] 肖鹏,王亚琪.中国式现代化背景下的财政基础理论创新研究[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2023,73(6):23-30.DOI:10.3969/j.issn.0438-0460.2023.06.003.
- [13] 江惠,王明利.中国式现代化视角下的农业新型合作化:历史演变,现实驱动及未来趋势[J].农业经济与管理,2024(1):31-41.
- [14] 赵浪.中国式现代化背景下我国现代农产品物流发展路径研究[J].物流科技,2023,46(23):33-34.
- [15] 孟雨桐,张向前.中国式现代化背景下社会工作高质量发展[J].特区经济,2024(7):59-62.

让红色旅游文化成为铸魂育人的生动课堂

韩蕾, 王志恒

西京学院会计学院, 陕西 西安 710199

摘要：随着社会经济的发展, 大众的旅游需求日渐增加, 许多青年人向往诗与远方, 文化事业中旅游资源占据重要地位。另外, 旅游资源文化属性的差异, 往往会产生不同的民族文化印记, 展示出时代特点。在这一背景下, 红色旅游文化可以作为一种有效的德育手段, 对高校德育工作起到积极的推动作用。本文从高校辅导员的角度出发, 论述了思政课堂存在的问题, 分析了融入红色旅游文化的意义, 并提出具体的辅导策略, 旨在完善思政课堂, 为学生营造良好的成长环境。

关键词：红色旅游文化; 高校; 育人

Making Red Tourism Culture a Vivid Classroom for Cultivating Morality and Nurturing Talents

Han Lei, Wang Zhiheng

School of Accounting, Xijing University, Xi'an, Shaanxi 710199

Abstract： With the development of the social economy, the public's demand for tourism is increasing day by day. Many young people yearn for poetry and distant places, and tourism resources play an important role in the cultural undertakings. In addition, due to the differences in the cultural attributes of tourism resources, different national cultural imprints are often generated, showing the characteristics of the times. Against this backdrop, red tourism culture can serve as an effective means of moral education and play a positive role in promoting the moral education work in colleges and universities. From the perspective of college counselors, this paper discusses the problems existing in ideological and political classrooms, analyzes the significance of integrating red tourism culture, and puts forward specific counseling strategies, aiming to improve ideological and political classrooms and create a good growth environment for students.

Keywords： red tourism culture; colleges and universities; nurturing talents

引言

《用好红色资源, 培育时代新人, 红色旅游助推铸魂育人行动计划(2023—2025年)》文件明确红色旅游已成为开展爱国主义教育的生动课堂, 彰显出红色旅游的重要性。其中红色旅游指的是前往蕴含革命历史、精神等内涵的主题旅游, 高校通过开展红色旅游活动, 可以提高红色教育的实效性, 并带动红色文化的传播。红色旅游文化可以影响到学生, 涉及对革命前辈、精神等内容, 同时有助于爱国主义情怀的深化, 帮助学生养成正确的价值观念。高校与文化单位的合力, 可以顺利开展实践教学, 落实对思政教育的要求, 提升育人效果。

一、高校思政教学存在的问题

新时期背景下, 高校的第二课堂综合素质教育虽然取得了一定的成效, 但也存在一些问题。第一, 学生组成具有多样性, 其思想观念、价值取向以及行为习惯等存在差异, 提升了思想政治教育难度。^[1]第二, 部分高校投入较少, 其思政教育资源、方式等存在滞后问题, 很难满足学生发展需求。第三, 在传统教学模式下, 辅导员选取的第二课堂综合素质教育内容存在理论化较强、

形式较单一的问题, 与学生生活的联系不足, 很难与学生产生共鸣, 整体氛围较差, 实效性有待提高。^[2]基于此, 高校需要重视红色旅游文化, 通过创新思政课堂, 为学生营造良好的成长环境, 从而提升学生课堂参与度。

二、红色旅游文化与高校思政教育融合的意义

红色旅游文化具有开发价值, 可以丰富思政教学资源, 提升

基金项目: 本文系西京学院辅导员工作研究课题《红色旅游文化与民办高校思想政治教育融合的路径研究》的阶段性成果。(项目编号: XJXKT2418)

教学质量。首先,从民族传承的角度出发,红色文化往往表现出国家在特殊时期发展轨迹,了解其中蕴含的革命经验,并明确其对社会发展的作用,仍属于重要的政治与民族财富,离不开人们持续不断的学习。^[3]其次,从区域发展层面出发,通过挖掘具有地方特色的历史与文化遗产,可以有效带动消费,为地域的发展提供助力,进而形成活跃的区域经济。最后,从教育领域出发,通过红色旅游文化资源,有助于独特地域文化的形成,并发挥出良好的思政教学功能。在实践过程中,辅导员可以通过红色旅游文化与思政课程的有机融合,帮助学生掌握理论知识,加深对知识的印象,并深层次感受思政教育内涵。^[4]红色旅游活动,不仅可以为思政教学提供载体,还有助于进行环境引导,使学生了解革命历史景观,并感悟不同场景蕴含的思想内涵,与实际情况相融合,培养其认知能力。另外,在当今时代背景下,红色旅游文化属于教学资源的一种,其蕴含了丰富的内涵与价值,有助于提高学生思政素养,并培养其爱国精神。高校属于高等教育的重要场所,通过渗透红色旅游文化,可以拓展思想政治教育的内容,并革新教学方式,从而取得良好的教学质量。^[5]

三、红色旅游文化赋能高校育人课堂的实践策略

(一) 创新形式,加深知识印象

随着高等教育的革新,教学环境发生了明显变化,具体形式需打破传统教材知识限制,注重理论、实践内容的有机融合,通过第二课堂综合素质教育的开展,使学生参与各种思想政治教育实践活动,不断提高其认知能力。^[6]基于此,辅导员通过红色旅游资源,可以丰富思政案例,并灵活使用数字技术,赋予其更多元素组成,帮助学生了解课堂场景,并通过鼓励学生亲身参与,提高学生的感受,使思想政治教育活动能够满足学生需求。^[7]

另外,辅导员需要将红色文化作为主体,进行教学资源的筛选,如歌舞、文学等作品类型,通过寻找作品背后蕴含的创作故事,并了解其具体的发生场所。^[8]通过使用先进技术,可以将静态景观、故事等进行还原,并不断挖掘其蕴含的文化价值,将其作为红色旅游场所,并组织学生参与其中,不断感受革命精神。通过教学形式的革新,不仅有助于拓展思政教学内容,还有助于引发学生情感共鸣,在引导学生参与红色旅游时,辅导员能够在学生游览结束后,通过组织学生使用影像资料,加深对其革命故事的认识,并通过现实、历史的融合,加深学生对红色文化的印象,从而营造良好的思政环境。

(二) 拓展教育场所,提高教学质量

从学生角度出发,其很难深层次了解思政内涵,缺乏对其文化内涵的感悟。究其原因,高校思政课程通常将教材作为载体,通过课堂形式,限制教学活动的开展,学生缺乏充足的活动空间。^[9]在新时代教学背景下,教师通常使用多媒体技术,将课堂环境进行展示,优化学生的学习感受,但相较于实物环境,其体验感、代入感不足,导致学生对思政知识的理解不足。基于此,高校应该重视红色旅游资源开发,从而有效解决相关问题。辅导员可以借助地方的红色纪念馆、博物馆、学校等历史场所,为学

生提供广阔的实践机会,有效感受革命精神,深层次认识革命先烈事迹。高校可以开展深层次的校企合作,加强与红色景区的联系,并通过组织的方式,鼓励学生使用课余时间,扮演好志愿者角色,为游客提供导游讲解。在以上的实践过程中,学生可以加深对历史的认识,并了解旅游过程蕴含的革命精神。^[10]通过思政教育场所的丰富,可以使学生获得更好的感受,切实提高思政教学质量。

(三) 建设文化体系,落实红色文化

第一,重视物质层面的建设,即校园硬件条件完善,涉及文化景观、教学设备以及校园建筑等。高校能够将红色旅游元素融入教学楼、图书馆、宿舍等场景,如红色旅游景点图片、文字介绍等,为学生营造良好的红色公共区域。^[11]例如,高校能够在图书馆开设红色旅游专区,方便学生阅读红色旅游的书籍;高校还可以借助电子大屏,定期播放不同地区的红色旅游宣传片,潜移默化的影响学生。高校还需要加强与红色景区的联系,通过在官网设置红色旅游专栏,定期更换其中内容,巧用人工智能、多媒体等技术,帮助学生沉浸式体验红色旅游,直观感受红色文化魅力。

第二,高校还需要重视精神层面,即校园文化活动的优化。校园文化活动的开展,可以补充完善思政课堂,进而实现立德树人目标。通过红色旅游、校园文化活动的有机融合,不仅有助于陶冶学生情操,还可以帮助其开展实践,逐渐形成良好的爱国情感。高校应重视红色旅游元素的渗透,进行校风、学风建设,帮助学生感受红色文化魅力。辅导员可以在第二课堂中,将红色旅游作为主题,开展文化活动,如导游竞赛、红色经典传唱竞赛等。在活动过程中,鼓励学生融入实践,加深对红色景点蕴含的历史背景、意义的理解,并进行深层次的思考,积极主动参与到社会建设中。^[12]同时,能够通过邀请专家、学者等,将红色旅游作为主题,开展讲座、访谈等活动,并根据红色旅游场景,鼓励学生开展深层次思考,做到思政教学的内化于心,外化于行。在实际校园文化活动中,借助校园广播、微信公众号等形式,进行红色旅游宣传工作,传播红色文化,切实提升学生的思想能力。

(四) 鼓励自主学习,培养文化意识

重视红色旅游文化的内化与实践,鼓励学生开展自主学习,了解红色旅游文化内容的同时,有效弘扬与传承文化。辅导员在日常工作中,加强对学生的引导,使其进行自我教育。学生在自身发展过程中,既能获得教育知识,又能起到施教的作用,在充分发挥自身能力发展的前提下,起到很好的决定性作用。^[13]在大学的思政教育环境中,如何有效地利用红色旅游资源,与学生的自我意识有着紧密的联系,所以,在弘扬红色文化的同时,也要重视学生自己的价值需要。当今时代背景下,学生具有较高的文化素养,虽然其具有很大潜力,但其很容易受到他人与自身的影响,通过红色旅游文化与思政课堂的有机融合,可以帮助学生扮演好弘扬者、传承者角色。同时,大多数学生的思维具有活力,通过激发其红色旅游文化资源传承使命感、可以带动资源的融合与发展,为其后续健康成长保驾护航。

另外,学生不仅需要掌握文化知识,还需要重视红色文化素

养的提升,涉及专业知识、道德品质以及革命精神等内容。在当前时代背景下,学生可以通过聆听老一辈人讲述革命年代的故事,加深对红色历史的了解,并受到红色文化的熏陶。高校的学生具有一定自学能力,其可以使用课堂、课余时间,整理与归纳红色旅游文化知识,并前往红色旅游基地、遗址进行参观。同时学生之间开展交流,讨论红色旅游文化涉及的英雄事迹,从中得到良好的教学启示。^[14]教师开展红色旅游文化资源的探讨,可以有效提升学生自身的红色旅游文化素养,并培养其思想价值观念,为其后续的思政知识探讨打下基础。总之,高校通过开展学生的自主学习,可以打牢学生群体基础,帮助其自觉养成旅游文化意识,有效践行红色历史使命,不断提高自身意识,促进教学质量的提升。

(五)开展思政实践,巧用旅游资源

高校的思政课程的实践教学环节,实地考察、现场分析属于常见的红色资源使用方式,有助于红色旅游活动的落实。其中在实地考察环节,辅导员能够开展现场教学活动,将革命精神、历史等进行讲述,并通过引导活动,帮助学生认识到红色文化内涵。因此,辅导员可以将其作为基础,加强红色景区的使用,通过体验互动项目,鼓励学生开展探索与感受,从而提升其学习热情,营造良好教学环境。同时,在思政实践教学开展环节,教师需要加强新技术的使用,开展虚拟红色旅游活动,使学生出现身

临其境的感受。具体来讲,教师可以使用虚拟现实技术,帮助学生直观感受历史事件。通过鼓励参与实地考察的学生,灵活使用虚拟现实技术,为其他的学生进行良好的分享报告,真正实现教学的以点带面。^[15]另外,教师能够巧用红色主题的创作,发挥其灵活性、实用性,其中辅导员能够将学生自身、小组作为单位,结合相关主题,并使用各类方式,进行资料收集活动,根据自身的理解与感受,开展良好的红色主题创作,涉及写作、绘画以及摄影等,有效表达出自身情感,产生深层次的理解与认识。

四、结束语

综上所述,在红色旅游的背景下,高校需要加强红色旅游资源的使用,通过将其融入思想政治教育,营造良好的育人环境。为了加强红色旅游资源的使用,高校可以通过红色基因、血脉的传承,积极开展文化活动,为学生营造良好的成长环境,使其逐渐成长为时代新人。具体来讲,辅导员可以通过思想政治教育活动的创新、文化体系建设以及实践活动的开展等措施,使学生积极参与到红色旅游活动中,传承和弘扬红色文化,从而增强学生的爱国情怀、历史使命感和社会责任感,推动红色精神在新时代青年中的传承与发展,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 张金鹏,邓银颖.红色研学旅游与高校思政课实践教学有机融合探赜[J].成才之路,2024,(29):29-32.
- [2] 魏亮,伍星星.红色旅游赋能高校思政教育的实践运用[N].中国旅游报,2024-08-23(004).DOI:10.28109/n.cnki.nclyb.2024.001622.
- [3] 雒珊珊.文化根脉筑根基思政育人助长远——山西省红色旅游资源与高校课程思政深度融合的路径探析[J].吕梁学院学报,2024,14(04):41-45.
- [4] 魏天达.新时代高校红色文化育人路径创新研究——以全国大学生红色旅游创意策划大赛为例[J].北京教育(高教),2024,(07):62-64.
- [5] 杨帆.高校教育视域下陕西红色旅游文化产业发展路径研究[J].旅游与摄影,2023,(15):113-115.
- [6] 李然,赵志平.城市红色旅游文化产业外宣翻译研究——以邢台为例[J].邢台职业技术学院学报,2023,40(02):87-89.
- [7] 张坤.延安红色旅游文化与高校思政教育融合研究[D].西北师范大学,2022.DOI:10.27410/d.cnki.gxbfu.2022.002210.
- [8] 周雨薇.武汉红色旅游文化创意设计与展示推广研究[D].江汉大学,2022.DOI:10.27800/d.cnki.gjhdh.2022.000053.
- [9] 欧萌.高校教育视域下南充红色旅游文化产业发展路径研究[J].文化产业,2021,(32):164-165.
- [10] 欧苏晴.红色旅游资源对高校学生党史教育作用的三重逻辑[J].旅游与摄影,2021,(20):84-85.
- [11] 姜妮.新媒体视角下从化莲麻小镇打造红色旅游文化的营销路径研究[J].全国流通经济,2021,(24):123-125.DOI:10.16834/j.cnki.issn1009-5292.2021.24.040.
- [12] 魏丹.新时代红色文化在高校思政社会实践中的发展——评《新媒体时代红色旅游教育元素融入高校思政教育研究》[J].科技管理研究,2021,41(14):221.
- [13] 杨宇帆.红色旅游在高校思想政治教育中的实现路径探究[J].旅游与摄影,2021,(08):100-101.
- [14] 邵丽丽.红色旅游资源与高校思政教育结合分析[J].旅游与摄影,2021,(02):110-111.
- [15] 余梦.洪湖湿地红色文化的当代价值及实现路径研究[D].湖北工业大学,2018.

体能训练在大众健身中的应用价值分析

李磊田

长沙医学院, 湖南 长沙 410219

摘 要 : 在大众健身成为时尚潮流的新时代, 其普及程度和科学化水平都在不断提高, 体能素质作为运动健身的衡量指标, 在大众生活中的应用需要重视。体能储备好, 生活质量高, 通过分析心肺功能、力量、耐力、爆发力、柔韧、协调、灵敏、平衡等素质在大众生活中的应用场景, 明确大众健身对体能训练的刚需, 强调体能训练在大众生活中的应用价值, 引导建立更加科学全面的健身目标和方向, 有助于广大参与运动健身的人群、体育教师、健身教练等制定更加科学均衡的方案和计划。

关 键 词 : 体能; 运动素质; 大众健身

Analysis of the Application Value of Physical Fitness Training in Public Fitness

Li Leitian

Changsha Medical University, Changsha, Hunan 410219

Abstract : In the new era where public fitness has become a fashion trend, its popularity and scientific level are constantly improving. As a measurement index for sports and fitness, physical fitness quality needs to be emphasized in its application in public life. With good physical fitness reserves, the quality of life is high. By analyzing the application scenarios of qualities such as cardiopulmonary function, strength, endurance, explosive power, flexibility, coordination, agility, and balance in public life, clarifying the strong demand for physical fitness training in public fitness, and emphasizing the application value of physical fitness training in public life, it is helpful to guide the establishment of more scientific and comprehensive fitness goals and directions. This is beneficial for the general public participating in sports and fitness, physical education teachers, fitness coaches, etc., to formulate more scientific and balanced plans and programs.

Keywords : physical fitness; sports quality; public fitness

一、体能的基本要素

体能定义为运动员机体的基础运动能力, 由身体形态、身体机能及运动素质三大要素构成, 是运动员整体竞技能力的重要组成部分之一^[1]。在竞赛领域, 体能训练结合专项特征, 改善身体形态, 促进身体机能发展, 提高运动员身体素质的竞技能力^[2]。

随着体育运动的普及发展, 各类形式的健身训练已经成为时尚潮流, 大众人群对健身的认知和目标也在进一步科学化, 竞技体育的体能要素, 在大众健身中的应用和发展, 越来越被更多的人群接受^[3]。Beyer认为, 体能是身体适应各种环境和条件的能力, 包括一般体能、以身体健康为目的的健康体能、提升运动表现的专项体能三方面, 所以体能的观念可以涵盖所有人群[4]。而运动训练作为大众健身的必须方法, 可以将运动素质的训练和提高作为健身的指标, 全面达标的运动素质, 也是国民体质监测的指标要求。

二、体能素质在大众生活中的应用

体能各项指标在日常生活中的需要和应用, 便是运动健身的意义。体能储备好, 生活质量高! 每一项体能的要素对于大众人

群的日常生活都具有重要的价值, 以下从心肺功能、力量、耐力、爆发力、柔韧、协调、灵敏、平衡的各项素质方面, 分析体能素质在大众生活中的应用。

(一) 心肺功能

心跳和呼吸是身体最基础的指标, 也是表征生命存在的根本^[5]。心肺功能是衡量身体健康的关键指标, 每时每刻身体都需要心脏泵血以及肺部换气^[6], 在平静状态下对心肺耐力的要求较低, 心跳较慢呼吸也较舒缓。当体力活动增强一些, 比如快速走路, 心跳和呼吸加速, 对心肺系统的要求变高, 而且需要持续而稳定的输出工作, 来维持身体各个系统的输出工作。再比如跑步时, 心跳和呼吸就要更快速, 心肺耐力的需求更高, 想维持继续跑, 心肺耐力就必须持续有效发挥出来。如果心肺“罢工”, 轻则上气不接下气, 重则需要急救心肺复苏。

当然在大多数情况不需要心肺系统发挥出那么强的功能, 但是好的心肺耐力对日常生活影响很大, 长期久坐不动缺乏运动的人做稍许体力活动, 便气喘吁吁, 爬两层楼已经心跳加速呼吸急促, 这是心肺耐力较差的明显表现, 另外在日常工作中也会容易疲劳。合理而规律的运动健身, 使得心脏泵血能力增强、肺循环和体循环效率提高, 在同样的日常身体活动负荷下, 心率就会较低, 人体感觉也会轻松很多, 有旺盛的精力。

（二）力量

力量在日常生活中的需求随处可见，所需力量的负荷大多数情况下都是自重和小负荷，中等负荷较少，比如走路、跑步、上楼梯动作就是自重的力量发挥，日常取放物品是小负荷力量，搬移家具、抱孩子等是中等负荷的力量，但持续抱着孩子就要考验耐力了。

从力量发挥的区域来看，核心力量、上肢力量和下肢力量都是日常活动的重要方面，常见的搬、挪、推、拎、拉、抱、举等等动作，都是上肢力量主导的发挥形式，同时像走、跑、跳、蹲、蹬、踢等，则是下肢力量主导的发挥形式。而良好的下肢力量可以减轻关节压力避免损伤，膝盖损伤及疼痛是生活中高发的问题，这往往是下肢肌肉力量不足的结果^[7]。

与上肢和下肢力量在生活表现的直观相比，核心力量虽不明显，但其重要性不可忽视。首先，核心力量是维持各种姿势的基础，挺拔优美的体态需要各部位力量的均衡来展现出来。其次，核心与呼吸之间有重要的联系，生命就在一呼一吸之间，更好的呼吸让身体各个系统的运转更顺畅，传统的养生功法中也有很多呼吸相关的训练^[8]。同时核心作为连接上下肢的基座，有非常关键的力量传导作用^[9]。比如跑步，腿支撑身体往前跨，这需要腿部的力量，但腿跨出去，躯干也要跟上，这就需要核心区域的力量传导，让躯干稳定，腿就可以持续跨步带动整体向前，另外手臂的摆动与腿的跨步配合，也需要核心区域的传导，顺拐的人走和跑都不稳就是因为打乱了力量传导。与跑步类似，很多动作像球类运动中的各种移动和操控，身体对抗等，都是需要核心传导力量配合上下肢去完成，这一系列过程就与传统武术中的“腰马合一”吻合，“腰”和“马”分别指的就是核心和双腿，“合一”就是力量传导与配合。

另外在从地上搬起重物时，可以观察腰背部是否挺直，有没有弯腰驼背，这是衡量核心力量的表现。如果核心的力量不足，在涉及到下蹲和俯身等动作中，脊柱周围的肌肉群可能受到损伤，甚至损伤椎间盘，这也是通常所说的闪了腰。所以良好的核心力量是降低运动损伤的重要条件。

（三）耐力

耐力是一项需要耗时和持久的素质，体能中所指的耐力一般指力量耐力和速度耐力。普通人跑步1公里的时间在4分钟以内就达到较好的水平，如果以4分钟的配速跑5公里，这就是速度耐力的需求，既需要肌肉的耐力也需要心肺功能的支撑。速度耐力在当今的工作生活中已不再凸显，但其表征的身体素质可以用心肺功能和肌肉耐力综合替代^[10]。

力量耐力的应用则相当广泛，是在一定力量负荷下重复持续动作的能力，也可称为肌肉的耐力。比如跑步需要下肢为主的力量耐力，以维持较长时间的迈步奔跑，另外抱小孩是典型需要力量耐力的身体活动。在日常的工作生活中并不会只需要某一块肌肉的耐力，而是对整体的耐力需求，需要心肺功能和肌肉耐力的协同维持，比如在上班时间往往需要连续3-4小时的工作，这通常是一种低强度的有氧体力活动和脑力活动的配合，那么具备良好的耐力素质，可以应对较长时间的工作，在工作的体能需求方

面就不会吃亏。

（四）爆发力

通常认知中的爆发力，往往是形容跳得高、跑得快之类，普通打篮球的人如果可以扣篮，就表征弹跳好爆发力强，短跑中的起跑加速快，就是爆发力好的表现。在运动项目的数据评定中，会用功率这个指标衡量爆发力，功率为力量与速度的乘积， $P=F \cdot V^{[11]}$ ，力和速度就是关键因素，比较直观的例子就是铅球，对力量和速度的要求都很高。

在这样的概念中，爆发力似乎在日常用不到，几乎不需要爆发式的跳跃、冲刺跑或掷远等动作。但是爆发力的概念是功率，不是最大功率，如果在短时间内发挥力量以完成动作，也属于爆发力的范畴。比如走路时踉跄一下或突然失去平衡时，如何作出反应来防止摔倒或更好保护自己？可以快速跨出一步用力支撑身体，也可以快速抓住扶手或其他物体来维持平衡，这些动作就需要爆发力来完成，只有反应灵敏是不够的！当然爆发力的发挥需要其他体能素质做基础，力量、灵敏、协调、柔韧、平衡都是其发挥作用的保障。

（五）柔韧

柔韧性即柔韧素质是指关节的活动范围大小，具体表现为关节及其周围肌肉在被动拉伸时可能达到的最大动作幅度^[12]。柔韧是一个通俗而广泛应用的体能素质，在大众人群中的认知程度很高，口语中会用柔软、僵硬来形容人的柔韧性，传统练功法的拉筋就是对柔韧性的塑造，历来也有“筋长一寸寿延十年”的说法。

长期久坐少动的人，会直观感受到自身的柔韧性下降，缺乏柔韧性对日常生活的影响主要表现为僵硬，关节的活动幅度受限，以及由此出现各种代偿动作，同时柔韧性下降往往伴随着力量的减退，这都会造成损伤的风险升高。比如髋关节，口语中一般称为跨，其柔韧性下降后走路或跑步时迈步蹬伸一系列活动受限，姿态发生紊乱，通俗说就是迈不开腿，这样会导致膝关节和踝关节承担的负荷增加，长期积累造成膝盖痛、小腿紧张、足跟痛等问题。另外像蹲下或从地上捡东西这类需要俯身降低重心的动作，如果髋关节比较僵硬的话，往往是要弯腰的，脊柱在这样的动作中就容易损伤，一般“闪了腰”的人基本都是在弯腰姿势中出现的。

（六）协调

一般走路顺拐或动作较笨拙时会说不协调，这是我们口语中对协调性的认识。运动科学中的协调性是大脑受到外界刺激，支配身体、调动骨骼肌来完成由简单到复杂动作的一系列动作的能力^[13]。要把动作做协调，有的关节不动、有的关节动，动作的幅度、速度以及左右侧、上下肢的节奏配合，都是协调性的需求。

动作不协调就会影响动作效率，走路都快不起来，还容易摔倒，日常动作较笨拙也影响个人的形象。另外在此解析一下动作协调地内在控制过程，即主动肌和协同肌的协调，这是个相对抽象的概念，我们从举例中来分析。比如抬起手臂时肩关节相关的各个活动，最直观的就是手臂举起了，而与此同时肩胛骨也产生了活动，即向上旋转，控制这些关节活动的肌肉是相当多的，可

以统称为协同肌，如果这些肌肉比较“懒惰”，手臂就举不了多高，在这样的情况下如果做一些上肢的运动，像打羽毛球，损伤疼痛的风险就高了。那么控制肩关节的肌肉群，为什么“懒惰”呢？这又跟我们的久坐生活有关，长时间伏案工作带来的隐患，如果表现更严重，就会出现肩颈病症，如今肩颈问题的发生率也越来越高。

（七）灵敏

运动灵敏性定义为处在特定运动场景中的肢体感受刺激，并根据需要迅速改变方向或变换动作的能力。指出“快”和“变”是灵敏素质的本质属性，其中“变”是基础，“快”是关键^[14]。我们在看体育比赛时对快速穿梭在赛场上、可以自如躲避防守和变向的运动员，会用到灵敏来形容。在生活中的应用，通常表现为对突发情况的反应和处理，比如走路时突然绊脚的反应，驾驶机动车时对突发情况的处理，快速变换动作或方向等。

灵敏素质的发挥需要协调、平衡、力量等作为支持，是生活中不常用到但是必须具备的素质，因为需求情况往往是伴随着危险而出现，所以日常灵敏的训练是必要的。

（八）平衡

平衡是人体在静止或运动状态中，维持某种身体姿势或动作的能力^[15]。平衡对于日常生活来讲无处不在，但对于普通人来说在不平整道路或湿滑路面上才能感受到对平衡能力的需要，这其实已经是对平衡的较高要求了，日常的站立、走路等等都需要平衡能力的支持。从外在表现来看平衡能力是对身体姿势、动作的

控制，而其中的内在机制也非常重要，大脑小脑等神经系统、骨骼强度、肌肉活力和本体感受等都是平衡能力的支撑，这对于老年人来说却是容易缺失的，如果想要生活可以自理以及高质量的生活，这些因素都要维护好，不然想出去遛弯散步都要人扶着。

三、体能训练对大众生活的价值

上述各项素质在日常生活中均发挥重要影响，具有不可替代的作用，各项素质互相配合，才能共同实现人体正常而且高质量的动作，而体能素质的发挥都是由神经系统支配的，日常的体能训练在加强各项素质的同时，对神经系统也会产生良好的刺激和促进，大脑小脑脊髓及各路神经的功能在训练中维持良好的功能，这对于中老年人的高质量生活是至关重要的。青中年人对此可能不以为然，但人终将老去，谁能确保自己老年阶段依然健康自如呢，当今的饮食作息和工作状态，也许会让新时代人群的老年期还不如上一代人。

在老龄化加剧的时代，我们必须早做打算、提前安排，至少在身体健康方面可以在青中年时期做出有效的筹备，身体状态显年轻的人，基本都有保持多年的健康生活习惯，各自有保持身心愉悦的方法。体育运动是极好的增强身体健康而且调节心理的“灵丹妙药”，大众人群都应该把运动健身作为生活中的固定部分，为了当下以及未来的高质量生活持续努力。

参考文献

- [1] 田麦久. 运动训练学 [M]. 北京: 人民体育出版社. 2000, 184.
- [2] 李晓富, 孔凡明. 我国体能训练的研究热点与实践启示 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(05).
- [3] 王保成. 正确认识体能训练概念, 科学有效进行训练 [J]. 田径, 2023(02): 3-5.
- [4] BEYER R, KONGSGAARD M, HOUGS B, et al. Heavy slow resistance versus Toro Rom á n v í ctor et al. Copper concentration in erythrocytes, platelets, plasma, serum and urine: influence of physical training [J]. Journal of the International Society of Sports Nutrition, 2021, 18(1): 28-28.
- [5] 谢敏豪, 李红娟, 王正珍, 等. 心肺耐力: 体质健康的核心要素——以美国有氧中心纵向研究为例 [J]. 北京体育大学学报, 2011, 34(2): 1-7.
- [6] Warren T Y, Barry V, Hooker S P, et al. Sedentary behaviors increase risk of cardiovascular disease mortality in men [J]. Medicine and science in sports and exercise, 2010, 42(5): 879-885.
- [7] Brito J, Rebelo A, Soares J M, et al. Injuries in youth soccer during the preseason [J]. Clin J Sport Med. 2011, 21(3): 259-260.
- [8] 刘天军. 中医气功学 [M]. 北京: 中国中医药出版社, 2011: 67-70.
- [9] Kenneth Anderson, David G. Behm. The Impact of Instability Resistance Training on Balance and Stability [J]. Sports Med, 2005, 35(1): 43-53.
- [10] 庞可人. 有氧耐力运动结合抗阻力训练干预对健康体适能相关要素的影响 [D]. 沈阳师范大学, 2019.
- [11] 邓树勋, 王健, 乔德才. 运动生理学 [M]. 高等教育出版社, 2009: 45-46.
- [12] 吕万刚. 体能训练理论与方法 [M]. 高等教育出版社, 2020.
- [13] 牛永刚, 赵焕彬. 人体运动链视角下功能动作训练研究 [J]. 河北师范大学学报 (自然科学版), 2017, 41(05): 455-460.
- [14] 赵西堂, 张玉宝, 葛春林. 运动灵敏素质理论与方法研究进展 [J]. 首都体育学院学报, 2015, 27(03): 249-256.
- [15] 体育测量评价 [M]. 北京: 人民体育出版社, 2000, 157.

VUCA 时代的教育应答：以评价撬动教学范式转型

李南兰

重庆南开中学，重庆 400000

摘要：当前，中国教育评价体系正处于从“知识本位”向“素养本位”转型的关键时期，但传统评价惯性仍深刻制约核心素养的落地。本文以批判性视角审视当前困境，结合新加坡 21 世纪能力框架与建构主义理论，依托重庆南开中学实践案例，系统剖析当前评价体系在目标断裂、标准模糊、方式单一、主体缺位等维度的结构性矛盾，提出“目标双轨融合—标准证据链重构—混合评估创新—教师角色迭代—学生主体激活”五位一体的改革路径，为教育评价改革提供兼具理论深度与实践价值的解决方案。^[1]

关键词：核心素养；21 世纪能力框架；教育评价改革

Educational Responses in the VUCA Era: Leveraging Evaluation to Drive the Transformation of Teaching Paradigms

Li Nanlan

Chongqing Nankai Middle School, Chongqing 400000

Abstract: At present, China's education evaluation system is in a critical period of transformation from a "knowledge-based" to a "competency-based" approach. However, the inertia of traditional evaluation still profoundly restricts the implementation of core competencies. This article critically examines the current predicament, combines Singapore's 21st Century Competencies Framework and constructivist theory, and relies on the practical case of Chongqing Nankai Middle School to systematically analyze the structural contradictions in the current evaluation system in terms of goal disconnection, ambiguous standards, single methods, and the absence of subjects. It proposes a five-in-one reform path of "dual-track goal integration-evidence chain reconstruction of standards-innovative mixed assessment-iterative role of teachers-activation of student subjects", providing a solution for educational evaluation reform that is both theoretically profound and practically valuable.^[1]

Keywords: core competencies; 21st century competency framework; education evaluation reform

一、困境深化：评价改革的五重结构性矛盾

（一）目标导向失衡：素养框架与应试逻辑的“结构错位”

新加坡 21 世纪能力框架（Singapore MOE, 2020）将批判性思维、跨文化沟通等列为核心指标，而中国高考仍以“知识点覆盖率”为指挥棒。^[2]这种目标断裂导致教育实践陷入“双轨困境”：教师课堂尝试项目式学习（PBL），考前却被迫回归题海战术。某重点中学调研显示，83% 的教师承认存在“课堂创新与应试准备”的行为割裂（王蔷等，2021）。

（二）评价标准模糊化：核心素养的“测量黑箱”

尽管 OECD（2018）提出“全球素养”框架，但缺乏可操作的细化指标。^[3]建构主义强调知识的情境化建构，而标准化考试中相当部分题型将能力简化为 ABCD 选项，形成对复杂能力的“降维打击”。^[4]以“批判性思维”为例，多数学校仅停留在“能提问”的笼统描述，未拆解为“证据辨识”“逻辑漏洞识别”等可观测行为。^[5]

（三）评价方式单一化：标准化测试的“路径依赖”

纸笔测试占据 80% 以上的评价权重（李希贵，2021），而实

践能力评估多流于形式。某省“综合实践课程”要求 100 小时志愿服务，却演变为家长代劳的“表格素养”。这种异化现象暴露出现行体系在责任感、协作能力等维度上的评估失效。^[6]

（四）教师评价观念滞后：专业能力的“时代脱节”

多数教师深陷“分数安全区”，对素养评价存在认知盲区。调查显示，72% 的教师认为“开放式评价会增加工作负担”，56% 无法区分形成性与总结性评价（王蔷等，2021）。^[7]这种“专业保守主义”源于评价能力培训的缺失——仅 12% 的教师参加过素养评价专项培训（教育部，2022）。

（五）学生主体性虚化：评价过程的“权力剥夺”

元认知理论强调学习者的自我调控（Flavell, 1979），但当前评价体系中学生仅是数据点而非参与者。某市高中生调研显示，93% 的学生从未参与评价标准制定（陈向明，2020）。这种“评价霸权”导致学生陷入“目标迷失—被动学习—低效重复”的恶性循环。评估的“他者化”导致学生陷入被动接受评价的“习得性无助”，从而延伸出学生习惯于依赖教师的指导，缺乏独立思考和自我管理能力，此外，教学中教师对如何帮助学生掌握有效的学习策略关注较少，学生普遍缺乏时间管理和信息整合的能

力，导致学习效率低下，难以适应素养导向的学习要求。^[8]

二、破局之道：五位一体的系统性改革路径

（一）目标重构：素养框架与应试逻辑的双轨融合

针对目标错位，即全球素养框架与应试逻辑的碰撞的问题，重庆南开中学在课程设计中融入全球素养框架的核心指标（如批判性思维、跨文化沟通等），同时将这些指标与高考知识点有机结合，例如，在历史课程中设计“全球化视角下的抗战史研究”项目时，将高考考点（如抗战史的重要事件、人物）与批判性分析、跨文化比较等能力相结合，使学生在完成项目的同时，也能巩固高考所需的知识点。破解“素养—应试”二元对立。^[9]

（二）标准重构：从“模糊概念”到“证据链闭环”

借鉴新加坡“能力描述+表现样例+评分锚点”框架（Singapore MOE, 2020），构建五级批判性思维评价标准：例如，在中学社会科学课程中，学生需分析气候变化政策的争议性文本，教师依据五级标准评估其思维深度（见图）。

等级	能力描述	表现样例（以“气候政策辩论”为例）	评分锚点（证据链）
1级	识别显性逻辑谬误	指出“诉诸情感”类论证（如“不支持减排=漠视生命”）	逻辑谬误类型标记 ≥ 3处
2级	解构论证要素关系	分离论点、论据、论证方式，绘制逻辑结构图	要素分解完整度 ≥ 80%
3级	基于证据提出反例	引用 IPCC 报告数据质疑“核能绝对安全”主张	有效反例 ≥ 2个且证据来源可信
4级	揭示认知预设	指出“技术至上主义”对政策辩论的潜在影响	预设分析覆盖文化/价值观维度
5级	构建替代解释框架	提出“气候适应—减缓协同”模型重构政策路径	新框架逻辑自洽且具备实证支持

这种细化标准的方法不仅解决了核心素养的“测量黑箱”问题，还为教师提供了明确的评价依据，使得学生的能力可视化，教师反馈精准化，将核心素养转化为认知发展阶梯。^[10]

（三）方式革新：混合评估的“四维突破”

教育评价应摆脱单一的纸笔测试模式，建立包括学科测试、过程性评价、综合素质评价等多维度的评价体系。重庆南开中学通过项目作业、实地考察、社会实践等方式进行评估，让学生在多种情境中展现其能力。这样不仅能全面了解学生的知识掌握情况，还能评估其解决实际问题的能力和创新潜力。如在实验课上，重庆南开中学采用“混合式评估工具箱”，采用“实验报告（30%）+过程视频标注（40%）+小组互评（20%）+AI认知分析（10%）”的混合评估模式（顾小清，2023）。^[11]这种多元化的评价方式不仅突破了标准化测试的“路径依赖”，还全面评估了学生的知识、能力和态度，同时数据驱动的评价方式，不仅提高了评价的精准度，还为教学提供了科学依据。

（四）教师转型：打破“专业保守主义”的制度设计

教师是教育评价实施的关键，教师的教育理念、教学方法以及评价方法直接影响到学生核心素养的培养。为此，学校可定期组织教师参与关于核心素养、教育评价等方面的专业培训，帮助教师更新教学理念，提升其对学生综合素质评价的能力建立“逆向考核机制”，将“素养评价设计能力”纳入职称评审指标，而非仅关注教学成果、课时量等传统指标，倒逼教师学习素养导向的评价方法，推动教学与评价一体化。通过跨校“教师协作实验室”（崔允漭，2020），开发校本工具包，以教研组为单位开发的《项目式学习评价手册》在实践中得到了很好的运用。^[12]

（五）主体激活：从“象征性参与”到“权力再分配”

基于元认知理论（Flavell, 1979），通过“四维赋权”重构评价权力结构，实现学生从“被评者”到“评价主体+学习设计师”的转型。^[13]

四维赋权操作体系与实施案例

1. 学习策略赋权

核心策略：开发《VUCA时代元认知工具包》：开设“时间黑客”工作坊：将德韦克（Dweck）成长型思维具象化为“目标拆解矩阵”（如将“提高数学成绩”分解为“错题归因→策略选择→时间分配”三步法）

2. 过程评价赋权核心策略：构建“三链一体”过程评估框架：

— 问题链：每单元设置阶梯式探究问题（如“如何用函数模型解释重庆桥梁振动现象？”）— 证据链：通过“学习画像”数字系统自动抓取思维导图迭代次数、小组讨论贡献度等过程数据— 反思链：AI生成《个性化学习诊断书》，“学习画像”动态记录知识建构轨迹

3. 评估标准赋权

核心策略：推行“三级评审制”：如在校园戏剧节中推行“三级评审制”：学生团队制定“剧本创新度（40%）”“团队协作效率（30%）”“文化传承价值（30%）”评估标准。跨班级组建“评审团”，采用数字投票系统实时反馈，教师仅保留10%的“教育性矫正权”，用于关键价值观引导。^[14]

4. 元认知系统赋权

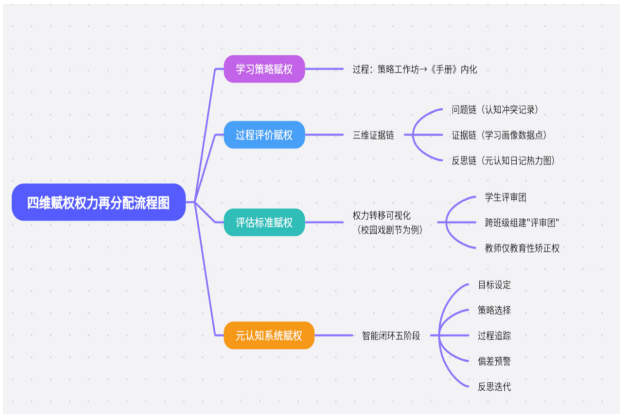
核心策略：开发“学习日志2.0”数字平台：

闭环设计：

①目标设定：智能推荐 SMART 原则模板
②策略选择：基于霍华德·加德纳多元智能测评匹配学习策略库

③偏差预警：当周计划完成度 < 60%时触发“认知教练”介入

④反思迭代：生成《元认知发展雷达图》，可视化呈现“计划—监控—调节”能力进化轨迹



三、结语：走向“批判性实践”的教育评价新生态

教育评价改革需要构建动态调适系统，通过目标统整、标准细化、方式创新、专业发展与主体解放的协同作用，实现从知识传递向素养培育的范式转型。^[15]这种系统性变革不仅关乎评估技术的升级，更是教育生态重构的价值选择，为培养 VUCA 时代所需的批判性思考者和终身学习者提供制度保障。

参考文献

[1] Dweck, C. S. (2006). Mindset: The new psychology of success. Random House.

[2] Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. American Psychologist, 34(10), 906–911.

[3] Fullan, M. (2016). The new meaning of educational change (5th ed.). Teachers College Press.

[4] Hargreaves, A., & Shirley, D. (2020). Well-being and sustainability: A new future for education. Routledge.

[5] OECD. (2018). The future of education and skills: Education 2030. OECD Publishing.

[6] Pellegrino, J. W. (2017). Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. National Academies Press.

[7] Singapore Ministry of Education. (2020). 21st century competencies framework.

[8] 崔允漷. 素养本位的评价改革：挑战与路径 [J]. 教育研究, (3), 12–18.

[9] 顾小清. 人工智能赋能教育评价：逻辑、路径与挑战 [J]. 电化教育研究, (2020). 44(1), 5–12.

[10] 教育部. 深化新时代教育评价改革总体方案 [J]. 人民出版社, (2022).

[11] 李希贵. 新时代教育评价改革的实践探索 [J]. 教育科学出版社, (2021).

[12] 刘徽. 混合式学习评价：理论与实践 [J]. 华东师范大学出版社, (2022).

[13] 王蔷, 等. 中小学教师评价素养现状调查报告 [J]. 中国教育学报, (2021). (6), 45–51.

[14] 张华. 高考开放性试题评析机制研究 [J]. 考试研究, (2023). 19(2), 33–39.

[15] 郑新蓉. 全球素养教育的本土化实践：基于 PISA2018 的反思 [J]. 比较教育研究, (2020). 42(7), 28–35.

应用型高校国际化人才本土化培养模式研究

郑蕾娜, 李昕言, 袁楚敏, 葛浩然, 李粤骄

浙江万里学院, 浙江 宁波 315100

摘 要 : 在经济全球化背景下, 应用型高校国际化人才的本土化培养模式成为提升学生国际竞争力的重要途径。本文通过文献分析和案例研究, 着重探讨了新时期应用型高校国际化人才本土化培养的内涵、挑战与模式。研究发现: 国际化人才本土化培养的核心在于国际标准与本土需求的深度融合。通过课程体系的本土化改造、校企协同育人等方式, 构建应用型高校国际化人才本土化培养推进机制, 力求在跨文化能力、本土产业适应性和文化传承创新等方面实现多维提升。本文还提出了加强跨文化交流训练、强化师资队伍建设和改革教育模式与评价体系等推进机制, 以应对跨文化交流、资源整合和教育模式等方面的挑战, 为应用型高校培养高水平、复合型国际化人才提供理论支持和实践参考。

关 键 词 : 应用型高校; 本土国际化; 本土化模式

Research on the Localized Cultivation Model of International Talents in Application-oriented Universities

Zheng Leina, Li Xinyan, Yuan Chumin, Ge Haoran, Li Yuejiao

Zhejiang Wanli University, Ningbo, Zhejiang 315100

Abstract : Against the backdrop of economic globalization, the localized cultivation model of international talents in application-oriented universities has become an important way to enhance students' international competitiveness. Through literature analysis and case studies, this paper focuses on exploring the connotations, challenges, and models of the localized cultivation of international talents in application-oriented universities in the new era. The study finds that the core of the localized cultivation of international talents lies in the deep integration of international standards and local needs. By means of localizing the curriculum system and promoting school-enterprise collaborative education, a promotion mechanism for the localized cultivation of international talents in application-oriented universities is constructed, aiming to achieve multi-dimensional improvements in aspects such as cross-cultural competence, adaptability to local industries, and cultural inheritance and innovation. This paper also proposes promotion mechanisms such as strengthening cross-cultural communication training, enhancing the construction of the teaching staff, and reforming the education model and evaluation system to address challenges in cross-cultural communication, resource integration, and the education model, providing theoretical support and practical references for application-oriented universities to cultivate high-level and compound international talents.

Keywords : application-oriented universities; local internationalization; localized model

引言

经济全球化背景下, 具有国际视野、跨文化沟通能力以及跨国市场运营经验的人才供不应求。国家积极支持应用型高校打造教育对外开放新高地、着力破除体制机制障碍, 全面提升国际交流合作水平, 鼓励做强“学在中国”品牌。从引进国外先进教育资源到深化国际合作, 表现出政策从宏观到微观的层层递进。国际化人才本土化培养模式强调“双向融合”(国际标准与本土需求协同), 为教育国际化提供了一个全新视角。

现有研究就国际化人才本土化培养的内涵及模式进行有益探索, 认为从人力资源供需双方的不同视角来观察, 聚焦“国际化”与“本土化”的融合路径, 对企业和个人更好地理解全球市场和本地需求, 增强自身的核心竞争力至关重要^[1-3]。本土国际化越来越被认为是通过校园活动, 社区、组织, 虚拟教室等多种联系, 提供国际化教育、跨文化体验的一种方式^[4-8], 在我国, 本土国家化应凸显国际化特征的指标“国际视野、跨文化沟通能力、外语应用能力”。深挖“中国特色”这一根本属性, 对标“世界水平”这一质量标准, 深度融合, 相互促进^[9-11]。

一、国内外培养现状

本土国际化培养需基于国际视野框架，核心在于通过本土化教育实践，提升学生的国际竞争力。如麻省理工学院在国家化人才培养中结合本土化模式，将美国国家发展需求与本土化资源相结合，培养出符合国家发展需求的高素质人才。具体措施包括：结合国家级重点项目，强化研究方向导向；注重本土化资源的挖掘与应用；强化校企合作，推动产学研用一体化发展。

在国内，浙江万里学院资源、平台、环境三管齐下，持续探索本土国际化专业建设模式。根据人才培养的需要，先后针对不同专业设立本土国际化特色班，拓宽了国际化办学的深度和广度，开启了国际化开班的新篇章。为未来国际化工作战略奠定了良好的基础，进一步促进高水平国际化人才培养。本土专业化建设涵盖了课程体系、授课模式、实践交流、考核评价等内容。在教学改革方面，坚持思想、技能、品德“三全育人”，强调本土化与国际化的结合路径，专业优势学科率先开展本土国际化资源共享共建，留学生培养与本土国际化人才培养融合贯通；在师资队伍建设和方面，聘请国内外产业教授或者行业专家，适合应用型人才的需求，“一对多”“多对一”提升学科专业国际化建设水平，多元化引进有海外学习经历、执教经验的教师；在课程建设方面，通过跨文化教学、国际交流活动等方式融入国际化教育理念于教学中，线上外教、线下助教，在课程设置中引入了国际化元素，如跨文化沟通、国际法律、国际经济等课程，让学生感悟和体察不同国家的文化和生活^[12]。

二、应用型高校国际化人才本土化培养面临的主要挑战

（一）跨文化交流与文化适应的挑战

本土文化与国际文化在价值观念、教育理念和学术研究方式等方面存在显著差异，导致本土学生在接受国际化教育时可能感到文化冲突，难以理解来自他国的教育方式和学术思维模式，国际学生在接触本土文化时也会因文化差异感到不适和抵触。此外，跨文化交流需要时间来建立理解和信任，这对高校的组织能力和管理水平提出了更高要求，尤其是在师生之间、学生之间以及国内外学生之间的有效沟通与合作方面。本土学生需要具备跨文化沟通能力和适应能力，才能在国际环境中胜任，而国际学生也需要尊重理解本土文化，以更好地融入国内教育环境，这对学生的文化素养提出了较高要求^[13]。

（二）资源整合与协同机制的挑战

本土国际化人才培养需要高校、企业、政府等多方协同合作，共同提供教育资源、科研支持和实践平台。在实践过程中由于各方机构之间的制度分散和协同机制的缺失，资源整合和协同合作往往面临困难。此外，优秀的教师团队、先进的科研设施、丰富的学习机会组成高质量的教育资源是本土国际化人才培养的重要基础。由于国内教育资源的分配往往存在不均衡，不同地区和高校由于资源差，难以提供高水平的教育支持^[14]。高校与企业

之间的合作是实现本土国际化人才培养的重要途径。然而，合作的效率和深度往往受到企业资源限制、合作机制不完善以及利益驱动等因素的影响，难以实现真正的协同发展。

（三）教育模式与评价体系的挑战

传统的教育模式以知识传授为主，重视学术研究和理论学习，较少关注学生的实践能力培养和跨文化交流能力，难以满足本土国际化人才培养对综合能力和跨文化素养的需求。当前国内教育体系更多是适应标准化、统一化的需求，难以满足本土国际化人才培养的多样化和个性化需求，其僵化和单一化可能限制人才培养的创新性和多样性^[15]。此外，本土国际化人才培养需要多元化的评价体系，既要关注学生的学术能力，也要关注其跨文化交流能力、实践能力和社会责任感，然而现有的教育评价体系更多以学术成就为导向，难以全面反映人才的综合素质。

三、推进机制

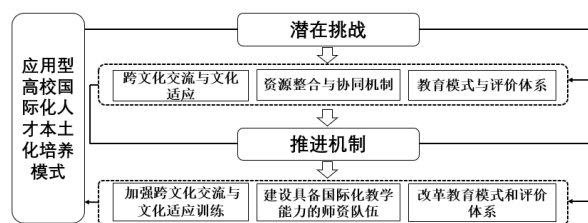


图1 应用型高校国际化人才本土化培养推进机制

针对以上挑战，应该重点从三个方面构建推进机制（如图1所示）。

（一）加强跨文化交流与文化适应训练

全球视野与本土情怀的双重导向是国际化人才的核心竞争力之一，学校可以开设一些课程训练学生对全球经济、政治、文化等的深刻理解，是学生具备跨文化交流能力和全球问题解决能力。此外，要跨文化交流能力。使学生能够理解不同文化背景下的人际关系、社会习俗和价值观，具备跨文化沟通能力。要了解全球经济发展趋势、科技创新动态和国际事务。能够从全球视角分析问题并提出解决方案。

（二）强化师资队伍与国际教学能力

首先，师资力量应该具有的国际化教育理论与能力、国际课程教学能力、行业知识与实践能力、课程设计、建设与实施能力。通过教育、培训等发展与提高教师的教学能力、科研能力、教师职业发展能力，保证师资队伍的整体能力与国际化教育需求相适应。此外，要设计出能服务于本国特色产业或本地区优势产业相关的课程，进行本土化教育实践。建设专业化管理的教师队伍。可以采取多途径建设，即多元化的招聘、培训和考核机制，保证师资队伍的有效运作与发展。

（三）改革教育模式与评价体系

根据本土国际化人才培养目标和要求，要建立评价标准多元化。打破唯分数论，建立多元评价体系，将学生的知识、能力、素质等纳入考核范围。要注重过程评价。关注学生的学习过程和

成长轨迹，采用形成性评价和终结性评价相结合的方式。可以引入国际评价标准，参考国际通行的评价标准，提升评价的科学性和国际认可度。此外，要加强国际交流与合作。与国外高校、科研机构、跨国公司建立合作关系，为学生提供更多海外学习、交流和实践等平台，提升学生的全球胜任力。

四、结语

为应对经济社会的发展对高质量人才的需求，应用型高校国

际化人才本土化培养需要融合本土产业需求、国际化教育资源、跨文化交流等方面的国际化人才培养模式。应用型高校可以结合本土产业的需求、国际化教育资源、国际化背景与文化等进行培养。通过不同国际化程度课程的体系构建、与国际化教育背景相结合的实践教学与创新能力培养以及与国际化教育背景相结合的校企合作与就业培养模式相辅相成的方式，充分运用应用型院校的人才培育特色，在国际化条件下培养更高水平、更具复合型的国际化人才。

参考文献

[1]CURAJ A, MATEL L, PRICOPIE R, et al.The european higher education erea: between critical reflections and future policies[M].Berlin: Springer, 2015.

[2]Smith, R. Cultivating global competencies in local contexts: A review of internationalization strategies in higher education[J]. International Journal of Educational Research, 2020, 31(1): 56-67.

[3]Johnson, R. Building global competencies through localized education: A case study of a Chinese university[J]. International Journal of Intercultural Higher Education, 2018, 14(2): 78-89.

[4]徐小玉,秦宗全.应用型本科高校本土国际化教育数字化的研究[J].电子质量,2024,(12):96-99.

[5]张琰慧,杨华.高等教育本土国际化再认识——基于我国高水平对外开放的视角[J].大学,2024,(32):24-27.

[6]姚梦娇.应用型高校本土国际化人才培养评价生态初探[J].浙江万里学院学报,2024(7):111-116.

[7]陈建国.本土化与国际化的融合:高校人才培养的新思路[J].教育探索,2019,10(5):67-73.

[8]李晓明.应用型人才培养模式的创新探索[J].教育研究与实践,2018,13(3):45-52.

[9]张华.应用型人才培养模式对高等教育的影响[J].教育与发展,2020,18(2):34-41.

[10]吴寒天,曾令琴.长三角中心城市高等教育枢纽建设的四种模式——兼论国际化理论与本土实践的适切性[J].中国高教研究,2023(08):58-65.

[11]黄洁,曹文君,王小青.高校师资国际化对中国本土大学生跨文化能力的影响研究[J].教师教育论坛,2024,37(07):51-60.

[12]许静娜.环杭州湾区国际化旅游人才评价与对策[J].浙江万里学院学报,2021(2):1-6.

[13]许洁英.立足本土,放眼全球,塑造国际化人才——哥伦比亚大学本地化和全球化的办学特色[J].当代教育与文化,2024,16(03):102-105.

[14]杨丰睿.指向全球胜任力的本土国际化外语课程框架与实施路径[J].语言与文化研究,2024,32(03):31-34.

[15]殷秀芝.后疫情时代我国高校国际化人才培养现状及优化研究[D].南京邮电大学,2023.001481.

新质生产力赋能智慧养老产业高质量发展的路径探究

刘政

山东中医药大学卫生管理学院, 山东 济南 250355

摘 要 : 新质生产力是新时代背景下各个行业、各个领域实现高质量发展的重要驱动力, 指向具有区别于传统经济方式和生产力路径的, 具备高科技、高效能、高质量特征的先进生产力质态, 越来越成为各个产业升级转型的重要方向, 同样是促进养老产业朝着智能化高质量发展的关键力量。我国人口老龄化进程不断加快, 对养老产业提出新的要求和挑战, 一方面, 养老产业面临新质生产力赋能带来的机遇, 另一方面, 养老产业面临需求多样化、个性化、智能化的挑战。新质生产力打破传统养老产业模式的束缚, 引入现代化高新技术和智能化管理手段, 为养老产业实现智慧化发展注入新动能。本文将在此背景下, 以新质生产力为切入点, 以养老产业智慧化发展为落脚点, 探索新质生产力在实现养老产业智慧化发展上的必要性和可行性, 进而深入分析相关路径, 以期通过新质生产力助力实现智慧养老产业实现高质量发展, 为其他研究者提供理论参考和实践借鉴。

关 键 词 : 新质生产力; 养老产业; 智慧产业; 高质量发展

Exploration of the Path for New-quality Productivity to Empower the High-Quality Development of the Smart Elderly Care Industry

Liu Zheng

School of Health Management, Shandong University of Traditional Chinese Medicine, Jinan, Shandong 250355

Abstract : New-quality productivity is an important driving force for the high-quality development of various industries and fields in the new era. It refers to an advanced productive force state with high-tech, high-efficiency, and high-quality characteristics, which is different from traditional economic methods and productivity paths. It has increasingly become an important direction for the upgrading and transformation of various industries and is also a key force in promoting the intelligent and high-quality development of the elderly care industry. With the accelerating process of population aging in China, new requirements and challenges are put forward for the elderly care industry. On the one hand, the elderly care industry faces the opportunities brought by the empowerment of new-quality productivity. On the other hand, it faces the challenges of diversified, personalized, and intelligent demands. New-quality productivity breaks the shackles of the traditional elderly care industry model, introduces modern high-tech and intelligent management means, and injects new impetus into the intelligent development of the elderly care industry. Against this background, taking new-quality productivity as the starting point and the intelligent development of the elderly care industry as the goal, this paper explores the necessity and feasibility of new-quality productivity in achieving the intelligent development of the elderly care industry and then deeply analyzes the relevant paths. It is hoped that new-quality productivity can help achieve the high-quality development of the smart elderly care industry and provide theoretical reference and practical experience for other researchers.

Keywords : new-quality productivity; elderly care industry; intelligent industry; high-quality development

人口老龄化进程加剧, 使得养老产业越来越成为社会各界关注的重点, 不断增长的老年人口为养老产业带来了巨大市场需求, 同时也向养老产业提出高质量、智能化、可持续发展的新挑战。但是当前智慧养老产业还存在很多问题, 如服务体系不完善、服务理念相对陈旧、服务质量有待提升等, 暂时难以完全满足老年人多样化、个性化的需求, 也不适应时代发展对养老产业的要求^[1]。2024年, 国务院总理李强代表国务院向十四届全国人大二次会议作2024年《政府工作报告》, 提出“要大力推进现代化产业体系建设, 加快发展新质生产力”^[2]。新质生产力成为养老产业转型升级的关键动力, 是我国养老产业迈向智慧化、实现高质量发展的科学指引, 积极探索新质生产力在赋能智慧养老产业的积极作用, 已达成优化服务质量、提升服务效率等目标, 为广大老年人提供更精准、更优质、更科学的养老服务, 为人口老龄化社会发展贡献一份力量。

一、新质生产力赋能智慧养老产业的可行性和必要性

（一）人才驱动智慧养老创新升级

劳动者是生产力中最活跃的要素。目前，我国的养老模式正在由传统的家庭养老过渡到社会养老，推动了养老产业的结构性变革。在这个过程中，具备数字素养的新质劳动者成为了智慧养老行业的重要牵引力^[3]。首先，在研发环节，数字人才可以对目标市场进行全面的考察，并描绘出不同消费者的数字画像，从而为产品研发和生产提供数据支撑。同时，大数据和算法技术可以优化资料的存储模式，以推动其高效化地利用。其次，在生产制造环节，新质劳动者能严格把控和执行方案，减少具体作业过程中的误差。在面对不足和缺漏时，可以及时收集相关反馈，并积极做出调整，以提供后续保障^[4]。再次，在运行维护环节，新质劳动者能够快速调动已有知识储备，并根据实际情况提出高效的运维方案。

（二）技术搭建智慧养老发展基石

技术主要指的是以工业互联网、人工智能为代表的新质劳动资料，它们可以为养老产业的智慧化发展提供坚实的基础，其主要体现在以下两个方面。第一，智慧养老设备制造业不断发展。在充分了解老年群体实际养老需求的情况下，关注公众参与和社会资本融入的问题，重视智能化应用体系的建设，从而不断推动智慧化养老的创新与发展。第二，先进技术理念指导智慧养老产品开发^[5]。智慧养老产业不仅要求“新”，而且要求“稳”，即强调技术运用与实际需求相契合。新质生产力以创新为特征，为养老产业的智慧化升级提供了条件，极大地提高了该行业的生产效率。总的来说，智慧养老行业离不开技术的发展，在正确的技术道德观的指引下，应该合理开发和利用先进生产力，为智慧养老行业的发展与进步提供坚实的支撑。

（三）要素重塑智慧养老服务生态

劳动要素，即新质劳动对象的数字化转型为智慧养老注入全新动能。第一，在生产设计方面智慧养老产品要求具备健康监测功能、活动轨迹记录功能等，同时也需要使用更加轻便的材料以制作智能穿戴设备^[6]。这样才能最大限度地减少佩戴者的身体负担，方便数据采集的同时，也极大提高了其便捷性和实用性。第二，在平台建设方面，新质劳动对象可以为智慧养老产业提供更为全面的服务平台，不断完善智慧化基础养老设施的建设的同 时，可以优化产品开发等环节^[7]。第三，在数据利用方面，智慧养老与数字化联系紧密，数据要素也是新质生产力中最为重要的生产要素。在激活智慧养老活力，搭建科学平台的过程中，需要以大数据为支撑。因此数据的收集和处理对于养老行业的智慧化发展至关重要，可以在优化资源配置的条件下，重塑智慧养老服务的生态。

二、新质生产力赋能智慧养老产业的实现路径

（一）灵活应用科学技术，丰富智慧服务内容

科技创新是新质生产力发展的重要基础，想要实现新质生产

力赋能智慧养老产业，可以从科技发展层面入手，积极推动与养老及其相关领域科学技术创新发展，进而丰富智慧养老服务内容，以此实现服务质量全面提升。一方面，加大投入推动科技创新。政府部门应充分发挥统筹兼顾、顶层设计的优势，从制度、资金等多方面向各个科技创新主体提供支持，鼓励企业、高校和研究机构加强合作，共同研发面向智慧养老的前沿技术。其一，政府部门可以通过设置专项科技研发基金，为各方研究单位提供资金支持，降低科技创新门槛，加速智慧养老产业的科技成果转化^[8]。其二，制定相应激励制度。例如，政府部门还可以通过政策扶持，制定高校、研究机构等税收减免、优先审批等优惠措施，并向在养老服务产业科技创新取得优秀成果的企业做出精神或物质表彰，加强宣传，激励其他企业或研发机构积极参与，在社会范围内形成鼓励创新、扶持研发的氛围。其三，各研发机构之间也要构建良好的合作关系，实现数据间的互联互通，分享研发成果，交流研发经验，实现资源和技术的优化配置，一同推进智慧养老产业发展。另一方面，丰富智慧养老服务。老人是智慧养老服务的主体，科技研发的最终目的是应用到养老服务当中，并提升服务质量，增强老年人生活幸福感。基于此，在进行科技研发的过程中，相关单位应从老年人实际需求入手，深入研究老年人实际生活需求，不仅要总结其共性需求，制定针对性的解决方案，还要关注不同老年人群的个性化需求，定制智慧养老服务，从而实现全面提升智慧养老服务质量，提升老年人群生活舒适感和幸福感。此外，还要积极宣传智慧养老服务产业理念和成果，提升工作人员和老年人的认可程度，消弭他们的抗拒心理，提高信任感和满意度^[9-10]。

（二）提升工作人员素质，强化智慧服务质量

人才是推动智慧养老产业创新发展的重要因素，提高人才创新能力、增强工作人员综合素质是强化智慧养老服务质量的 关键所在，基于此，应充分重视智慧养老产业人才的培养，培养新质劳动者，保证智慧养老产业推进的人才基础。首先，从科技人才入手。相关部门应充分重视科技人才培养，吸引优秀科技人才投身智慧养老领域。高校一直是培养高质量科研人才的重要产出地，政府部门要充分重视高校在科研人才培养中的关键作用和当地高校开展合作，结合新质生产力在养老行业发展中的总领方向，创建相关院校、学科，构建以培养养老科技创新人才为目标的课程体系，并联合相关企业和科研机构，培养出一批优秀的、具备实践能力的科技人才，向智慧养老产业发展输送源源不断的高端技术人才。其次，从服务人员入手^[11]。其一，各级院校应结合智慧养老产业高速发展的趋势，针对性地开发与智慧养老相关的专业、课程等，如护理专业、保健与养老服务管理等，培养专业知识和理论技能并重的高素质人才，以满足市场对专业人才的需求。其二，加强在职员工的培训工作。信息技术处在不断发展变化当中，加强在职员工培训工作，一方面要培养他们积极适应信息化社会发展需求，提升信息化素养，不断学习新型科学技术，提升信息技术应用能力，实现养老服务工作和新质生产力的紧密结合。另一方面，加强对在职员工专业技能培训，实时更新知识体系和技能基础，保障服务工作的高质量推进^[12]。其三，提

升员工法律意识。新质生产力发展推动信息技术在养老产业广泛应用，但是同样带来数据隐私安全的挑战。加强员工法律意识教育，是实现老年群体数据规范化、安全化的有效保证，是实现智慧养老产业发展的必要条件。

（三）多方主体携手并进，优化老年智慧产品

老年人是智慧养老产业的主体，智慧养老服务和产品也应面向老年人实际需求，提升老年人对智慧产品的接受程度。首先，构建安全、稳定和高效运行的智慧养老产业链。政府、市场等多方主体应进行协同合作，形成有效的沟通机制，消除不同层面产业链之间的障碍，消除信息孤岛，实现信息技术和产品设计的深度对接和快速交流，打造一个链条完整且现代化的产业链，链接技术研发、产品设计，加快成果转化，构建适应新质生产力、满足智慧养老服务体系发展^[13]。同时，不同主体应充分发挥各自优势，形成互补合作机制，如政府部门加强宏观调控，引导和规范市场的健康发展，企业则重视市场动向，生产并销售符合市场需求的智能化产品，最终实现协调各部门的资源，确保新生产力有效推动智慧养老产业的发展。其次，面向实际需求，消除数字鸿沟。老年人在智能产品接受能力、理解能力和生理情况等多方面都存在差异，智慧养老产品设计以老年人实际情况为基础，进行人性化设计^[14]。在产品设计过程中应站在老年人视角，打造更符合老年人能力减退、视力下降等生理特征的电子产品，如放大字

体、操作简便、语音交互、增加引导教程等，提升产品使用的舒适度和便捷性，优化操作界面，简化使用流程，确保老年人能轻松掌握和使用。此外，除了产品方面，还可以从老年人入手，通过开展公益培训等形式，提升老年人群体的信息化素养。在这一过程中，家庭也应为老年人数字素养提升提供帮助，提升数字能力，协助他们更好地应用数字产品。

三、结语

综上所述，新质生产力越来越成为养老产业实现智慧化、高质量发展的重要支撑，是应对老龄化社会、提升养老服务质量的的重要举措，有利于突破传统养老产业模式的局限性，是推动养老产业转型升级的关键力量，可以说新质生产力在赋能智慧养老产业方面具有可行性和必要性^[15]。基于此，应充分发挥新质生产力的优势，从服务内容、服务质量、产品等多个方面，入手，构建全方位的智慧养老产业体系。

展望未来，人们对新质生产力的认识和运用越来越全面，其在智慧养老产业中的应用也更加成熟、深入，结合不断更新迭代的现代化技术和多个社会主体的协同参与，智慧养老产业能进一步完善，始终呈现出高质量发展的态势，为老年人提供更舒适、更贴心、更便捷的服务，为社会和谐稳定贡献一份力量。

参考文献

- [1] 陈志刚, 黄冬. 新质生产力赋能智慧养老产业高质量发展的理论逻辑、现实困境及推进路径 [J]. 中国商论, 2025, 34(03): 155-159. DOI: 10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2025.03.155.
- [2] 郑风景. 新质生产力驱动下体育产业与健康养老产业融合路径探索 [J]. 体育世界, 2025, (01): 21-24. DOI: 10.16730/j.cnki.61-1019/g8.2025.01.004.
- [3] 郭婷婷, 韩奕文, 陶怡雯, 等. 智慧养老背景下职教养老服类学生数字素养构建研究 [J]. 医药高职教育与现代护理, 2025, 8(01): 7-12.
- [4] 黄维, 赵杨归一. 新质生产力赋能银发经济的内在逻辑、关键问题与有效路径 [J]. 亚太经济, 2025, (01): 1-11. DOI: 10.16407/j.cnki.1000-6052.2025.01.001.
- [5] 於欣琳, 戴安琪, 吴依娜, 等. 银发时代下数字赋能智慧养老高质量发展路径探析 [N]. 市场信息报, 2024-12-23(015). DOI: 10.28676/n.cnki.nscxx.2024.000111.
- [6] 朱琳. 新质生产力赋能高校老年服务产业人才培养模式改革研究 [J]. 长春师范大学学报, 2024, 43(12): 137-140+152.
- [7] 陈铎, 梁天屹. 从北京市平谷区马坊镇养老建设标准化看新质生产力的民生指导 [J]. 中国标准化, 2024, (24): 151-153.
- [8] 刘素君, 左玉静. 新质生产力推动社区养老服务高效发展的运行机制与优化路径——基于北京市 X 社区的调研分析 [J]. 中国卫生事业管理, 2024, 41(12): 1345-1349+1369.
- [9] 戴爱碧, 胡渊博. 新质生产力下高职的医养产教融合模式与支持政策研究——以浙江东方职业技术学院为例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(04): 61-66.
- [10] 伍爱春. 新质生产力赋能居家养老服务路径研究 [C]// 中国建设会计学会. 中国建设会计学会 2024 年学术交流会论文集 (下册). 广西建设职业技术学院; 2024: 5. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.053252.
- [11] 王子超. 智慧养老服务标准体系构建与发展对策研究——以温州市为例 [J]. 智慧中国, 2024, (11): 62-64.
- [12] 项朕. 农村老年人对智慧养老产品的认知能力提升路径研究——基于无锡市的实地调查 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2024, 26(06): 24-28. DOI: 10.20127/j.issn1671-0517.2024.06.006.
- [13] 王伟, 蔡菁菁. 我国智慧养老服务发展现状与需求分析 [C]// 浙江树人学院. 夕阳群体的朝阳研究——2024·新医科大健康学术研讨会康养专题论文集. 郑州大学第一附属医院互联网医疗系统与应用国家工程实验室; 浙江树人学院; 2024: 7. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2024.043625.
- [14] 彭晓琴, 秦世虎, 毛姝静. “三教”改革视域下特色康养人才培养模式的探索与实践——以四川幼儿师范高等专科学校智慧养老专业为例 [J]. 就业与保障, 2024, (10): 187-189.
- [15] 范美蓉. 新质生产力赋能内蒙古康养旅游产业高质量发展研究 [J]. 西部旅游, 2024, (15): 38-40.

数字时代下高校管理模式的创新研究

卢绪娟, 臧翔宇

南通大学人力资源部, 江苏 南通 226000

摘 要 : 高校教育管理作为高校正常运作基础保障, 关乎着高校的发展、革新以及竞争力。在数字时代背景下, 传统高校教育管理模式中的弊端越来越多, 极大地阻碍了高校管理质量和水平的提升。本文分析了数字时代下高校创新管理模式的意义、管理模式现状、并从三个方面对数字时代下高校管理模式创新路径进行了初步探究。

关 键 词 : 数字时代; 高校管理模式; 创新

Research on the Innovation of Management Models in Colleges and Universities in the Digital Age

Lu Xujuan, Zang Xiangyu

Human Resources Department of Nantong University, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract : Educational management in colleges and universities serves as the fundamental guarantee for the normal operation of colleges and universities and is related to their development, innovation, and competitiveness. Against the backdrop of the digital age, there are an increasing number of drawbacks in the traditional educational management models of colleges and universities, which greatly hinder the improvement of the management quality and level of colleges and universities. This paper analyzes the significance of innovating management models in colleges and universities in the digital age, the current situation of management models, and preliminarily explores the innovation paths of management models in colleges and universities in the digital age from three aspects.

Keywords : digital age; management models of colleges and universities; innovation

引言

高校作为高等人才培养的主要阵地, 通过合理、高效的管理手段和模式, 能够帮助现代化人才更好地实现全面发展。在高校管理当中, 常见的管理模块主要包括以下几个方面: 学生管理模块、教学管理模块、师资管理模块、服务管理模块等。这些模块构成了高职教育的全部内容。而在数字时代, 借助数字技术, 不仅能够实现信息的统一发布, 还可以提高高校数据收集、资源配置、教学模式、智慧科研等方面工作的效率和变革速度, 全面提高高校教育水平。

一、数字时代下高校创新管理模式的意义

(一) 满足人才个性需求

个性化教育, 简单来说就是根据学生个体特点和差异, 而设计的具有针对性的教育计划、方案或是手段。同时, 这种教育形式也是顺应时代发展的一种表现。^[1]数字技术和学生管理模块的结合, 能够进一步提高管理的针对性, 推动学生个体个性快速发展。此外, 在应用数字技术管理人才的过程中, 教师还不行遵循“以学生为中心”原则, 开展差异化教育, 设计差异化教学内容, 才能够避免“工具使用大于学生发展”问题的出现。

(二) 促进人才全面发展

随着素质教育的持续发展, 高校、家庭和社会也越来越注重

学生的全面发展和个性化的成长需求。在高校学生管理工作全面渗透数字化管理内容, 可以让学生在系统性、数字化、多维度的管理模式中, 实现其在心理健康、生活、学习、职业素养等方面同步、全面进步, 高效完成学生管理工作从“粗制滥造”到“做精做细做实”的转变。^[2]这种转变, 不仅有助于落实立德树人根本任务, 实现学生核心素养和职业素养的全面发展, 还能够借助数字化评价体系让学生认识自己在德智体美劳中某一方面的不足, 从而制定针对性地提升计划, 持续完善自我能力和素养。

(三) 提升管理工作成效

在传统高校管理模式中, 往往依赖手工操作、纸质档案以及经验判断, 非常容易出现信息传递错误、不及时以及管理成效不高问题, 难以满足数字时代下高校综合管理的需求。数字化管

理，即数字技术和传统管理相结合的一种新型管理模式。这种新颖的管理模式，能够借住数字化技术，实现管理流程与制度的“增效提质”。^[3]同时，数字技术还可以减少高校学生管理过程中不必要或是冗余的环节，大幅缩短学生管理模块、服务管理模块模块的管理时间，有效减少人为因素导致的工作失误，错误，提升管理工作效率和效果。

二、传统高校管理模式分析

传统高校管理模式主要形成于工业化时代，强调标准化、层级化和效率优先，但信息、环境快速变化的今天，这些传统管理模式越来越力不从心。

（一）科层制管理模式

科层制作为传统高校管理模式的主要特征之一，具有层级分明、职责明确的特点。同时，相关指令的下达，也是通过自上而下方式进行传递的。虽然这种结构很大程度可以保证组织的秩序和稳定性，但也存在明显的弊端。例如，在层层传递过程中，信息容易出现失真或延迟、滋生官僚主义、资源分配不均等，难以适应数字化背景下快速变化的外部环境。

（二）经验驱动管理模式

良好的经验，可以大大提高高校管理的效率和质量，但是，这种经验化的高校管理模式，由于较为依赖管理者的个人直觉和经验，因此，缺乏足够的技术支持。长此以往，容易出现“经验主义”错误，影响管理质量和效果。尤其是在数字化时代，高校面临的管理问题日益复杂，单纯依靠经验很难科学、精准的做出判读。^[4]例如，在招生、课程设置、资源配置等方面，缺乏数据支持的决策可能导致资源浪费或错失发展机遇。

（三）封闭式管理模式

封闭式管理模式，最大的特点是“闭关锁国”。即以校内事务、组织为中心，几乎很少与社会、企业、政府等外部机构产生联系。这种封闭式管理模式，一方面会让高校失去外部教育资源的支持，另一方面也难以快速响应社会需求，培养出符合行业、企业所需人才。例如，在人才培养方面，高校的课程设置和教学内容可能与社会实际需求脱节，导致毕业生就业困难。

（四）标准化管理模式

标准化管理模式，也被称为“一刀切”管理模式，无论大小事务一切向标准看齐。这种标准化管理模式，很大程度上忽视了学生的个体差异和多样化需求，不利于学生全面发展和心理健康成长。^[5]例如，在教学管理中，课程设置、考核方式、学习进度等方面往往采用统一标准，难以满足学生的个性化学习需求。

三、数字时代下高校管理模式的现状

在当今信息化浪潮中，高校管理模式正逐步将大数据技术融入其中，从而借助数字技术实现管理效能提升的目的。尽管二者的结合已初见成效，但在实际操作中，仍面临诸多挑战。

（一）数字认知和应用意识有待提高

部分高校对于教育管理数字化的理解层次较浅，无法深刻认识到大数据技术在提升教学、科研及学生事务管理等方面的潜力。^[6]这种认识方面的不足导致管理模式更新缓慢，大数据技术的应用价值被忽视，难以有效推动教育管理工作现代化进程。此外，资源建设的重复性和分散性也是普遍存在的问题，这不仅造成了资源的浪费，还增加了管理成本。例如，高校内部各部门和院系之间缺乏有效的沟通和协作机制，各自为政地建立管理系统，如办公自动化系统和教务管理系统，导致信息无法共享和整合，同时，也增加了工作人员的工作负担。

（二）数字人才严重不足

高校管理数字化工作的有效开展，需要一批具备创新能力、数字化水平较高、专业技能过硬的高素质人才。^[7]然而，由于我国大数据专业教育起步较晚，在师资力量、数字化教学实践经验等方面存在严重的不足，这使得在数据采集和整理方面难以做出科学合理的规划，极大程度上制约了高校数字化管理的质量和水平。

（三）基础设施建设不完善

基础设施建设的不完善严重制约高校数字化管理的发展速度。基础设施是教育管理的基石，但由于资金投入不足和技术水平限制，部分高校的教育管理平台建设水平较低，校内教育资源分散，基础设施更新滞后，难以满足当前高校信息化发展的需求。^[8]

四、数字时代下高校创新管理模式的有效路径

（一）优化顶层设计

顶层设计的优化和完善，能够为高校大数据安全筑起牢固的防线。一方面，高校应积极学习、结合国家相关战略内容，建立数字化管理模式和机制。在建设过程中，高校应立足学校学情，坚持从实际、事实出发原则，统筹协调学校已有人力、物力和财力，运用长远发展思维，科学规划学校数字化管理模式。^[9]数字化管理模式的建设，是高校凝聚多方教育力量、资源的表现，也是高校组织框架转型升级的一种表现，通过管理模式和数字技术的结合，真正做到了“实践——实践”的教学管理闭环。此外，为了进一步提高数字化管理模式的作用，学校顶层需要积极联合各职能部门，共同协商、讨论具体的管理机制、步骤，才能够形成强大的内部合力，从而享受数字化带来的管理便利。^[10]

另一方面，高校顶层应高度重视网络安全建设，结合数字化管理模块的具体内容，建设与之匹配的网络安全系统，并积极吸纳网络安全人才，切实提高自身网络风险预防能力，持续完善数据安全保障机制。另外，在数据收集、存储的过程中，往往会涉及到教师、学生的隐私信息，针对这部分数据，高校相关人员必须要明确数据收集、使用原则，定期参与相关教育培训，从而杜绝人为因素造成的数据安全问题。^[11]

（二）完善数字基础设施建设

“巧妇难为无米之炊”高校管理模式创新，同样离不开相关数字基建的完善。先进的数字设备，能够极大地提高高校管理

质量和效率，并为模式创新提供全面、坚实的物质环境。因此，在条件允许的前提下，高校应积极推进数字设备基建工作的开展，并定期维护和更新数字设备。^[12]在建设数字设备过程中，高校可以从三方面着手：第一，积极整合、统筹现有数字资源，充分利用国家公共通信资源，实现校园网络与当地网络教育资源、国家主干网络的有效衔接。同时，尝试引入5G、物联网等技术，进一步完善高校管理模式创新的数字化环境；第二，积极建设数字化管理平台。随着近些年招生数量的不断增加，传统管理模式、平台已经难以满足高校管理需求。而数字化管理平台的建设，可以实现“一生一档”的数字化服务模式，帮助教师快速掌握每个学生的基本情况、心理健康状况、学业情况等。^[13]同时，数字化设备也可以为教师制定针对性的管理方案提供意见和参考，帮助其快速解决学生或是管理中存在的问题，进一步提高高校管理质量；第三，加大数字化、智能化设备在教学、实验以及管理中的升级力度，并将重点放在数字化基础设备、资源建设上，切实保障数字化模块与传统管理模块的同步转型、升级，不断提升资源共享、开放程度，全面覆盖校园现代化教学设备。

（三）建设数字化管理团队

在数字背景下创新高校管理模式，除了做好基础建设完，还应积极提高管理人员的数字素养，才能够切实发挥数字管理的价值和作用，提高整体管理质量。^[14]第一，高校应立足自身人才培

养特色、发展计划和需求，优化现有管理组织、团队，制定“责任到人”制度，从而避免在学生管理过程中出现责任不清、管理盲区等问题；第二，组建专门的数字化管理部门或是团队。该部门并不负责学生管理事务，而是负责对学校各个管理模块的负责人、执行人，进行定期数字技能培训、评估，从而保障了数字化管理的执行性、持续性和系统性。同时，该部门还可以定期邀请专家、优秀管理教师到校开展讲座、参与经验交流会议等活动，进一步强化教育管理者的信息素养和数字工作能力。此外，高校领导层还应发挥自身桥梁作用，及时了解各个管理模块的工作进度，调节不同管理架构间的资源占比，全面提高高校数字管理效率和水平。^[15]

五、结语

总之，在数字时代的浪潮中，数字化管理已经成为高校管理模式的主要发展趋势之一。因此，在今后的高校学生管理工作中，高校管理者需打破固有思维，充分认识到数字化不仅是技术工具的引入，更是管理理念和体制机制的深刻变革。不过，在实施阶段必然面临各种各样的挑战，所以，高校必须要在实践中不断探索、学习和优化数字管理模式，才能够不断提高教育管理的现代化水平和质量。

参考文献

- [1] 邹婷. 高校学生学籍档案数字化管理模式应用研究 [J]. 2024(4): 459-461.
- [2] 李亚. 数字化转型背景下高校工商管理人才融合培养模式研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(09): 173-175.
- [3] 单巧青. 数字化时代高校学生管理育人模式变革要点探讨 [J]. 武当, 2023(5): 38-40.
- [4] 兰思嘉. 数字化转型背景下高校教务管理研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.
- [5] 杨雪 周欢. 走向数字化：高校人才管理模式创新发展 [J]. 信息系统工程, 2024(6): 125-128.
- [6] 黄福祥. 数字化时代高校学生管理育人模式变革的思考 [J]. 互联网周刊, 2024(3): 64-66.
- [7] 赵玲泉. 数字化校园背景下高校档案管理模式研究 [J]. 大众文摘, 2024(5): 0063-0065.
- [8] 徐丹丹. 数字化校园背景下高校档案管理模式探讨 [J]. 智库时代, 2023: 49-51.
- [9] 门佳宝. 数字化校园背景下高校档案管理模式研究 [J]. 数字化用户, 2023, 29: 172-174.
- [10] 陈丽莎. 数字化时代高校学生管理育人模式变革的思考 [J]. 现代职业教育, 2024(16): 177-180.
- [11] 王春黎. "互联网+"时代高校教育管理模式的变革与创新 [J]. 齐齐哈尔大学学报：哲学社会科学版, 2023(9): 156-159.
- [12] 王海虹, 叶承奇, 蒋瑾, 等. 数智化时代大学教学管理模式创新路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 79-81. DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.02.027.
- [13] 杨林. 数字化转型对高校组织管理的影响分析及应对策略 [J]. 教育探索, 2023(1): 73-76.
- [14] 涂桂香. 数字化时代下高校思政管理的创新与发展 [C]//2024年思想政治教育论坛论文集. 2024.
- [15] 薛笑艳, 胡海胜. 旅游管理本科专业人才培养数字化转型模式研究——以江西财经大学为例 [J]. 科技创业月刊, 2023, 36(04): 150-152.

东北方言中三字惯用语的文化透视

隋金平

辽宁传媒学院, 辽宁 沈阳 110000

摘 要： 东北方言惯用语是中国多元语言文化的重要组成部分，它来自东北人民日常的生产生活的经验总结，具有一定的表意内涵，结构相对固定，反映出语言、文化、思维三者间的关系，研究东北方言惯用语不仅是对一种语言现象的探索，更是对地域文化以及社会语言学应用等多方面的深入挖掘。本研究针对三字惯用语的语言特性进行细致梳理，分别从语言结构、语义特点方面进行分析，并对东北方言文化的生产活动和制度文化进行阐述，构建起评估东北方言文化影响力的理论框架，通过分析一些典型惯用语，揭示这些词汇与地域风俗习惯的紧密联系。研究表明，作为重要的语言与文化载体，这些惯用语不仅是社会交往中的通行工具，也是东北地区文化传承与发展的重要标志。

关 键 词： 三字惯用语；东北方言；文化内涵；语言交际

Cultural Perspective on Three-Character Idiomatic Expressions in Northeast Dialect

Sui Jinping

Liaoning Communication University, Shenyang, Liaoning 110000

Abstract： Idiomatic expressions in the Northeast dialect are an important part of China's diverse language culture. Derived from the daily production and life experiences of the people in Northeast China, they have certain connotations, relatively fixed structures, and reflect the relationship among language, culture, and thinking. Studying idiomatic expressions in the Northeast dialect is not only an exploration of a language phenomenon but also an in-depth excavation of regional culture and the application of sociolinguistics. This study carefully sorts out the language characteristics of three-character idiomatic expressions, analyzes them from the aspects of language structure and semantic features respectively, and expounds on the production activities and institutional culture of Northeast dialect culture, constructing a theoretical framework for evaluating the influence of Northeast dialect culture. By analyzing some typical idiomatic expressions, it reveals the close connection between these words and regional customs. The research results show that, as important carriers of language and culture, these idiomatic expressions are not only common tools in social communication but also important symbols of the cultural inheritance and development in Northeast China.

Keywords： three-character idiomatic expressions; northeast dialect; cultural connotation; language communication

一、绪论

（一）研究背景

1. 东北方言的独特性

东北方言，作为汉语方言的一种，广泛分布于中国东北三省（黑龙江、吉林、辽宁）及内蒙古东部地区，具有鲜明的地方特色和丰富的文化内涵。东北方言不仅在语音、词汇、语法上与普通话有显著差异，更蕴含了深厚的历史文化背景和独特的社会心理特征。^[1]其三字惯用语，作为方言中的一种特殊语言现象，更是东北地区社会文化生活的真实写照，反映了当地人民的生活习俗、思维方式、价值观念和幽默感。

2. 三字惯用语的文化价值

东北方言中的三字惯用语，不仅在日常交流中频繁使用，而且在文学作品、影视作品中也被引用，成为东北文化的重要组

成部分。这些惯用语简洁明快，形象生动，往往能够以寥寥数语勾勒出一幅生动的社会画面，传递出东北人民特有的生活哲学和情感态度。^[2]它们不仅是语言表达的工具，更是承载文化记忆和情感共鸣的载体，对于研究东北地区的历史文化、社会变迁和民众心理具有不可替代的价值。

（二）研究内容及意义

1. 研究内容

本文以东北方言中的三字惯用语为研究对象，探讨其背后的语言特性及文化内涵。通过深入分析这一特定语言现象，可以揭示东北方言文化的独特魅力和特点，为方言保护与研究提供新的视角。

2. 研究意义

深入研究东北方言中三字惯用语，不仅能够丰富方言学、社会语言学、文化学等领域的理论体系，还能促进东北地区非物质文化

遗产的保护和传承，增强地区文化自信，促进文化多样性。^[13]同时，通过解析三字惯用语所蕴含的文化密码，可以增进对外地人理解东北文化的深度和广度，促进区域间文化的交流与融合，为东北地区乃至全国的文化建设和社会发展提供新的视角和思路。

二、三字惯用语的语言特性

（一）语言结构分析

三字惯用语，因其独特的语言结构，成为语言学研究的的一个重要领域。本文主要从语音、声调以及语法三个方面进行分析阐述。

1. 音节形式上的节奏感

东北方言中的三字惯用语不仅在数量上占据显著比重，其独特的音节形式和结构也使其成为研究东北方言文化与语言习惯的重要窗口。

从音节形式上看，东北方言的惯用语的字数有多有少，其中三字的惯用语占有很大的比重，因此可以看出它在东北方言的惯用语中的地位。三字惯用语中的各个部分在音节形式上往往呈现出一定的节奏感。^[3]其音节组合方式是以语素义的组合作为构成基础，同时又遵循广大人民的发音习惯，东北方言的三字惯用语往往具有更加清晰的语音轮廓和语气强度。东北方言的三字惯用语常常采用“一二式”（扯犊子、扛大梁、开眼界）或者“二一式”（棒子手、马蜂窝、全锅端），这些结构为语言的表达赋予了独特的节奏感和音乐性。这种节奏感不仅体现在音节的轻重搭配上，还体现在语调的抑扬顿挫中，使得东北方言的三字惯用语读起来既流畅又富有韵律，易于记忆和传播。

2. 声调上的音韵美

我国的文学自古就很重视声调的音韵美，特别是在诗词曲的创作上，在古代汉语中，我们把声调分为“平声、上声、去声、入声”四声，现代汉语将“四声”划分为阴平、阳平、上声和去声，这种语音的发展变化充分显现出历史的发展。^[4]在这里我们要探讨一下关于“平仄”的问题，古代文人在诗歌韵文创作过程中对古汉的四种声调的重新划分合并，把平声的字归为单独一类“平”，而将上、去、入三声的字归为一类，为“仄”。根据三音节的平仄分布，平仄分布主要有以下类型：

- （1）平平平：冰溜子、哭唧唧
- （2）平平仄：嘎巴脆、吧嗒嘴
- （3）平仄平：抽冷子、笆篱子
- （4）平仄仄：瞎掰活、穿小鞋
- （5）仄平平：胡咧咧、泡汤了
- （6）仄平仄：外屋地、打光棍
- （7）仄仄平：掉链子、老鼻子
- （8）仄仄仄：可劲造、膈应人

其中主要以“平平平”作为主要分布，使得惯用语在听觉上给人以美感。

（二）独特的语法结构

东北方言中的三字惯用语，以其独特的语法结构特征，不仅

展现了语言的丰富性和表现力，也深刻反映了东北地区独特的生活方式。

1. 动宾结构：直观生动地表达

在东北方言中，动宾结构的三字惯用语如“扎筏子”（抓住某人过错加以惩戒，以警众人）、“贴铺陈”（切合实际，合乎情理）、“变逛子”（变化无常），通过动词和宾语的直接组合，形成了直观而生动的表达方式。这种结构不仅使惯用语的含义一目了然，也体现了东北人民直率、朴实的语言风格和生活态度。

2. 主谓结构：形象深刻的描绘

主谓结构的三字惯用语，如“心长草”（形容心思不定）、“肠子短”（形容人不记仇），通过主语和谓语的结合，形象地描绘了特定的情感状态或人物性格特征。^[5]这种结构不仅增强了语言的表现力，也反映了东北方言在描绘内心世界和人际关系时的细腻与深刻。

3. 偏正结构：丰富多样的修饰

如“面土豆”（形容人长相土气）、“瞎冒泡”（形容人胡乱说话），通过词语的修饰表达，展现了东北方言在表达时的丰富多样性和幽默感。这种结构不仅增加了语言的趣味性，也体现了东北人民在日常交流中对语言修饰手法的巧妙运用。

以上这些语法结构不仅体现了东北方言的语言魅力，也反映了当地文化的深厚底蕴。

三、东北方言文化背景分析

（一）惯用语与制度文化

惯用语与制度文化之间存在着密切的联系，这种联系体现在多个层面，包括社会制度、文化传统、价值观以及日常生活的方方面面。^[6]惯用语往往是社会制度和传统文化的直接反映。它们承载着特定历史时期的价值观念、社会规范和行为准则

1. 经济方面

东北方言惯用语与经济制度之间的关系，是通过语言反映社会经济活动、经济观念以及经济制度变迁的窗口。^[11]东北地区，作为中国重要的工业基地和农业产区，其方言惯用语中蕴含着丰富的经济文化信息，反映了特定经济制度下人们的生活状态、价值取向和经济行为。^[12]东北人在性格上有一定的历练性，依靠党、政府、工作等等，且有一定程度上的安逸思想。例如“铁饭碗”，原指那些工作稳定、不易失业的职业，尤其是在计划经济时代，国企和事业单位的岗位被认为是“铁饭碗”，因为它们通常提供终身就业保障、稳定的收入以及一系列福利待遇，如医疗、养老等。这一表达源于对这类岗位稳定性的形象化比喻，即像铁制的碗一样，不易打碎，寓意着工作稳定、生活无忧。“饭碗”就是工作的代名词，除此还引申出“金饭碗”“抢饭碗”“找饭碗”等。

2. 家族方面

东北方言与家族文化之间的关系，是东北地区社会文化生态中一个不可忽视的维度。东北方言不仅是一种语言现象，更承载着深厚的历史记忆、家族传统和社会价值观。

家族称谓系统比较丰富，例如称父母最后的子女为“老疙瘩”

瘩”“老根儿”“老么儿”等，本人性格直爽，用“老”字特别能体现出这种亲切感，还有称呼小孩的有“孩崽子”“还爪子”“小崽子”等，“崽”字表示要注重营养使之茁壮成长的小男孩。^[13]在一定程度上反映出重男轻女的思想。

东北方言与家族文化之间的关系，是东北地区社会文化生态中一个重要而复杂的维度。东北方言不仅是家族成员之间沟通的工具，更是家族文化传承的载体，它通过家族称谓、故事、价值观、礼仪和角色定位等方面，深刻反映了东北地区家族文化的丰富内涵和家族成员之间的情感联系。^[7]通过东北方言，我们不仅能够窥见东北地区家族文化的独特风貌，也能感受到家族成员之间深厚的情感纽带和家族文化的持久生命力。

四、结语

通过对东北方言中三字惯用语的文化透视研究，我们可以看到这些三字成语承载着东北地区丰富的历史文化内涵。首先，在总结方面，我们发现这些三字成语在东北地区人们日常生活中使用频繁，不仅反映了当地人对于语言表达的独特理解，更体现了

他们对于生活、工作、人际关系等方面的态度和价值观。^[14]其次，这些三字成语蕴含深刻的文化内涵，其中既有对于劳动、家庭、友情的热爱，也有对于团结、拼搏、乐观的精神追求。^[8]最后，这些三字成语的使用不仅丰富了东北地区的语言文化，也为人们提供了一种丰富多彩的交流方式，增进了人与人之间的情感联系。

展望未来，在对东北方言中三字惯用语的文化透视研究中还有许多方面值得深入探讨。首先，可以进一步挖掘这些三字成语背后的历史渊源，探究其起源和发展过程，揭示其中蕴含的深刻文化内涵。^[9]其次，可以结合当地的地理环境、民俗风情等因素，探讨这些三字成语与当地文化的关系，深入研究其在地域文化传承中的作用和意义。最后，可以通过比较研究不同地区的三字成语使用情况，探讨其在不同地域、不同文化背景下的异同点，为地方文化保护和传承提供新的思路和方法。^[10]

总体而言，通过对东北方言中三字惯用语的文化透视研究，可以帮助我们更好地理解和传承东北地区丰富多彩的文化遗产，促进地方文化的繁荣和发展。希望未来的研究能够进一步深化对这些三字成语的认识，为加强中华优秀传统文化的传承和创新贡献更多的力量。

参考文献

[1] 马荣渭. 晋语忻州话四字格词语研究 [D]. 中央民族大学, 2024.
[2] 李小燕. 近十年来国内汉语惯用语研究综述 [J]. 对联, 2022, 28(14): 30-32.
[3] 耿麒麟. 宣威方言俗语研究 [D]. 云南师范大学, 2020.
[4] 刘航. 文化语言学视角下虎字四字成语研究 [D]. 西南大学, 2020.
[5] 刘静静. 俗语的时空变异和语码翻转 [J]. 当代修辞学, 2020, (06): 78-86.
[6] 李琳. 浚县方言惯用语的特征及其文化内涵 [J]. 殷都学刊, 2023, 44(01): 118-124.
[7] 韦凤至. 基于语料库的习用短语计量研究 [D]. 湖南大学, 2020.
[8] 梁昊光, 张钦, 薛海丽. 同心圆理论在中文国际传播中的应用 [J]. 世界社会科学, 2024, (05): 224-241+248.
[9] 刘佳妮, 王月禾. 总体国家安全观视域下大语言模型的语言安全风险逻辑 [J]. 外语与外语教学, 2024, (05): 46-54+146-147.
[10] 宋贝贝. 汉语基本词汇研究述评 [J]. 燕赵文化研究, 2024, (01): 218-229.
[11] 周新雨. 皖北利辛方言词汇变异研究 [D]. 中南林业科技大学, 2024.
[12] 才让吉. 旅游对民族交往交流交融的助推作用及其机制研究 [D]. 西北民族大学, 2024.
[13] 李婉卓. 西安明城墙以内区域语言景观研究 [D]. 西安工业大学, 2024.
[14] 蔡佳敏. 新时期以来汉语单音新语素研究 [D]. 河北大学, 2024.
[15] 丁润萌. 同心方言亲属称谓语研究 [D]. 北方民族大学, 2024.

基于文化自信的高校美育教学研究 ——以徐渭文人画欣赏教学为例

肖山

中南大学建筑与艺术学院，湖南 长沙 410083

摘 要： 在全球化的时代背景下，我们具备坚定的文化自信，方能提升国家在国际舞台上的话语权与影响力。高校公共美育课堂由于艺术知识带来的心灵的愉悦感一直备受学生们的喜爱，为学生提供了开拓眼界的美育平台与机会，但仍然会存在需要改善的问题。本文基于文化自信探讨高校美育教学改革研究，致力于向学生传递我国优秀传统文化深厚的文化底蕴与丰富的精神内涵，激发学生对我国优秀艺术作品的审美兴趣与爱好，从而提高学生对我国优秀传统文化的自信心与自豪感。

关 键 词： 文化自信；美术欣赏；文人画

Research on Aesthetic Education Teaching in Colleges and Universities Based on Cultural Confidence — Taking the Appreciation Teaching of Xu Wei's Literati Paintings as an Example

Xiao Shan

School of Architecture and Art, Central South University, Changsha, Hunan 410083

Abstract： Against the backdrop of globalization, only when we have firm cultural confidence can we enhance the country's discourse power and influence on the international stage. The public aesthetic education classes in colleges and universities have always been popular among students due to the spiritual pleasure brought by art knowledge, providing students with an aesthetic education platform and opportunities to broaden their horizons. However, there are still problems that need to be improved. This paper explores the research on the reform of aesthetic education teaching in colleges and universities based on cultural confidence, aiming to convey to students the profound cultural heritage and rich spiritual connotations of outstanding traditional Chinese works, stimulate students' aesthetic interest and love for excellent Chinese art works, and thus enhance students' confidence and pride in China's traditional excellent culture.

Keywords： cultural confidence; art appreciation; literati paintings

引言

国家领导人多次提及文化自信的重要性。他指出：“我们要坚持道路自信、理论自信、制度自信，最根本的还有一个文化自信”。把文化自信当作根本所在。我国的文化遗产博大精深，它能够增强中华民族的精神和内涵，对我国的文化柔性能力是一股强大的力量来源，并且它是文化发展的核心支柱，承载着中华民族深层的精神追求。^[1]

为促进高校美育的。立足全球化时代背景下，文化自信已经成为衡量一个国家综合国力的重要维度。它不仅关乎民族精神的传承，更影响着国家在国际舞台上的话语权和影响力。一个民族的文化自信，是其历史积淀、文化传承与当代发展的综合体现，是推动国家繁荣进步的内在动力。

一、高校美育的概念提出及现实意义

2023年国家教育部发布《全面实施学校美育浸润行动的通知》，阐述将美育渗透至师生心灵、教学体系以及校园文化的三个层面，要将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育

人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。^[2]

面向全校的公共美育课程早在20世纪90年代已开设，课程门类由开始的一两门赏析课增加到如今的多门美术课程：理论课程

包括有美术史论、美术欣赏,以及技法课程有国画、水彩、素描等课程,其目的是为了提高大学生的艺术修养健全人格发展。经过二十多年来的高校美育工作的开展,为综合性大学尤其是理工科类的大学生的艺术素养的培养起到了促进作用,也为社会提供了更全面发展的人才。^[3]

二、基于文化自信的大学美育课堂教学建设

(一) 高校美育中的文化自信建设

美术作为一门学科,审美是培养学生对事物美丑的判断能力,技术是训练学生创作美好作品的制作能力。通过美术课程学习应该既懂审美又懂作画技术,才能达到领悟经典绘画作品中的绝妙之处,继而有创作全新的艺术作品的技术能力。要建立文化自信的高校美术欣赏课程,应该培养学生从中国传统绘画中领悟画家们的精神世界,并从实际训练中感悟到中国传统绘画艺术的本体语言之博大精深,才有可能在中国当代艺术中焕发全新的生命力。^[4]

(二) 基于文化自信的中国传统绘画教学建设

中国传统绘画作为中华民族传统文化的重要组成部分,承载着丰富的历史和文化内涵,是文化自信的重要来源之一。中国传统绘画教学中,应加强对传统文化的教育,让学生了解中国传统绘画的历史背景、文化内涵和艺术特点。^[5]鲁迅美术学院中国画学院为例,该学院在中国传统绘画教学中融入了传统文化元素,取得了显著成效。^[6]

三、以中国古代文人画欣赏教学为例

(一) 何为文人画

陈师曾先生在其著作《文人画的价值》中阐述道:“何为文人画?即画中带有文人之形制,含有文人之趣味,不在画中考究艺术上之工夫,必须于画外看出许多文人之感想,此之所谓文人画。”(陈师曾,2015)。中国古代士大夫们是清雅生活的倡导者与实践者,士大夫修身养性,尊贤重道,追求立德、立言、立功三不朽。通过观赏他们的字画创作,可以重温古代知识分子的生活情趣和文化积淀。^[7]

(二) 以徐渭为代表的古代文人画美术欣赏的教学设计

以中国文人画及写意花鸟画欣赏教学中徐渭文人画欣赏为教学案例设计。

1.设计课程的教学目的及重点与难点:让学生了解古代文人画的起源、发展及其艺术特点。培养学生欣赏和分析文人画作品的的能力。引导学生感悟文人画所蕴含的文化内涵和人文精神。重点:古代文人画的艺术特点,如笔墨情趣、诗书画印的完美结合、以形写神、抒情写意等。难点:如何引导学生深入理解文人画所蕴含的文化内涵和人文精神。如何培养学生的艺术鉴赏力和审美能力,使他们能够准确判断和评价文人画作品的艺术价值。^[8]

2.介绍徐渭及他的代表作品:徐渭(1521—1593),汉族绍兴府山阴人,初字文清后改文长,号天池山人,青藤道人,天池

山人等,他兼具诗人、画家、书法家、军事家、戏曲家、民间文学家等身份,与解缙、杨慎并称“明代三大才子”。他既是文人画家,又被誉为大写意花鸟画派的创派始祖。他的代表作有《墨葡萄图》《黄甲图》《石榴图》《梅石芭蕉图》等。他既是文人画家,又被誉为大写意花鸟画派的创派始祖。他的代表作有《墨葡萄图》《黄甲图》《石榴图》《梅石芭蕉图》等。^[9]

3.欣赏徐渭代表作《墨葡萄图》。介绍文人画的四要素:诗书画印。徐渭曾描述自己:“吾书一,诗二,文三,画四”,他尤以书法自重。被誉为“八法之散圣,字林之侠客”。

第一,观看画作。徐渭作画有个特点:“涂抹”与“狂扫”的笔墨表达,如《墨葡萄图》中以水墨大写意描绘葡萄,本应是圆溜溜的葡萄被画家不拘形式点缀于藤叶间,画家作画本意借葡萄直抒胸臆,真正达到了逸品文人画所标榜的“逸笔草草、不求形似”的最高境界。

第二,欣赏诗文。《墨葡萄图》里题诗一首:“半生落魄已成翁,独立书斋啸晚风。笔底明珠无处卖,闲抛闲掷野藤中。——天池”。^[10]画家很喜欢这首诗,他在很多幅画中都题了这首诗,此诗表达画家怀才不遇的悲愤情绪。诗中前两句描绘了自己落魄情景,后两句虽似乎是描绘了无人收割被人抛弃的葡萄,但将葡萄比明珠,明珠无处卖暗指自己的满腹才华无人赏识的痛苦。

第三,欣赏书法。在这幅《墨葡萄图》中,竖书成行的诗文仿佛是从高处垂下的四支柳条,以斜纵之势与画中的葡萄藤呼应,文字用墨均分浓淡枯湿,如“落”“斋”“啸”“藤”的起笔墨气氤氲,一如葡萄枝叶的浓墨点染,而“半”“成”“中”等字则兼用飞白,与《墨葡萄图》淡笔处理的如出一辙,且字势跌宕形次欹斜,字里行间悲愤情绪跃然纸上。^[11]

第四,欣赏铃印。徐渭常用“徐渭印”标识身份,用“天池山人”“青藤道士”体现别号与艺术风格,用拆字印如“渭”字拆成“水田月”出谜题。在《墨葡萄图》诗文下方,有一“湘管斋”是徐渭常用的印章之一,徐渭的书屋有多种命名,如“青藤书屋”“子云居”“湘管斋”“一枝堂”“西州字堂”等,“湘管斋”这个称呼他应该还是比较喜欢的,在多幅作品中都使用过这枚印章。^[12]

最后,总结作品。感受徐渭怀才不遇的悲愤心境和洁身自好的品性情操,引导学生深刻领悟中国传统文人画面中传达出来的精神世界与情感寄托,带动学生对本土美术文化的深刻思索和认同感。

四、高校美育课堂现存问题

高校美育课程由于其艺术知识的趣味性以及轻松愉悦感,一直是深受大学生欢迎的课程。但目前面向全校美育课程仍存在着不少问题:

(一) 美育教学内容过于专业。

美育教学分为理论课程以及技法课程,如果教学过程使用太多的如构图、色彩、线条、明暗、结构等绘画专业术语以及理论

知识，对于非专业的学生来说美育课程就难以产生兴趣，甚至感觉晦涩难懂。^[13] 教学内容过于专业化理论化，会影响教学效果难以实现课程需要达到的教学目的。

（二）美育教学方法过于僵化

美育课程最开始开设的是美术欣赏课，以理论课程以讲授为主，长期以来美术欣赏课都是以讲授为主的填鸭式教学。审美教育的课程设计须融入多元化的教学策略，例如讲授、演示、互动交流、游戏活动等各类教学方式，并结合多媒体应用及先进教学资源，避免持续单一模式的授课，旨在减轻学生感到的厌倦和提升他们的学习热情与参与感。^[14]

（三）美育教学没紧跟时代

学校教学内容容易保守传统，缺乏时代元素和创新性。现在不少高校的美育教学缺乏介绍当今中国美术界的日新月异变化。

五、基于文化自信的大学美育课堂教学的优势

1. 助力美育课堂教学的创新实践。在美育课堂教学中，文化自信作为核心要素，能够引导学生深入挖掘和理解中华优秀传统文化的精髓。如学习了徐渭文人画之后，带领学生对文人画艺

术作品的深入的文化探索，不仅能够增强学生的文化认同感，还能激发他们的创新思维和想象力，为艺术创作提供丰富的灵感来源。

2. 助力传统艺术与其他学科的整合。通过将传统绘画技法与信息技术、心理学、历史学等学科相结合，美育课堂不仅培养了学生的艺术素养，还可促进学生对传统文化的全面理解和创新应用。如在研究徐渭的文人画中，我们可体验到其艺术的融合：画作、诗词、书法、印章和借景抒情的绘画表现主义，为我国传统绘画艺术的传承与发展开辟了新路径，培养了具有国际视野和创新能力的复合型人才。^[15]

六、结束语

如今 AI 时代的来临，绘画在某些方面能够被 AI 技术所取代，但中国文人画所蕴含的独特精神世界与深邃文化内涵，却是 AI 难以触及与复制的。这一艺术风格集文人的情怀、哲学的沉思和书画的魅力于一体，不但构成了中国古典文化中的瑰宝，更是文化自信的重要源泉，其精神内涵和美学感受即使在人工智能盛行的当下也依旧无法被取代。

参考文献

- [1] 刘晓宁, 李剑楠. 文化自信背景下古代文人画的美育路径及传承价值研究 [J]. 美术教育研究, 2024, (01): 76-78.
- [2] 丁雯婧. 高校公共艺术鉴赏课程教学研究 [J]. 大观 (论坛), 2022, (05): 126-128.
- [3] 范阳子. 由中国文人画之观念浅论中国画艺术 [J]. 大众文艺, 2020, (12): 47-48.
- [4] 陈琦. 文化自信——大学生艺术素养教育的研究与实践 [J]. 艺术品鉴, 2019, (11): 353-354.
- [5] 陈彦如. “文化自信”视野下当代高校美育教育的建构与反思 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017, (08): 139-140.
- [6] 王俊丽. 陈师曾文人画理论及其当代意义研究 [D]. 鲁东大学, 2017.
- [7] 陈师曾. 文人画之价值 [J]. 荣宝斋, 2015, (11): 252-254. DOI: 10.14131/j.cnki.rbzqk.2015.0623.
- [8] 黄武. 加强教学研究, 提升高校公共艺术课程教学效果——以高校美术欣赏课程为例 [J]. 艺术百家, 2012, 28(S2): 430-432.
- [9] 刘洋. 徐渭大写意绘画风格研究 [D]. 河北大学, 2006.
- [10] 刘杨. 高校美育与大学生文化自信培育的融合 [J]. 世纪之星—交流版, 2022(7): 0085-0087.
- [11] 张瑜. 浅议以美育促德育提高高校课程思政教育实效性 [J]. 散文百家, 2021(9): 144-145.
- [12] 朱迎弟, 王予希. 文化自信视域下高校音乐美育探究 [J]. 时代报告, 2024(22): 83-85.
- [13] 丁晶. (2022). 文化自信视角下高校美育教育创新实践研究 [J]. 新美域 (7), 141-143.
- [14] 段娜娜文 / 图. (2021). 文化传承视域下黎陶艺术在高校公共美育中的应用探究 [J]. 中国民族美术 (4), 4.
- [15] 张晓敏. 文化自信视域下高校美育教育研究 [J]. 大学教育, 2023(15): 78-80.

人工智能技术赋能动漫专业课程教学与评价改革探索

钟晓韵

广东岭南职业技术学院，广东 广州 510663

摘 要： 随着人工智能技术的快速发展，其在教育领域的应用逐渐深化，为专业课程教学与评价改革提供了新路径。本文以动漫专业核心课程《插画基础》为例，探讨人工智能技术如何赋能课程教学与评价体系的创新实践。通过构建分层教学、项目引导、多元技术的教学模式，结合人工智能工具（如 Midjourney）优化创作流程，实现理论与实践的高效融合。同时，设计过程性与标准化结合的评价体系，利用人工智能技术量化创作过程，提升评价的客观性与科学性。实践表明，该模式显著提高了课堂教学效率、学生作品质量及评价合理性，为数字创意产业人才培养提供了可借鉴的改革方案。

关 键 词： 人工智能技术；动漫专业课程；教学改革；课程评价；分层教学

Exploration on the Empowerment of Animation Professional Course Teaching and Evaluation Reform by Artificial Intelligence Technology

Zhong Xiaoyun

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Guangzhou, Guangdong 510663

Abstract： With the rapid development of artificial intelligence technology, its application in the education field has been gradually deepened, providing a new path for the reform of professional course teaching and evaluation. Taking the core animation course "Illustration Basics" as an example, this paper explores how artificial intelligence technology empowers the innovative practice of the curriculum teaching and evaluation system. By constructing a teaching model of hierarchical teaching, project-guided, and multi-technology, and optimizing the creative process with artificial intelligence tools (such as Midjourney), the efficient integration of theory and practice is achieved. At the same time, an evaluation system combining process-based and standardized evaluation is designed, and artificial intelligence technology is used to quantify the creative process, improving the objectivity and scientificity of evaluation. Practice shows that this model has significantly improved classroom teaching efficiency, the quality of students' works, and the rationality of evaluation, providing a reference reform plan for the cultivation of talents in the digital creative industry.

Keywords： artificial intelligence technology; animation professional courses; teaching reform; curriculum evaluation; hierarchical teaching

引言

2022年被业界称为 AI（人工智能）绘画工具的发展元年。早在2022年3月，Midjourney（一款 AI 制图工具）已率先发布，比我们熟知的 ChatGPT（人工智能技术驱动的自然语言处理工具）还要早7个月。技术的发展，引发业界的热烈讨论，国内外知名的人工智能绘画工具可以让一个完全没有绘画基础的“小白”，只要用语言描述出自己想要的画面，瞬间就能得到一张或者数张非常精彩的画作。在人工智能绘画工具的加持之下，过去认为是技术门槛的绘画技巧，以及体现人本身创造力的艺术领域，变得危机四伏^[1-3]。

在技术飞速发展的当下，受该技术影响较大的动漫制作技术专业，以培养数字创意产业的高素质人才为目标，应紧贴新技术的发展，拥抱技术带来的变革，不断推进相关专业课程的改革。同时，在新技术发展的背景下，积极推动课程评价改革，以适应变革对人才的新要求。人工智能技术赋能动漫专业课程教学与评价改革探索的具体做法与成效如下。

一、人工智能技术赋能课程教学

技术发展带动教学改革，形成先进的教学理念。以《插画基础》课程为例，课程是动漫专业的核心课程，以分层教学、项目引导，多元技术的教学模式，打造优质课程。在人工智能技术的加持下，为课程教学打开了新的发展方向^[4]。

（一）构建分层教学，项目引导，多元技术的教学模式

《插画基础》课程的授课对象为大二学生，已具备一定的专业基础知识与软件技能，在知识与技能的综合运用方面，学生呈现不同层次、不同能力的发展趋势，对插画这个议题，也有不同的个人追求；就插画创作而言，结合行业发展现状，本就呈现“百花争艳”的格局，只要符合人民大众对美好作品的审美要求，都会获得市场的认可。因此，《插画基础》课程的建设，需要建立分层教学、项目引导、多元技术的教学模式^[5]。

根据学情分析，建立“高级、中级、初级”三个层次的模块内容，针对三个层次的学生，设定不同的学习路径，达到以学生为中心、个性化培养的目标。在课程之初，针对班级学生进行摸底测验，了解学生的基本情况，根据测验结果分出三个层次的学习组别。初级组：知识和软件技能一般了解，绘画功底较弱，暂时不具备创作能力。中级组：知识和软件技能有一定的基础，造型能力属于中等水平，创作表现力一般。高级组：知识和软件技能掌握较好，造型能力优秀，创作表现力较好。在分层教学中，初级组学生的课程设计以基础技能强化为核心。例如，通过 AI 工具生成线稿，学生仅需完成填色与细节调整，降低技术门槛的同时培养基础审美。中级组学生则需结合 AI 生成的风格模板，自主设计构图与色彩搭配，教师通过实时反馈系统（如智能画板）指导学生优化作品。高级组学生的任务更具挑战性，要求利用 AI 工具生成多版本方案，并从中提炼创意元素进行二次创作，以此培养独立设计能力。

根据行业目前流行的插画风格，设计课程的模块化项目内容，以达到课程内容与行业发展相匹配。此外，校企合作项目的引入进一步增强了教学的实践性。例如，某动漫企业提供“国风角色设计”项目，学生需使用 AI 工具快速生成符合市场需求的草图，再结合传统手绘技法完善细节。此类项目不仅提升学生的技术应用能力，还强化了其对行业动态的敏感度。通过校企合作，使课程积累更多的真实项目案例，与行业发展同向同行。项目内容的要求，在分层教学的基础上，为三个层次的学生设定不同的难度标准，使学生在学的过程中，建立自信。如在学习的过程中，学生取得较大的进步，可申请调整组别^[6-8]。

专业课程的技术学习，推崇多元发展。主流软件技术均在课程中使用和推广，打破单一技术路径的局面。为不同的软件建立在线学习资源，学生可在课外预习，提前选择适合自己的软件，进行插画创作，教师在课堂上解决主要技术难点即可，有效提高课堂效率。新增的人工智能技术，由教师经过专业调研，选择适合学生使用的平台，制定相关的使用规范，可辅助课程学习及作品创作。

（二）理论知识与人工智能技术的融合

传统的理论知识传授，基本建立在文字阅读、教师讲解等传

统方式。高职学生对知识的吸收相对较慢，同时遗忘率较高。为提升学生对理论知识的掌握，结合人工智能技术的辅助，建立图文关联的课程知识图谱，同时利用手机小程序的便利，可随时实践与复习相关内容。课程知识图谱的内容，基于人工智能工具的特点，将插画风格流派，与平台功能选项结合，形成直观的学习素材，通过图谱内容与人工智能工具的操作界面相对应，加深学生对知识的记忆，以人机互动的方式将知识内容“输入”脑海^[9]。

（三）实践内容与人工智能技术的融合

在没有人工智能技术之前，插画创作的一般流程是：文字描述创作内容、参考素材收集、确定风格方向、绘制概念草图、插画绘制、完稿调整。整个创作过程，需要学生兼备：文化素养、信息收集能力、造型能力、软件技术能力、综合创作能力。因此，无论学生处在哪个组别，如果某个环节的能力稍弱，都会影响最终的作品成果。

在人工智能技术介入以后，使用“文生图”功能，插画创作的流程可优化为：输入文字关键词、选择智能平台上的插画风格、运用人工智能工具生成方案、根据方案绘制插画作品。整个创作流程，明显提升创作效率，在信息收集方面优化为程序选择，创作者只需要掌握基本文化素养，及具备一定的数字绘画能力，就能在人工智能技术的协助下，完成插画作品。另一个使用人工智能技术的路径是“图生图”功能，插画创作的流程优化为：上传创作者的概念草图、选择智能平台上的插画风格、输入文字关键词、运用人工智能工具生成方案、根据方案绘制插画作品。“图生图”的创作路径，对于专业创作者来说，提供了高效的创作指引，并能贴近创作者的创意想法，缩短了作品的绘制过程；相比“文生图”的“天马行空”，更有利于产出符合创作者意图的作品。同时，普通人使用“文生图”功能生成的作品，图片像素较低，只能用于网络传播，不能用于印刷或实体产品的制作。这也是专业从业者，比普通人使用人工智能工具辅助创作的优势所在，并不是完全的没有门槛^[10-13]。

二、人工智能技术赋能课程评价

（一）课程评价整体方案

以《插画基础》课程评价为例，采用过程性评价方案。平时成绩占60%：课堂活动（考勤+课堂提问+劳动表现）、课件学习（学习进度+学习笔记）、互动表现（讨论+相互点评）、作品展示（课堂成果+课后作品）。期末成绩占40%：以期末汇报展示和综合设计作品为主。课程评价采用混合模式（线上线下）综合评定学生的学习成果。重点从知识掌握、技能技术、创意审美、职业素质等方面进行考查^[14]。

（二）人工智能技术赋能课程评价实施

《插画基础》课程，对应行业中的插画设计相关职业岗位。因此，对人才的作品成果提出较高的审美、创意及技术要求。在使用人工智能技术赋能作品评价标准之前，审美及创意的评价，相对主观，难以具象呈现学生的学习效果。

根据人工智能技术融入插画作品的创作流程，制定作品的创

作过程记录要求,作为作品评价的重要指标。由于人工智能技术在辅助创作的过程中,有完整的操作流程,每个步骤都能体现学生的思考及对知识、审美、创意、技能等方面的掌握情况。采用过程记录的方式作为作品评价的内容之一,减少教师的主观评分压力,将原本难以量化的评价标准变成可视化、标准化,充分体现新技术赋能教学评价,检验学生的学习成果。

三、改革成效

(一) 人工智能技术辅助专业教学,提升课堂教学效率

传统的课堂教学,大多基于教师的教学方法,以及掌握的知识体系进行课堂实施。人工智能技术的加入,使教师在课程设计、资源建设、课堂教学等方面有效提升效能。理论知识与实践内容,在融入人工智能技术以后,还可以在现有基础上不断迭代升级,使课程可以保持前沿性与先进性。

(二) 人工智能技术辅助作品创作,提升学生作品质量

高职学生呈现出多元发展趋势,素养及能力水平不同,常规的作品创作流程难以兼顾全部学生的学习需求。人工智能技术操作简便、灵活,能辅助学习及创作,有效提升学习效率。通过“人机对话”,还能为学生提供个性化学习需求,提升学生作品质量。经过一个学期的实施,学生能熟练掌握人工智能技术的使用,不同层次的学生,都能完成创作作品,打破以往基础较弱的学生只能完成临摹作品的困局^[15]。

(三) 人工智能技术赋能课程评价,有效检验学习成果

传统的专业作品评价标准,在审美和创意的评价维度是基于教师的主观判断为主,增加了教师的评分压力。将人工智能技术赋能作品创作的流程,作为作品评价的标准之一,降低了主观评分的比例,使作品评价更为合理和客观,辅助教师了解学生的学习效果,有利于做好课程反思与总结。

参考文献

- [1] 李华,王明.人工智能在教育中的应用现状与趋势[J].中国电化教育,2021(5):45-52.
- [2] 张伟,刘洋.职业教育课程评价体系的创新路径研究[J].职业技术教育,2020,41(12):30-35.
- [3] Brown, T.B., et al. "Language Models are Few-Shot Learners." Advances in Neural Information Processing Systems, 2020, 33: 1877-1901.
- [4] Midjourney 官方文档."AI绘画工具的技术原理与应用场景." 2022.[在线资源].
- [5] 教育部.《关于深化职业教育改革全面提高人才培养质量的若干意见》[Z].教职成〔2019〕6号,2019.
- [6] 陈琳.数字创意产业人才需求与培养模式研究[J].艺术教育研究,2021(3):88-94.
- [7] OpenAI. "ChatGPT: A Large-Scale Language Model for Conversational AI." 2022.[在线资源].
- [8] 赵敏,周涛.高职院校项目化教学设计与实践[J].中国职业技术教育,2022(8):55-60.
- [9] 黄晓东.人工智能时代艺术教育的挑战与机遇[J].美术教育研究,2023(1):12-15.
- [10] 刘畅,等."基于AI技术的创意设计流程优化研究."计算机辅助设计与图形学学报,2022,34(7):1023-1032.
- [11] 吴晨,林雪."人工智能驱动的分层教学模式在艺术设计课程中的实践研究."《现代教育技术》,2022,32(6):78-85.
- [12] Garcia, M., & Lee, S. "AI-Enhanced Creativity: A Case Study of Digital Art Education in Higher Institutions." Journal of Educational Technology & Society, 2021, 24(4): 112-125.
- [13] 王晓峰,等."基于生成对抗网络(GAN)的动漫角色设计教学应用探索."《计算机教育》,2023(2):45-50.
- [14] OpenAI. "DALL·E 2: Creating Images from Text Descriptions." 2022.[Online]. Available: <https://openai.com/dall-e-2/>
- [15] 周雨薇,陈立."职业院校动漫专业'AI+项目化'教学模式的构建与反思."《中国职业技术教育》,2023(5):34-39.

虚实之间的文化再现

——非物质文化遗产的数字化传播路径探究

王梓昊，黄军

浙江工贸职业技术学院，浙江 温州 325000

摘 要： 随着数字时代的到来，非物质文化遗产的保护、传承与发展面临着前所未有的机遇与挑战。传统的保护方式难以满足现代社会快节奏的需求，而数字技术则为非遗的传播提供了新的思路与方法。基于此，本文探索了当前非物质文化遗产的数字化传播路径，以期创新非遗文化保护方式，促进非遗文化的传承。

关 键 词： 非物质文化遗产；数字化传播；路径研究

Cultural Representation between the Virtual and the Real — an Exploration of the Digital Communication Paths of Intangible Cultural Heritage

Wang Zihao, Huang Jun

Zhejiang Industry & Trade Vocational College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract： With the advent of the digital age, the protection, inheritance, and development of intangible cultural heritage are facing unprecedented opportunities and challenges. Traditional protection methods are difficult to meet the fast-paced needs of modern society, while digital technology provides new ideas and methods for the dissemination of intangible cultural heritage. Based on this, this paper explores the current digital communication paths of intangible cultural heritage, aiming to innovate the protection methods of intangible cultural heritage and promote the inheritance of intangible cultural heritage.

Keywords： intangible cultural heritage; digital communication; path research

一、数字技术与非遗的相关概述

（一）数字技术的概述

数字技术涵盖了多种信息技术手段，包括互联网、云计算、大数据、人工智能、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）、物联网（IoT）等，这些技术不仅改变了人们获取和处理信息的方式，也为非物质文化遗产的保护和传播带来了前所未有的机遇。^[1]其中，互联网作为最基础的信息传递工具，为非物质文化遗产提供了广泛传播的平台；云计算则为非物质文化遗产的数据存储提供了可靠的解决方案，云服务能够提供海量存储空间的同时保证数据安全性和稳定性；大数据分析技术可以从海量数据中挖掘有价值的信息，精准定位目标受众群体特征，从而制定更加有效的推广策略；^[2]人工智能赋予了非物质文化遗产新的生命力，通过自动识别并分类各类文化遗产元素，经典作品能够被高质量复原；虚拟现实与增强现实技术更是将非物质文化遗产带入了一个全新的感官世界，VR设备构建起一个完全沉浸式的虚拟环境，使用者仿佛置身于古代市井之中，亲身感受传统节日庆典氛围；而AR应用则是在现实场景之上叠加数字信息，如手机扫描文物即可显示详细背景介绍及相关传说故事。^[3]由此，数字技术为非物质文化遗产的保护和传承注入了强大动力，在新时代背景下不断拓展着文化传承的新路径。

（二）非遗的保护与挑战

在全球化浪潮下，非物质文化遗产面临着前所未有的冲击。

随着现代化进程加速，传统生活方式和生产方式发生巨大改变，许多非遗项目赖以生存的社会环境遭到破坏。^[4]例如一些古老手工艺，因为机器大生产效率更高且成本更低，导致从事传统手工艺制作的人越来越少，使得部分传统技艺面临失传的风险。其次，从法律法规层面来看，虽然我国已经制定了一系列关于非遗保护的法律法规，但具体执行过程中仍然存在一定困难。一方面，由于缺乏明确具体的实施细则，在基层落实时难以全面覆盖到每一个非遗项目；另一方面，不同地区对于非遗保护重视程度不一，部分地区存在保护意识淡薄的情况，导致法律效力无法充分发挥。^[5]再者，资金短缺成为制约非遗保护的重要因素之一。非遗项目的保护需要持续投入大量资金用于艺人培养、技艺传承、资料整理等方面，而目前政府财政拨款有限，社会力量参与度不高，很多非遗项目只能依靠微薄收入维持生存。另外，知识产权保护问题也日益凸显。非遗作品容易被模仿复制，侵权现象频发，这不仅损害了传承人的合法权益，也不利于激发创作热情和创新活力。因此，加强非遗保护工作迫在眉睫。^[6]社会各界需要共同努力，通过完善法律法规体系、加大资金投入力度、提高全民保护意识等多种措施来应对这些挑战，确保非物质文化遗产能够得到更好地保存与传承。在解决这些问题的基础上，更好地探索数字技术与非遗融合发展的可能性。

（三）数字技术与非遗的融合发展

一方面，数字技术能够对非遗进行高精度记录。通过三维扫描、虚拟现实等手段，将传统手工艺的制作过程、民间艺术表演

的细节等完整保存下来。^[7]这些数据不仅可用于存档,还能为后续的研究提供翔实资料。另一方面,数字技术有助于非遗的创新表达。以动画制作技术为例,可以将古老的神话传说、民间故事重新演绎,用现代的方式讲述传统文化,让年轻一代更容易接受和喜爱。

非遗借助数字技术能够实现更广泛的传播。^[8]互联网平台成为非遗传播的新阵地,短视频平台上,越来越多的非遗传承人开设账号,展示非遗技艺。这些短视频具有很强的视觉冲击力,能够吸引大量网民关注。同时,在线直播也为非遗带来了新机遇。传承人可以在直播间里实时演示制作过程,观众能即时互动提问,这种沉浸式的体验增强了人们对非遗文化的理解和兴趣。而且,数字技术推动了非遗的跨界合作。与时尚界合作推出带有非遗元素的服饰、饰品;与科技企业合作开发具有非遗特色的手机应用程序等。这样的跨界合作,既拓宽了非遗的生存发展空间,又让非遗融入现代社会生活。^[9]

二、非物质文化遗产的数字化传播路径

(一) 加强技术与设备支持

在探讨非物质文化遗产数字化传播路径时,技术与设备的支持不可或缺。先进的技术手段为非物质文化遗产提供了更加广阔、高效的传播平台,使古老的文化形式能够在现代社会中焕发新的生机。数字化传播依赖于强大的技术支持体系。从采集端来看,高清摄像设备能够捕捉到非遗传承人技艺表演过程中的每一个细节。^[10]同时,3D扫描仪也被广泛应用,它能快速获取物体表面三维数据,为建立数字模型提供精准依据。对于一些立体感强烈的非遗项目,如雕塑、木偶戏道具等,通过3D建模后,可以在虚拟环境中进行全方位展示,突破了实物展示的空间限制。在存储方面,云服务成为保障非物质文化遗产数字资源安全的重要方式。云平台具有海量存储容量,可容纳大量多媒体文件。^[11]并且采用分布式架构,即使遇到硬件故障也能确保数据不丢失。另外,云服务还支持多版本管理,当对非遗项目进行长期跟踪记录时,能够完整保存不同阶段的状态变化,方便后续研究对比分析。为了实现上述功能,还需要配备相应软件系统。例如,多媒体编辑软件用于整理加工原始素材,添加注释说明、字幕翻译等功能,提高内容可理解性。总之,全方位的技术设备支持是推动非物质文化遗产数字化传播的关键因素。

(二) 搭建数字化场景

在探讨非物质文化遗产的数字化传播路径时,通过构建虚拟博物馆、数字展厅等形式,为观众提供了沉浸式的体验环境。^[12]例如,利用虚拟现实(VR)技术创建的虚拟博物馆,能够突破传统博物馆在时间和空间上的限制,使人们无论身处何地,只要拥有相应的设备,就可以身临其境地参观非遗展览,近距离观赏那些珍贵的非遗作品,感受它们背后承载的文化底蕴。数字化场景还包括基于互联网平台建立的非遗专题网站或应用程序,这些线上平台汇聚了丰富的非遗资源,涵盖文字、图片、音频、视频等多种形式的內容。^[13]用户可以根据自己的喜好选择感兴趣的主题

进行深入探索。例如,一个关于民间音乐的专题网站,里面收藏了大量不同地区、民族的传统音乐曲目,以及演奏者的故事、乐器介绍等。同时,为了方便用户交流心得,平台设置了评论区、论坛等功能模块,鼓励用户分享自己与非遗之间的故事,形成良好的互动氛围,进一步扩大非遗文化的影响力。

(三) 跨空间非遗传承

非遗具有地域性、民族性和独特性,其传承与发展需要依托特定的空间环境。然而,传统意义上的空间局限使得非遗传承面临诸多困境。随着数字技术的发展,跨空间非遗传承成为可能,这为非遗传承开辟了新途径。^[14]

数字技术打破物理空间限制,实现非遗从一地向多地传播。通过互联网平台,各地民众可以便捷获取非遗相关信息,包括技艺展示视频、文字介绍等。这种传播方式不仅限于国内,还能够跨越国界,让海外华人及国际友人了解中国非遗文化魅力。例如,一些手工艺人将制作过程录制成短视频上传至社交媒体平台,在全球范围内获得广泛关注。这不仅提升了非遗项目的知名度,更激发了人们对传统文化的兴趣。

数字博物馆、在线展览等形式也为跨空间非遗传承贡献力量。博物馆作为收藏、研究、展示人类文明成果的重要场所,在非遗保护方面发挥着不可替代的作用。^[15]随着信息技术的进步,许多博物馆推出了线上展览服务,让人们足不出户就能欣赏到珍贵的非遗藏品。部分平台还设置了互动环节,观众可以通过留言、点赞等方式参与讨论交流,形成良好的文化传播氛围。此外,数字博物馆还能根据不同主题策划专题展览,深入挖掘非遗内涵,吸引更多关注并参与到非遗保护工作中来。

总之,跨空间非遗传承借助数字技术的力量,实现了超越地理界限的文化共享,不仅有助于扩大非遗影响力,而且促进了不同地区之间文化的交流互鉴,为推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展注入强大动力。

(四) 数字游戏赋能非遗传播

数字游戏作为一种新兴的娱乐形式,近年来在全球范围内迅速崛起,其互动性和沉浸感为非物质文化遗产的传播提供了新的思路 and 手段。通过将非物质文化遗产元素融入游戏设计中,不仅能够吸引年轻一代的关注,还能以一种寓教于乐的方式,使玩家在游戏过程中了解和体验非遗文化的独特魅力。

游戏开发者通过深入挖掘各地非遗项目的历史背景、工艺流程、艺术特色等内容,将其巧妙地融入游戏剧情、角色设定、任务系统等方面。例如,在一款以传统手工艺为主题的模拟经营类游戏中,玩家扮演一名年轻的手艺人,在游戏世界里学习各种传统技艺,从挑选原材料开始,逐步掌握制作技巧,直至完成精美的工艺品。在这个过程中,游戏会详细介绍每一道工序背后的文化内涵和历史典故,让玩家仿佛置身于真实的作坊之中,亲身感受传统手工艺人的匠心独运。对于一些表演性质较强的非遗项目,如戏曲、舞蹈等,则可以通过动作捕捉技术,将演员的动作姿态精准地记录下来,然后运用到游戏角色的动作设计当中。这样一来,当玩家操控角色进行表演时,就能看到逼真且富有韵味的传统艺术表现形式。

（五）与旅游产业深度融合

非遗，作为地域文化的活化石，无疑为旅游注入了更为深厚的文化内涵，使其从单纯的观光游览升级为富有教育意义的文化之旅。在旅游景区引入非遗元素，通过建立专题博物馆、展示中心或民俗村落等形式，可以将静态展示与动态表演相结合。例如，在某些古镇景区，安排民间艺人现场演示传统手工艺制作过程，如剪纸、刺绣、木雕等，让游客亲眼目睹一件工艺品从无到有的诞生过程。这种直观的感受，能极大增强游客对传统文化的认知度和认同感。另外，开发以非遗为主题的特色旅游线路，串联起不同地区具有代表性的项目点。例如，规划一条涵盖多个省份的传统戏曲之旅，沿途欣赏各地独特的唱腔流派；又或者是围绕某项技艺展开深度游学活动，邀请专家指导参与者亲自尝试操作。这类定制化服务既满足了部分人群对于小众文化的探索需求，又能够带动地方经济发展，形成良性循环。为了确保合作模式长久稳定地运行下去，还需要构建完善的管理和运营机制。政府相关部门应出台政策鼓励和支持这种跨界合作，给予必要的资金扶持和技术指导；企业则需注重产品质量和服务水平提升，

打造优质品牌；而作为重要组成部分的传承人们，也要积极参与进来，在保留核心价值的基础上适当调整内容形式以适应市场需求。只有各方共同努力，才能实现非物质文化遗产与旅游产业深度融合的目标，让古老的文化遗产在新时代绽放出更加绚烂的光彩。

三、结束语

综上所述，数字技术作为一种新兴的力量，在非遗的保护方面发挥着不可替代的作用。从虚拟现实到增强现实，从三维建模到数字影像，这些技术手段不仅能够精准地记录和保存非遗项目本身及其背后所蕴含的文化内涵，还能突破时间与空间的限制，将那些原本只存在于特定地域或社群内部的非遗项目带到更广阔的舞台之上，为非物质文化遗产的传播带来了多元化的路径选择。在未来的发展过程中，我们应积极探索更多创新形式，充分发挥数字技术的优势，不断推动非遗文化的传承与发展，使之在现代社会焕发出新的生机与活力。

参考文献

- [1] 温雯, 赵梦笛. 中国非物质文化遗产的数字化场景与构建路径 [J]. 理论月刊, 2022(10): 89-99.
- [2] 黄永林, 余欢. 智能媒体技术在非物质文化遗产传播中的运用 [J]. 华中师范大学学报 (人文社会科学版), 2019, 58(6): 122-129.
- [3] 王文勋, 杨玉晴. 非物质文化遗产“中国传统木结构营造技艺”的数字化传播路径研究 [J]. 中国新闻传播研究, 2023(4): 27-38.
- [4] 高洁崧, 康建东. 非物质文化遗产保护与传播的智能化赋能 [J]. 学术前沿, 2024(2): 102-106.
- [5] 赖文楠. 浅谈非物质文化遗产的数字化保护 [J]. 现代信息科技, 2018(04).
- [6] 张舸; 黄克己; 沈世伟. 文化遗产的数字化保护与活化研究——以浙江省为例 [J]. 生产力研究, 2023(09).
- [7] 殷敬淇. 地方非物质文化遗产数字化传承创新路径与实践 [J]. 商展经济, 2022(02).
- [8] 江丽; 周碧静. 数字化信息技术在常德桃源木雕工艺保护中的应用 [J]. 产业与科技论坛, 2021(13).
- [9] 安学斌; 黄超. 非物质文化遗产的劳动维度 [J]. 西南民族大学学报 (人文社会科学版), 2024 (11)
- [10] 袁宇. 民间文学艺术作品传承人的版权保护研究 [J]. 中国品牌与防伪, 2024(10).
- [11] 郭建斌; 王丽娜. 非遗传承的媒介学解释 [J]. 文化遗产, 2024(05).
- [12] 罗昕. 数字化传播: 激活中华文化时代魅力 [J]. 传媒论坛, 2023(08).
- [13] 李琦; 卢亚霞. 文化的解构与重构: 女书传承场域及其主体实践的迭变 [J]. 传媒观察, 2023(03).
- [14] 胡钰; 杨鹏成. 基于文明互鉴理念的国际传播观念构成与效能提升 [J]. 对外传播, 2023(02).
- [15] 何瑶; 张宇铮; 何春耕. 数字时代我国非遗纪录片的发展路径研究 [J]. 新闻研究导刊, 2022(17).

产教融合背景下高职院校软件技术人才培养模式研究

张潇

共青科技职业学院, 江西 九江 332020

摘 要：随着教学改革的深入推进，企业在职业教育中发挥着越来越重要的地位，逐渐成为教育教学的重要主体之一，产教融合、校企合作等模式不断兴起并逐渐成为高等职业教育发展的新方向。高职院校作为培养高素质、综合性技术人才的关键场所，应秉持与时俱进的教学理念，紧跟时代步伐，积极探索产教融合背景下软件技术专业人才培养优化发展。本文将在产教融合背景下，以高职院校软件技术专业人才培养模式为出发点和落脚点，简要分析产教融合背景下优化后人才培养的现实意义，进而深入分析探索相关实现策略，以期提升高职院校软件设计专业人才培养模式的质量和效率，充分运用企业资源为学生提供多样化的教学形式和更优质的教学内容，培养高水平软件设计专业人才，为软件设计领域输送高素质人才。

关 键 词：产教融合；高等职业教育；软件技术专业；人才培养模式

Research on the Training Mode of Software Technology Talents in Higher Vocational Colleges under the Background of Industry-Education Integration

Zhang Xiao

GongQing Institute of Science and Technology, Jiujiang, Jiangxi 332020

Abstract： With the in-depth promotion of teaching reform, enterprises are playing an increasingly important role in vocational education and gradually becoming one of the important subjects of education and teaching. Models such as industry-education integration and school-enterprise cooperation are emerging in an endless stream and gradually becoming a new direction for the development of higher vocational education. As a key place for cultivating high-quality and comprehensive technical talents, higher vocational colleges should uphold the teaching concept of keeping pace with the times, keep up with the pace of the times, and actively explore the optimized development of the training of software technology professionals under the background of industry-education integration. Under the background of industry-education integration, this paper takes the training mode of software technology professionals in higher vocational colleges as the starting point and the goal, briefly analyzes the practical significance of the optimized talent training under the background of industry-education integration, and then deeply analyzes and explores relevant implementation strategies. It is expected to improve the quality and efficiency of the training mode of software design professionals in higher vocational colleges, make full use of enterprise resources to provide students with diversified teaching forms and better teaching content, cultivate high-level software design professionals, and transport high-quality talents to the field of software design.

Keywords： industry-education integration; higher vocational education; software technology major; talent training mode

一、产教融合背景下高职院校软件技术人才培养模式改革创新现实意义

（一）有利于实现学生全面发展

高等职业教育重视学生职业能力发展，强调学生在进入社会后能快速适应工作岗位，提升市场竞争力，但是传统教学模式以知识灌输为主，呈现出“重理论轻实践”的特征，学会能力培养不够平衡^[1]。在产教融合模式下，企业成为高职院校软件技术人

才培养的主体之一，能为学生提供企业真实项目案例、前沿科学技术和高端技术设备等优质教育资源，为专业教学改革发展提供助力。具体来说，学生可以亲自参与企业项目当中，在实践中检验理论知识的实际应用，在实践中提升解决问题的能力。在完成企业项目的过程中，学生会面临真实的职场环境和真实的技术挑战，从而培养学生解决实际问题的能力，锻炼他们良好的创新意识和创造能力，更好地完成项目任务，积累工作经验^[2]。

（二）有利于提升专业教学质量

产教融合背景下，企业在学生教育及教学改革中发挥着重要的影响作用。高职院校软件技术专业人才培养重视和市场需求的紧密对接，企业资源在教育教学中的应用，其一能为专业教学提供行业前沿消息和市场动态，从而增强教学内容的时效性和市场实用性，使得教学内容软件技术行业发展相匹配，保证学生所学内容能应用到未来职业生涯当中，提升人才培养的市场适应性。其二企业优质教学资源为创新教学方法提供可能，例如，软件设计专业课程中可以充分利用企业真实项目，推进项目驱动教学法在教学中的有效应用。高职院校和企业双方可以联合构建实训基地，增设实践性教学活动，实现理论教学和实践教学的相互统一。其三，企业作为重要教学主体之一，在教学评价方面也发挥着积极作用，从而全面提升教学质量^[3]。

二、产教融合背景下高职院校软件技术专业人才培养模式改革创新的具体路径

（一）精准教学目标，锻造优质双师团队

教学目标是教学活动的指引，具备引导教学活动、调控教学过程的重要作用，在产教融合背景下进行人才模式创新，首先要结合实际情况，精准调控教学目标，为调整优化各个教学要素做好方向引领，奠定坚实基础。一方面，院校可邀请相关行业协会展开座谈会、研讨会等形式，对软件设计行业未来发展趋势进行深入分析，从产业需求、区域经济发展形势等众多方面进行综合考量，随后预测分析市场对软件设计人才的需求变化，为教学目标调整参会依据。另一方面，院校可以组织专业教师深入企业一线，实地调研岗位需求。教师可以和企业管理层进行面对面访谈，了解企业对软件设计专业人才发展的展望以及公司实际需求；也可以通过调查问卷的形式，向基层工作人员进行全面了解，如知识基础、能力发展、综合素养等。在掌握相关信息的基础上，院校应结合本校办学定位、教学优势等内容重新规划专业定位和培养目标，使人才培养更契合时代发展趋势^[4]。其次，为了使人才培养模式进一步贴合软件设计行业的发展趋势，院校可以从教师团队入手，加大教师培训，打造优质双师型教学队伍。学校可以充分利用企业优质人力资源，邀请企业内的优秀员工加入教师团队当中，承担实践教学任务，利用自身丰富实践经验和专业教师理论教学相补充，构建实战经验和理论基础并重的教学队伍，以适应新的教学目标。

（二）多元主体协同，构建实训教学基地

产教融合的突出特点是企业在学生教育中占据重要地位，院校和教师应顺应这一发展趋势，向企业借力，充分发挥企业在教育教学中的最大价值，与企业形成教育合力，搭建校企双方共建共治共享、共育的运行机制，全面提升教学成效。高职院校可以利用企业真实的工作环境和丰富的实践机会，协同构建校内校外实训基地，为学生实践能力培养提供新路径^[5-8]。首先，搭建校内实训基地。一方面建立校内实训基地，在搭建校内实训基地的过程中，企业要积极参与建设，为基地提供数量充足的先进实训

设备和资源，为专业教学提供足够的设备支持，教师则可以利用校内实训基地展开软件设计实践教学，培养学生良好实践水平。另一方面，教师可以带领学生前往企业内部进行顶岗实习，企业可以为学生真实的工作环境，充足实习岗位和实践机会，还能让学生参与到真实项目当中，在真实的工作环境，积累工作经验，增强就业能力，实现企业工作岗位和教育教学之间的紧密对接。其次，加强制度建设。企业参与制度建设，可以为学校管理制度的完善和优化提供有价值的参考，使制度建设更适应产教融合背景和校企合作协同育人运行机制。例如，校企双方可以明确各自育人责任，共同参与教学方案制定、教学评价等工作，构建多元化的协同育人体系，完善多元共育环境^[9]。

（三）强调学生主体，探索新型教学模式

在产教融合背景下，传统教学模式已经不再适用，难以匹配新兴教学理念和学生日益变化的发展需求，影响人才培养质量。基于此，教师可以采用以学生为中心的教学理念，从软件设计专业学生实际需求入手，探索多样化的教学模式，为学生提供更新奇的教学手段，全面提升教学质量。首先，设计“模块化、递进式”课程体系。“模块化、递进式”课程体系指的是打破传统单一化的教学内容，将学习目标、行业需求融入其中，利用“通识教育+专业基础+专业核心+能力拓展”等要素构建成多个教育模块，打造递进式的教学体系^[10-12]。具体来说，在软件设计专业教学实践过程中，教师可以将有利于学生能力发展的其他要素融入到教学内容当中，例如，职业岗位的技能点、职业技能大赛的测评点、1+X证书考核点，以及新技术、新工艺、新规范，从而实现基础理论、技能发展和能力养成相融合。其次，践行“岗课赛证”相融通的教学模式。教师可以收集软件设计专业学生岗位所需的相关证书，如华为认证软件工程师、Oracle 数据库认证等，分析证书考试大纲与课程内容的重合点与差异点，将考核内容融入到教学内容当中，帮助学生获取相关证书，提升市场竞争力。同时，在教学中引入竞赛项目，如与软件设计专业相关的中国大学生计算机设计大赛等，在教学中融入竞赛理念、竞赛项目，还可以为学生模拟竞赛场景，培养学生竞争意识，激发学生学习动力和热情，最终实现专业教学和岗位精准对接，学校教育和职业发展相匹配，全面提升人才培养质量^[13]。

（四）聚焦成果导向，构建多维评价体系

教学评价是检验教师教学质量和学生学习成果的重要指标，在产教融合模式下，教师可以聚焦成果导向，构建多层次、多维度的评价体系，为教学调整提供有价值的参考。首先，制定多参差的评价标准。传统的教学评价以阶段性考试成绩为主，忽视学生实践能力的养成，因此，教师可以适当降低理论教学在评价体系中的比重，将学生实践操作水平、实习成果、竞赛证书、技能证书等作为新的评价标准，全面检验学生能力养成。为了进一步激励学生积极参与社会实践，教师还可以采取职业资格证书考试替代课程结课考试、技能竞赛成果转换为课程学分等制度，提升学生对实践性教学活动的认可程度，从而实现全面发展^[14]。其次，加入发展性评价标准。在构建多维评价体系时，除了关注学生的最终学习成果，还应重视学生在学习过程中的表现和进

步。发展性评价标准可以包括学习态度、创新思维、实践能力等,教师可以进行动态追踪,从学生日常表现入手对学生进行全面评价,从而全面地了解学生的学习状况,为每个学生提供个性化的指导,促进学生实现综合能力全面发展^[15]。

三、结语

综上所述,在新的时代背景下,高职院校软件设计专业人才培养面临着众多困境和机遇,产教融合教学模式的兴起与应用为教学改革带来新的转机。企业成为高校人才培养的重要主体,通过与高职院校开展深度合作,能整合优质教学资源,有利于提升

学生基本技能和专业素养、培养良好的创新精神和创造能力,还能为学生提供更多实践机会和职业发展平台,切实提升学生实践能力,加强解决实际问题的能力。高职院校首先应借助企业资源,一方面为教师提供优质培训平台,提升教师素养,另一方面打造一支由企业专家和教师组成的“双师型”教学团队,其次携手企业共同建立校内实训基地以改善教学环境,同时引入企业的高端设备来增强学习效果。校企双方形成教育合力,整合优质教学资源,向学生提供高质量、高效率的课程体系,共同优化软件设计专业人才培养体系,实现教育与产业的良性互动,培养理论基础和实践水平并重的综合性职业人才,成为软件设计领域源源不断的人才动力,推动经济高质量发展。

参考文献

- [1]王姣宇.产教融合背景下的软件技术专业课程思政探索[J].现代职业教育,2024,(23):110-113.
- [2]饶绪黎,林峰.基于产教融合的专业群人才培养模式探索与实践——以福州职业技术学院软件技术专业群为例[J].漳州职业技术学院学报,2023,25(04):44-50.DOI:10.13908/j.cnki.issn1673-1417.2023.04.0008.
- [3]张红梅,朱玉业,宋玲玲.产教融合背景下的高职软件技术双主体“2+1”人才培养模式[J].现代企业文化,2022,(27):130-132.
- [4]罗勇胜,杨小东,刁建忠.在线学院为枢纽、产教融合为轴心专业群运营机制研究——以顺德职业技术学院软件技术专业群为例[J].顺德职业技术学院学报,2022,20(03):19-24.
- [5]李立学,李振华.产教融合背景下高职院校计算机网络技术人才培养模式创新研究[J].中国新通信,2022,24(14):148-151.
- [6]高秀艳,张天仕,牛恒伟.深化产教融合,提升软件技术专业群建设水平的探索——以河北软件职业技术学院为例[J].河北软件职业技术学院学报,2021,23(03):40-43. DOI:10.13314/j.cnki.jhbsi.2021.03.011.
- [7]廖立琼,曾新洲.新时代产教融合下高职“芙蓉工匠”培养对策研究——以软件技术人才为例[J].财富时代,2021,(04):203-204.
- [8]李伟.探究基于“校企合作,产教融合”推进计算机专业应用型人才培养模式改革[J].电脑知识与技术,2021,17(11):109-110+117.DOI:10.14004/j.cnki.ckt.2021.0956.
- [9]江文.产教融合背景下高职软件技术专业人才培养模式的研究[J].软件工程,2021,24(01):60-62.DOI:10.19644/j.cnki.issn2096-1472.2021.01.017.
- [10]盛松梅.产教深度融合机制下高职机电专业人才培养模式创新研究[J].中国新通信,2020,22(18):183-184.
- [11]高小虎.产教融合背景下高职院校软件技术专业教学改革探讨[J].中国新通信,2020,22(13):176-177.
- [12]魏红伟,袁江,宋锐.高职院校学生“产、学、创”与教师“产、教、研”对接研究——以软件技术专业为例[J].职业教育研究,2020,(04):49-54.
- [13]蔡媛媛.基于“校企合作、产教融合”模式下的软件技术专业建设研究——以山东理工职业学院软件技术专业人才培养为例[J].中国发明与专利,2019,16(S1):137-139.
- [14]杨正校.行校联盟育人,产教融合实训——高职院校高水平骨干专业建设的路径[J].江苏工程职业技术学院学报,2019,19(03):100-103.DOI:10.19315/j.issn.2096-0425.2019.03.023.
- [15]陈翠红.“互联网+”背景下基于产教融合的软件类人才协同创新培养模式——以安徽省A高职院校为例[J].吉林工程技术师范学院学报,2019,35(01):64-66.

综合能力为育人导向的教学评价 ——以《西餐综合实训》课程为例

李锋

上海市曹杨职业技术学校，上海 200333

摘 要： 本课程以学生学习为中心、职业能力为本位、工作任务为载体，对学生个人的职业道德、职业素养都有较高的要求，这与“课程思政”中有关“立德树人”的大方针极其吻合。和其他西餐烹饪专业课程一样，本专业主要面向各级各类具有西式餐饮行业国际水平的企业，培养具备相关职业领域国际文化理解与沟通能力，掌握国际通用技术与工作方法能力，能胜任在这些企业西餐烹调、西式面点制作、餐饮服务与管理等一线工作，具有发展能力的知识型，发展型技能复合型人才。

关 键 词： 复合型人才；本土化移植；套餐式综合课程

Teaching Evaluation Guided by Comprehensive Ability for Cultivating Talents: Taking the Course of "Comprehensive Training in Western Cuisine" as an Example

Li Feng

Shanghai Caoyang Vocational and Technical School, Shanghai 200333

Abstract： This course takes students' learning as the center, professional ability as the foundation, and work tasks as the carrier, and has high requirements for students' professional ethics and qualities, which is extremely consistent with the general principle of "fostering virtue through education" in "ideological and political education in courses". Similar to other courses in the Western cuisine cooking major, this major mainly targets enterprises at all levels with international-level Western-style catering industries. It aims to cultivate knowledge-based and development-oriented skilled compound talents with the ability to understand and communicate international cultures in relevant professional fields, master international-general technical and working methods, and be competent for front-line work such as Western-style cooking, Western-style pastry making, catering service, and management in these enterprises.

Keywords： compound talents; local transplantation; package-type comprehensive courses

一、研究背景

（一）提升职业教育可持续发展，培养适合岗位要求的复合型人才

国家大力发展职业教育，推进职业教育改革，提高职业教育质量，增强职业教育适应性，建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。西餐教研组利用现有的企业特聘教师团队的力量，专业教师深入企业进行走访，同时通过走访和行业专业进行多次的研讨和学习后，总结得出现代西餐工作岗位需要全面复合型的从业人员，能胜任不同岗位的要求和能力^[1]，根据西餐厨房的岗位职业能力和素养要求，因此在《西餐综合实训》课程的设计中按岗位能力要求设置各模块，结合典型法式西餐上菜流程进行设计和编排。

（二）研读职业教育政策，适应时代发展变化

为了贯彻上海职业教育高质量发展行动计划，坚持把思想

政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。同时，教育部印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》对推进职业教育协调发展、聚焦关键改革^[2]，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化2.0建设行动等相关政策。《国家职业教育改革实施方案》提出了“三教”（教师、教材、教法）改革的任务^[3]。“三教”改革中，教师是根本，教材是基础，教法是途径，使其形成了一个闭环的整体，解决教学系统中“谁来教、教什么、如何教”的问题。其落脚点是培养适应行业企业需求的复合型、创新型高素质技术技能人才，目的是提升学生的综合职业能力。

（三）构建专业课程评价模式，通过“岗课赛证”形成多视角评价体系

课程建设主要以体现酒店实际工作任务以及真实的工作环境来引入课程，符合科学性、先进性和教育教学普遍规律，以立德树人为根本任务，在信息化教学背景下以“任务引领”为导向，以学生为中心，力求具有职教特色，通过上海市在线开放课程实

作者简介：李锋（1982—），男，汉族，上海市人，本科，讲师，研究方向：西餐烹饪。

践教学和建设开发,取得明显的教学效果,旨在让西餐专业学生毕业即上岗,上岗即独立。

二、概念界定

(一) 国际化课程的本土化移植

2013年3月,我校开发了对接法国职业教育 CAP 标准的《国际水平西餐烹饪专业教学标准》^[4],同年4月被纳入上海市开发的52 门国际水平的教学标准系列中。2014年9月,市教委启动第二轮8门国际化教学标准的试点,我校成为“国际水平西餐烹饪专业教学标准”的试点单位。围绕着证书对接等八个对接的试点,我校根据法国职业教育的特点进行了课程架构。同时为了进一步整合学科,引入校企合作元素,引入法国职业教育应用实践性课程,结合国内现状、学校实际,开发具有上海中职校特色的综合课程“生产性实训”课程。

(二) “套餐式”专业综合课程

《西餐综合实训》是西餐国际化试点专业一门专业(技能)方向的课程,也是西餐国际化试点专业一门限定选修课程;课程功能是:以典型法式西餐制作为主线,由易到难,共分为五个项目。以法式西餐用餐顺序进行设计,依次为法式经典开胃菜制作、法式经典汤菜制作、法式经典主菜制作、法式经典甜品制作、综合实训等5个模块,通过本课程的学习,学生系统化掌握西餐五个项目的制作原理与工艺,具有熟练制作开胃菜、汤品、主菜和甜品以及综合实训的基本技能,借鉴法国 CAP 职业能力资格职业标准的相关要求,具备从事西餐烹饪行业综合能力的技术人才^[5]。

三、主要举措

(一) 借助平台大数据功能,呈现模块化精准评价

在课程正式实施之前,利用平台进行签到,实时了解学生的出勤情况,同时出勤率自动计为学生学习态度的,由系统自动统计并按照项目权重进行分值计算。其次,在职业素养方面,由教师在教学中主观察学生团队协作、吃苦耐劳的职业精神的情况。^[6]

1.课前:由学生自主学习课前阶段云教材及其资源,并在平台完成对应测试,由系统自动统计并按照项目权重进行分值计算。

2.课中:专业课程“以突显学生为主体”的原则,采用理论和实践一体化的考核模式,实现评价主体和内容的多元化,既关注学生专业知识以及词汇的积累量,又关注学生的专业操作技能,在加强学习效果考核的同时,加强对学生课程学习过程的指导,最大限度的激发学生学习的积极性和主动性,促进教学过程的不断提升和优化^[7]。课中的评价主要用于考核学生学习过程中对专业知识的综合运用容为例的评价方式。

3.课后:每次课结束后,布置课后作业以巩固学习效果,作业完成方式可包含题库作业(客观题由系统自动评分)、附件评分作业(学生通过上传附件完成作业,由教师进行评价)等多种形式。^[8]

(二) 借鉴与融合综合实训课程,构建以指向能力培养的评价方案

我校自建烹饪专业之处,就与法国马赛旅馆学校建立了国

际交流合作,已历时三十多年。在历次的互访过程,不断加深对法国职业教育的理解,给人印象最深的是马赛旅馆学校内面向社区的校内酒店餐厅,它是一种融合基础烹饪教学实训课程、真实的西餐实训课程。

2019年4月,马赛学校烹饪教师来我校进行授课和交流活

(三) 校企合作深入课程实施过程,形成标准化多视角评价方式

通过调研与学习,我们得出如下分析:首先,照搬法国职业教育此类模式不适合我校情况,因此根据实际情况设置成每周一次4课时的综合实训课程,客人会随机安排学校的老师扮演宾客的角色,是工作场景更具有真实感。其次,根据我校学生现有的西餐基础情况以及前期课程架构,西餐综合实训这一内容符合目前专业教学实际。再次,以课程项目二至项目五的学习内容为积淀,在电子教材原有套餐制作情况下,根据学期周数增加 1-2 次综合实训课程。依据每个小组分工要求,让学生自主查找合适制作的菜品资料,通过网络教学平台形式反馈,老师及时通过平台了解学生对于综合课程的学习情况,同时在“腾讯会议”和三组学生进行研讨,最后确定实施的套餐菜单和具体分工和制作任务。^[9]这样的形式有利于激发西餐专业的兴趣,同时通过分工合作的形式,培养了团队凝聚力,合作精神等。既能达到之前的知识点积累的延伸,又能起到举一反三的巩固和提升的作用。

根据该课程前期的“可行性实验”“试点实验”所取得的数据以及国内外类似课程的教科研成果,对该课程设置了相关的评价体系。利用学校现有的西餐专业特聘教师团队“请进来,走出去”的方式,定期对我校实施的综合实训课程进行指导,并给予学生及时且准确的评价,为我校的课程实施提供了有利的保障和基础。

“西餐综合实训”课程评价:1.课程的项目分小组进行,因此学生每一项目成绩为小组成绩、个人成绩的累加。2.项目的小组成绩,分为五个方面,分别为设计合理性、团队协作度、岗位规范性、成品评价价值、任务完成度。并由小组自评、教师评价、专家评价的第 3、4 周评价构成,侧重于不同的维度。三者权重值依次为 30%,40%,30%,计入成绩。4.项目个人成绩,分任务参与度、团队贡献值、职业素养值三个内容,采用加分与减分制,教师或行业专家评价记录并备注。(如图1所示)

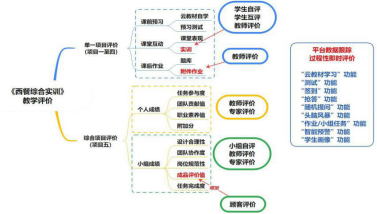


图1《西餐综合实训》教学评价

四、主要成效

(一) 围绕课程建设及评价,形成相关的专业教学科研

围绕《西餐综合实训》课程建设,数字教材开发,专业教师

团队开展了一系列的教学科研实践和研究,收获颇丰。本课程思政案例和教学设计荣获长三角优秀课程思政案例二等奖,并被北京旅游教育出版社收录出版。同时,本课程一系列课例研究成果材料作为2022年上海市优秀教学研究成果奖一等奖《以点为岗构建人才培养方圆——基于岗位能力的中职烹饪专业课程群研究与实践》主要核心成果材料。教材开发方面,与实施课程匹配的《西餐综合实训》AI版数字教材荣获上海市职业教育第二批“十四五”规划教材。课程建设方面,先后获评市级精品在线开放课程和市级课程思政示范课程。

（二）以赛代练促成长，不断完善课程评价体系

课程作为上海市中等职业学校在线开放课程,始终坚持将专业知识和文化的育人元素结合在一起,实现双重育人功效,使得社会核心价值观、文化自信等“思政要点”有机化到专业课程中,充分体现出“课程思政”与专业课程融合教学方式的效果。^[10]以行业一线从业人员的工匠精神、劳模行为等作为“思政元素”,融入课堂教学,树立学生更加强大的理想信念、工匠精神等,落实立德树人的根本任务,培育、践行社会主义核心价值观。结合《西餐综合实训》课程的实践,以赛代练,收获成果,这批国际水平试点专业学生参加了各类市级西餐个人以及团体比赛,也取得了不俗的佳绩。通过比赛拓宽了学生的专业学习视野,与此同时,专业教师通过比赛及时进行总结和反思,对课程的内容、评价和教学策略进行合理化的调整和完善,不断把匠人精神和企业文化真正的融会贯通,才能培养德技并修的专业人才。^[11]

（三）专业双语教学过程，提升学生专业口语能力

以符合中职学生西餐烹饪专业的实践教学为导向,培养学生专业烹饪词汇的阅读和口语能力,教材及教学视频以中英文呈现,并穿插专业烹饪词汇双语读音,生动的视听效果使学习更贴近西餐教学需求。^[12]中西方餐饮文化的融合,注重企业餐饮文化和职业素养的融合,体现三维培养目标的需求,通过线上和线下相结合的形式,从不同的维度是学生加深专业词汇的积累和提升,为他们未来的岗位需求提供保驾护航^[13]。

五、收获与启示

（一）情景教学，缩短和企业的距离，助力学生顺利进入工作状态

情景教学,采取模拟仿真的教学方法,目的在于强化学生的职业意识,缩短和企业的距离,这样使西餐专业教学更能贴近社会、贴近市场、贴近岗位,使学生在愉悦轻松的教学环境中达到教学目的,在平时的教育教学中除教会学生专业技能之外,还应培养学生团结、协作的意识,只有这样到企业之后才能更好的和同事合作,才能更好的适应社会、适应企业。

（二）坚持“校企共育”的教学模式探索，实现课程资源交流、共享与辐射

推进产教融合改革实践,开展西餐综合实训教学,探索与企业共建共享生产性实训基地,将工学结合、产教融合等优势进一步扩大和发展。^[14]在学校西餐烹饪等专业进一步推广应用,和相关兄弟学校定期进行深度交流,整合优秀西餐教学资源进行共享和辐射,同时把企业的岗前培训、入职培训前移至学校教学阶段,将企业的元素渗透到专业教学课程体系内。同时希望能结合校企合作新模式,把教学实训场所向校外拓展,把仿真的生产性实训课程向真正的产生效益的生产性实训过度,最终促进学生的学习与工作的无缝链接。

（三）落实岗位新业态变化，优化和完善后续教材和课程的开发

积极开展围绕“三教”改革以及“岗课赛证”等文件的学习和研讨,促进教师更新观念,强化教师对现代课程理念、现代教育技术的学习和应用^[15]。“西餐烹饪生产性综合实训”这一类生产性实训课程,要求专业教师要不断深入企业一线岗位,结合“四新”以及最新的需求,并汲取国际优秀的教育理念,在教学改革中运用。同时,根据现有的《西餐综合实训》课程,开发出西餐配套的相关教材、资源和课程,为我校的十四五专业发展打开一个新的美好篇章。

参考文献

- [1]姚磊.基于国际化文旅人才培养的高职西餐专业教学模式研究[J].文教资料,2022(5):187-190.
- [2]教育部等九部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[Z].教职成〔2020〕7号.
- [3]国务院.国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].https://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm, 2019-02-13.
- [4]上海市教育委员会.职业教育国际水平专业教学标准开发的研究与实践[M].华东师范大学出版社,2014.
- [5]周亚梅,黄中,张满丹.基于模块化的岗位能力导向教学改革与实践[J].化工管理,2023(25):36-39.
- [6]学科教学英语.课程思政视域下中职英语教学中社会主义核心价值观的融入现状调查研究[D].2024.
- [7]付永庆,赵娜,肖易寒.以学生为主体的实践课程考核方式的创新探索[J].实验科学与技术,2018,16(3):4.
- [8]竺鸿道.智能题库系统的设计与实践——以一元二次方程式教学为例[D].华东师范大学,2020.
- [9]余肖勇,余湛.基于大学城合作实践的校企网络课程互选互认教学模式研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(21):87-90.
- [10]姜褚婧一,张静,钱晓东.“设计文化”课程思政教学分析与规划——以嘉兴职业技术学院为例[J].科教文汇,2020.
- [11]李佳佳,曹瑞竹.专业课教学过程中课程思政对学生的影响[J].魅力中国,2021(7):436-437. DOI:10.12294/j.issn.1673-0992.2021.07.767.
- [12]贺坚.中职烹饪专业群“双师型”教师培养方法探索[J].中国食品,2023(20):49-51.
- [13]李小红.基于“职业人”培养的校企文化融合模式——以高职酒店管理专业为例[J].广西教育,2019(47):3.
- [14]刘金玉.中职西餐烹饪专业现代学徒制试点的探索实践[J].魅力中国,2020,(23):238-239.
- [15]杨浩,付艳芳,杨慧玲,等.“三教”改革背景下高职小学教育专业“小学现代教育技术”课程的改革与实践[J].江苏高职教育,2023,23(2):87-95.

脑与认知科学课程及其教材编写体会

刘洪波, 冯士刚, 王野*, 王乃尧

大连海事大学人工智能学院, 辽宁 大连 116026

摘 要 : 针对智能科学与技术、人工智能专业缺乏与脑与认知科学课程教学目标和培养目标契合的教材现状, 提出教材建设新思路 and 可行路线, 分析阐述科研教学相长保持教材知识的新颖性, 拓宽科学视野保证教材知识的全面性, 理论实践结合确保教材知识的实用性, 说明教材建设对课程目标和培养目标支撑的有效性。

关 键 词 : 脑与认知科学; 新一代人工智能; 智能科学与技术; 类脑智能

Experience in Compiling the Course of Brain and Cognitive Science and Its Textbook

Liu Hongbo, Feng Shigang, Wang Ye*, Wang Naiyao

School of Artificial Intelligence, Dalian Maritime University, Dalian, Liaoning 116026

Abstract : Aiming at the current situation that there is a lack of textbooks in line with the teaching objectives and training objectives of the courses of brain and cognitive science for the majors of intelligent science and technology and artificial intelligence, this paper puts forward new ideas and feasible routes for textbook construction. It analyzes and expounds that the mutual promotion of scientific research and teaching can maintain the novelty of textbook knowledge, broadening the scientific vision can ensure the comprehensiveness of textbook knowledge, and the combination of theory and practice can ensure the practicality of textbook knowledge, and explains the effectiveness of textbook construction in supporting the curriculum objectives and training objectives.

Keywords : brain and cognitive science; new-generation artificial intelligence; intelligent science and technology; brain-like intelligence

一、脑与认知科学课程设置

(一) 课程目标

《脑与认知科学》是智能科学与技术专业的一门重要的专业基础课程, 是现代脑科学、认知科学、心理学、神经科学、数学、语言学、人类学乃至自然哲学等学科交叉发展的结果, 是一门以脑科学为核心的多学科交叉的研究型课程, 目的是研究人和动物智能活动的本质和规律^[1-3]。该课程系统地介绍脑与认知科学的基本概念、基本理论、科学研究方法, 如脑与神经系统如何感知周围的世界、来自外界和自身的信息是如何在脑和神经系统中被编码、处理的等核心问题。该课程重点是理解人类如何通过脑与神经系统认知周围的世界, 理解人类正常与非正常的心理和精神状态与脑与神经系统间关系。通过对这门课程的学习, 要求学生掌握脑与认知科学的研究方法、理论, 了解目前脑与认知科学领域的各种研究, 从脑科学视角提出对心理现象的解释, 促进学生对相关心理学科的学习和理解, 促进学生对脑与认知的脑功能与结构以及系统构成、认知现象、神经机理、认知模型的理解, 领悟脑科学、认知科学、人工智能及计算机和信息科学等多学科领域交叉的特点, 形成较为全面系统的知识框架, 对已有成果展开分析与讨论, 并能给智能设计、计算模式与方法及其实践带来

新的启示, 提高学生对外界信息作出科学决策的能力, 为进一步学习理论知识和智能场景中的实践应用打下良好的基础。课程的知识目标和能力目标见表1。

(二) 课程结构

课程理论知识共分12部分, 章节安排以面向智能类专业的脑与认知科学知识体系为主线展开, 内容讲解由浅入深, 层次清晰, 通俗易懂。第1章是认知与计算, 介绍认知与元认知, 认知计算及框架, 脑结构、三位一体, 人类脑计划; 第2章是脑与认知科学研究方法与技术, 特别是脑成像技术及其数据处理方法; 第3章介绍神经元及神经信息交流机制, 神经回路和层级, 及其与人工神经网络比较; 第4章介绍视觉理论以及计算机视觉的区别和联系; 第5章介绍感知与运动, 感觉信息编码方式, 讲解听觉、平衡觉、触觉、痛觉、痒觉、嗅觉、味觉、联觉、知觉以及运动与控制; 第6章介绍注意与意识, 包括注意的生理机制, 注意网络, 注意的信息加工, 变化盲视想象; 第7章讲述学习与记忆的脑神经基础, 特别是学习认知模型、记忆模型、知识构建和表征、知识图谱、贝叶斯大脑, 还有一些未解决的关键问题; 第8章介绍沟通与语言, 主要介绍语言处理模型和自然语言处理相关的方法; 第9章介绍情感与决策, 报偿与动机, 强化学习, 情绪脑, 期望最优化, 元学习, 情感计算; 第10章介绍脑发育与可塑性、脑功能网

基金项目: 辽宁省普通高等教育本科教学改革研究项目(辽教通[2022]166号-353), 辽宁省研究生教育教学改革研究项目(辽教通[2022]249号-203), 辽宁省研究生教育教学改革研究项目(辽教通[2023]385号-153), 大连海事大学教改项目(BJG-C2024111)

络与方法；第11章介绍社会对人类智能的影响、社会网络与大数据；第12章介绍人工与系统，以及与奥卡姆剪刀、安全和伦理。

课程实践内容分为经典实验讲解演示、行为实验设计与数据建模、脑功能成像实验设计与仿真建模、神经网络设计与构建实验等四部分，任务在于满足学位教育教学目标，同时承担培养从事教学、科研和管理的高级智能科学与技术专门人才的重要任务。课程目的在于培养学生树立正确的学习目标，培养扎实、认真的科学态度，掌握脑与认知科学基础理论，掌握脑与认知科学行为实验、脑功能成像实验、脑与认知仿真建模、类脑神经网络实验技术和方法，增强学生面向新一代人工智能的实践经验，培养学生分析判断能力、理论联系实际和创新精神，为从事本专业及相关的工程技术工作打下基础。

表1 脑与认知科学课程目标

序号	知识目标	能力目标	实践内容
1	掌握大脑与神经元的结构和功能等基础知识，了解各种认知心理特质（感觉、知觉、学习、记忆、睡眠、动机、语言、情绪、社会认知、脑神经发育与可塑性）的脑神经原理	能调研、分析和判断各种异常脑认知现象脑神经原理，具备对已有成果展开分析与讨论并能针对存在问题提出前瞻性解决方案的能力	基于脑与认知科学近10年的前沿研究，讲解与演示脑与认知科学各专题经典实验，包括感觉与知觉、学习与记忆、成瘾与意识、语言与情绪、推理与决策等，探讨脑与认知科学实验原理和技术。
2	掌握脑与认知科学研究中所使用的基本技术（脑功能成像、电生理、行为心理测评）的原理与方法，掌握基于行为实验数据的认知建模技术和基于脑成像实验的脑网络仿真建模技术	能够独立设计并实施脑与认知科学行为实验、各种脑功能成像实验（fMRI、EEG、ERP、PET、ECT），具备基于实验数据进行分析建模的能力	基于E-prime系统，设计一个基于空间认知的心理物理学实验，基于实验数据建立两性空间认知模型，分析潜在的性别差异；基于SPM系统，分析一个序列的脑功能成像数据，基于大脑的参数估计数据寻找大脑在认知过程中的关键激活点，基于激活点群构建大脑功能网络仿真模型。
3	掌握人工神经网络、深度强化学习、类脑脉冲神经网络、类脑认知模型的原理与设计技术，理解类脑神经网络的模型和时间编码的方式，理解分析类脑神经元模型和神经元模型算法。	能基于软硬件构造多层感知机、深度强化学习网络、类脑脉冲神经网络模型并进行人工智能技术实验，培养追求创新的态度和意识	基于深度学习框架构造基于人脸数据的情绪识别系统；采用多核并行计算模型设计类脑脉冲神经网络并进行简单的图像识别实验，讨论脉冲神经网络的类脑神经元模型和脉冲序列编码方式。

二、脑与认知科学教材建设

（一）教材建设现状

国际上的脑与认知科学教育体系以麻省理工学院为代表，目前MIT 的有关于“脑与认知科学”的开放课程（MIT Undergraduate Course: Brain and Cognitive Science），其信息量大、知识面广，主张脑与心智的研究是不可分割的，并且注重系统性和实践性的分析和研究^[4,5]。该课程结合了神经生物学、神经科学、心理

学、认知科学与计算机科学等多学科技术，从分子、神经元、神经网络和认知建模的层次了解智能产生的过程和机制。由于脑和认知科学的发展时间较短，知识更新快，当前几乎没有任何一本教材可以涵盖课程所有内容，因此该课程的教材主要是期刊论文和研究报告。这样的作法可以给学生提供既深且广的知识范畴，让学生可以直接接触神经科学和认知科学中最先进、最前沿的领域，但是难以系统地构建知识体系。

国内高等教育机构当前使用的脑与认知科学教材普遍以心理学、认知科学、神经科学专业编写的《认知神经科学》为主。这类教材对生理结构、病理现象有比较详尽的讲解，但是对于理工类专业学生在没有系统学习其相关前序课程的情形下，存在学习吃力、内容学不完等问题，而且也不完全匹配智能类专业的需要，因为智能类专业学习这门课程的目标是衔接智能科学与技术、人工智能方向的先行课程和后续课程，注重神经信息处理、通路、架构、模型，为智能设计、计算模式与方法带来启示。智能科学与技术专业开设已超过15年、人工智能专业开设已经4年，迫切需要与专业核心课程脑与认知科学教学目标和培养目标契合的教材。

（二）教材编写难度

随着智能科学技术的迅猛发展，人类渐渐进入智能时代，新一代人工智能技术逐步进入到科研、产业和实际生活^[6]。人工智能企图了解智能的实质，而人类的大脑是目前已知的最复杂、最先进、最强而有力的信息处理装置，作为自然智能高级形态的人脑是值得学习和研究的重要内容，脑与认知科学已经成为智能科学与技术专业、人工智能专业的核心课程^[7,8]。然而，如上所述，作为核心课程的脑与认知科学并没有合适的教材，主要是因为该课程知识点跨度大，知识面覆盖广，知识更新速度快，教材编写存在较大的困难。

1. 知识点跨度大

脑与认知科学是多学科交叉的研究领域，这就决定了其知识点跨度非常大，要讲清楚一个知识点，不仅需要神经科学和认知科学的知识，可能还需要心理学、数学、计算机科学技术，甚至医学、生物化学、生物物理等学科的知识进行参考。例如，要讲授记忆这个知识点，需要认知科学和心理学给出具体的定义、分类、特点及关联概念，需要脑科学和神经科学给出记忆的脑功能模式，需要分子生物学给出记忆的生物分子机制，需要医学给出遗忘症的异常表现和发病机制，还需要生物物理、医学影像学、电生理技术展现有关记忆的实验研究。俗话说，隔行如隔山，知识点跨度大的特点给脑与认知科学教材的编写带来很大的难度。

2. 知识面覆盖广

脑与认知科学多学科交叉的特点也决定了其知识范畴有很大的覆盖广度，这就要求编写教材的老师知识必须要全面，既要熟悉脑科学、认知科学，也要熟悉前沿的人工智能算法，还需要具备智能机器人等人工智能前沿应用领域的研究和应用经验。此外，由于知识的覆盖面广，学生在学习中容易陷入学习目的不明确和学习方法不清楚的困境^[9]。因此，如何引导学生从复杂抽象的概念中理解简易具体的知识，并能自主创新地、有针对性地进行学习，是脑与认知科学教材的编写的一个难点。

3. 知识更新速度快

随着认知神经科学和人工智能领域快速发展,不但知识范围有了新的拓展,而且对原有部分知识有了新的认识,甚至发现原来的观点存在错误^[10]。如果不能及时更新,不仅影响学生知识体系构建、能力素质培养和将来就业前景,而且严重影响学生学习的积极性和主动性^[11]。脑与认知科学是一门新兴起的科学学科,涵盖了众多的科技前沿领域,其专业知识更新速度很快,因此在新一代人工智能迅猛发展的背景下,如何做到使教材与时俱进、跟上知识更新的速度是一个关键问题。

三、教材编写体会

脑与认知科学教材建设关键在于没有相关前序课程而且只有32学时(24理论学时+8实验学时)的情况下有效地弥合专业跨度、提升教材知识的新颖性、全面性和实用性,下面基于脑与认知科学基础的编写实践,分享一下教材编写的体会。

(一) 科研教学相长,保持教材知识的新颖性

为了保持教材知识的新颖性,我们采取科研与教学相互促进的办法,教师在教学过程中涉猎课程相关专题的最新研究成果,课堂上分析讲解,并补充进教材中,使教材知识不断更新迭代,同时剔除陈旧知识,保证教材知识的易精新。这样,教材既涵盖课程的基本知识、基本理论、基本结构和基本技能,又不断增加新的知识和技术,拓宽专业知识面。脑与认知科学教材建设,我们将不断吸收脑科学和认知科学相关领域的最新成果,尤其是顶级期刊的研究成果,如Nature、Science、PNAS、Cell、Neuron、Trends in Neuroscience、Trends in Cognitive Science等,以及高质量专业期刊,如Brain、Journal of Neuroscience、Journal of Cognitive Neuroscience等。

例如,人脸识别是视觉模式识别的一个难点,2005年美国加州工学院的Quiroga教授领导的一组神经科学家在Nature杂志发表了一篇文章,其中详细介绍了他在人脑颞叶发现的一个非常有趣的神经元,只要看到詹妮弗·安妮斯顿的照片,它就会不断放电,而出现其他名人的照片时,该神经元则未被激活^[12]。因为识别面孔的独特性,该神经元被称为詹妮弗·安妮斯顿(Jennifer Aniston)神经元,该论文预示着人脑中的单个神经元可以识别特定的人脸。然而,2017年Cell杂志上的一篇文章提出了新的观点。加州理工学院的神经科学家Tsao和Chang研究发现,大脑皮层中的单个神经元并不能识别整张脸,而是识别一些元素,一系列神经元就像拼图一样拼出了整张脸^[13]。每个神经元会对一张脸不同特征的特征组合进行响应。这一发现推翻了此前人脸由特定细胞识别的假说,他们通过解码猴子大脑神经细胞的信号,高度还原出了猴子看到的人脸图像。如图1所示。

(二) 拓宽科学视野,保证教材知识的全面性

如上所述,脑与认知科学是一门交叉学科,涉及的学科包括脑科学、认知科学、心理学、神经生物学、数学、计算机科学、语言学、人类学、物理化学、系统科学乃至自然哲学等,因此在编写教材的时候,应该注意涉猎众多学科与脑与认知科学相关的前沿领

域的最新进展,以保证教材知识的全面性,是教材知识有足够大的覆盖面。我们的策略除了保持关注各学科顶级学术期刊相关的最新成果以外,主要参考世界上出版时间最长的一本综合性的科普杂志——《科学美国人》(Scientific American)。《科学美国人》1845年创刊,距今已有175年,该杂志始终致力于报道对科学和技术的深刻观察,以及激动人心的科学进步,文章的作者囊括了160多位诺贝尔奖获得者以及顶尖的新闻记者。《科学美国人》擅长准确定位科学新动态,总是能提前揭示重要前沿的科学想法,因此,该杂志的地位已经远远超出了科普类杂志,是启迪科学研究学习,和进行素质教育的重要资源。《科学美国人》有两种中译版本,一种是中国大陆地区2006年创刊的《环球科学》,一种是中国台湾地区2002年创刊的《科学人》,这两种杂志都可以翻译《科学美国人》上一个月刊80%左右的文章,翻译质量都很高,可以互相借鉴,综合参考,把各学科最新的研究进展吸收到教材当中,特别是关于量子计算、马尔理论、大脑经济学、贝叶斯大脑、类脑智能等与智能科学相关、以理工为基础的读者感兴趣的课题。

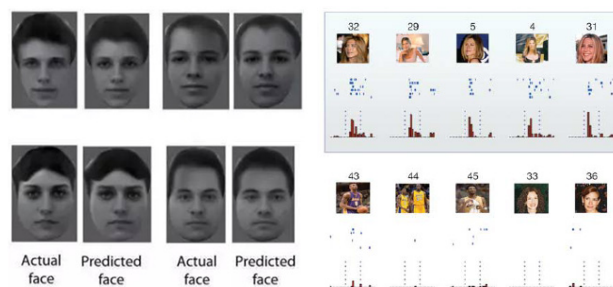


图1 詹妮弗神经元(左)和通过神经元信号预测的视觉人脸(右)

(三) 理论实践结合,确保教材知识的实用性

脑与认知科学是一门与实验结合密切的、与时俱进的创新研究型学科,教材建设应该兼顾国内外最新研究成果,着眼脑与认知实践技术发展的前沿,突出实践技能训练,合理设计实践教学环节,很好地将理论性与实用性特点结合起来,注重培养新一代人工智能发展所需的实用人才^[13]。我们编写教材时注重理论与实践相结合,使教材内容新且实用性强,比较脑神经信息处理机理与当前深度学习、强化学习在内的智能模型异同,指出未来发展趋势和工作方向。一方面在编写教材时参考学生的意见注重实践环节内容的实用性和易用性,使学生可以有效地掌握实用性强的实验操作技能。另一方面,鼓励教师在教学过程中,积极主动地承担学生与脑认知相关的创新创业项目的指导工作,注重创新项目的现实性和前沿性,利于知识点和现实“接轨”,学生在学习中进入实用角色快,提升学以致用教学效果。

举个例子,类脑智能是新一代人工智能研究核心内容之一,也是脑与认知科学实践教学的难点和重点。类脑智能是以计算建模为手段,受脑神经机制和认知行为机制启发,并通过软硬件协同实现的新一代机器智能,提出的时间很短,学生理解起来有很大的难度。我们的策略是让学生积极主动地参与到与类脑智能相关的创新创业项目,理论和实践相结合,达到学有所成、学以致用目的。如图2所示,是我们指导的全国大学生计算机设计大赛的创新项目——基于强化学习的意念无人机的技术概图,该项目通过类脑

智能的常用实验技术——脑机接口技术和强化学习算法来实现用人脑意念来控制无人机飞行。该项目获得了计算机设计大赛省赛一等奖，增强了学生对类脑智能的研究兴趣，也大大加深了学生对深度强化学习机制的理解，对脑与认知科学教材实践环节是非常有益的补充。



> 图2 基于强化学习的意念无人机的技术概图

四、总结与展望

脑与认知科学是智能科学与技术专业、人工智能专业的核心课程，在专业课程中占有极其重要的地位。本文作者在脑与认知科学基础教材的编写实践过程中，遵照教指委最新智能科学与技术、人工智能专业及相关专业的培养目标和培养方案，采用科研教学相长的策略，调研国内外最新科研成果，推进新时代思政教育，强化理工基础，注重理论和实践的结合，致力于提升教材知识的新颖性、全面性和实用性^[14,15]。为了巩固知识体系，本书还配有音视频讲解和课后习题系统解答。本文作者希望该教材能够给智能设计、计算模式与方法及其实践带来有益的启示，为学生和相关人工智能从业者进一步学习和实践新一代智能场景中的应用打下良好的基础。教材出版周期相对较长，如何与时俱进地更新教材章节内容、更合理的设计教材实践环节以及配套更有效地教学素材，以达到教学相长，提高学生自主创新、科学实践和自主建构知识的能力，同时使教材生动有趣、活动多样、轻松自在、树立跨专业信心，需要进一步重点探讨，正好清华大学出版社和本文作者将共同推出相关的数字化教材、多媒体课件、音视频资料下载平台，值得关注。

参考文献

- [1] 谭咏梅, 王小捷, 钟义信. “脑与认知科学基础”教学研究[J]. 计算机教育, 2009(11): 81-85.
- [2] 白立军. “101计划”背景下精品教材建设路径探索[J]. 计算机教育, 2024,(11):11-13+17.
- [3] 徐张宝, 刘明君, 王先超. 新工科背景下大学计算机基础课程教学模式研究[J]. 阜阳师范大学学报(自然科学版), 2024,41(03):117-120.
- [4] 朱丽. 人工智能技术与大学计算机基础课程教学融合路径探索[J]. 大学教育, 2024,(16):60-63.
- [5] Schwartz, M D. Should artificial intelligence be interpretable to humans?[J]. Nature Reviews Physics, 2022(4): 741-742
- [6] 刘辰. 国务院印发《新一代人工智能发展规划》: 构筑我国人工智能发展先发优势[J]. 中国科技产业, 2017(8):78-79.
- [7] 王志良, 李明, 谷学静. “脑与认知科学概论”教材编写体会[J]. 计算机教育, 2011(15): 108-111.
- [8] 祝翠琴. 脑与认知技术发展综述[J]. 无人系统技术, 2020(3): 60-64.
- [9] 代煜, 许林. 脑与认知科学基础课程中学生创新能力培养方式探索[J]. 计算机教育, 2017(10): 58-60.
- [10] 蒋正尧, 姜宏, 谢俊霞. “基底神经节功能”一节内容急需更新[C]. 中国生理学会第七届全国生理学教学研讨会, pp. 11-12, 中国海南, 2003-04.
- [11] 冯士刚, 刘洪波, 张俊. 脑与认知科学主动学习教学研究[J]. 计算机教育, 2011(15): 65-68.
- [12] Quiroga R Q, Reddy L, Kreiman G. Invariant visual representation by single neurons in the human brain[J]. Nature, 2005(435): 1102-1107.
- [13] Chang L, Tsao D Y. The Code for Facial Identity in the Primate Brain[J]. Cell, 2017(169): 1013-1028.
- [14] 冯士刚, 齐倩蕊, 张俊, 刘洪波, 鲁明羽. 智能机器人实践课程自主创新能力培养研究[J]. 计算机教育, 2016(10): 45-48.
- [15] 刘洪波, 陈亮, 冯士刚, 陈飞, 杨万青. 脑与认知课程中的数学基础教学与实践[J]. 计算机教育, 2015, 152(18): 60-63

白菜对汞的耐受性和吸附特性研究

莫福金

桂林理工大学南宁分校, 广西 南宁 530000

摘 要 : 采用营养液栽培的方式, 设置不同浓度 Hg (0、5、10、20、30mg/L) 胁迫处理, 探究不同浓度下白菜的生长和耐受能力变化特征。结果表明: 随着 Hg 浓度的升高, 白菜植株的生物量、叶数都比对照降低, 各项指标的耐受度都呈递减趋势, 这表明该 Hg 浓度对白菜的正常生理生化过程有一定的抑制作用, 对白菜的正常生长有一定的影响, 而在所设定的浓度 (5–30 mg/L) 下, 白菜仍能生存。在本实验条件下, 各品种的耐根系数都在 0.5 以上, 表明白菜对 Hg 具有一定耐受性, Hg1 根系耐性系数接近 1, 因此白菜 Hg 耐性临界值下限为 0.14mg/kg。结果表明, 随着 Hg 胁迫程度的加重, 白菜的生物量逐渐下降, 而总 Hg 累积量以 Hg1 处理最高。随着 Hg 胁迫程度的增加, 白菜根系及地上部分 Hg 的含量逐渐增加, Hg4 处理根部和地上部 Hg 含量均最大, 分别为 0.26mg/kg 和 0.21mg/kg, 表明白菜对 Hg 具有一定的吸附能力。

关 键 词 : Hg 胁迫; 白菜; 重金属耐受性

Study on the Tolerance and Adsorption Characteristics of Chinese Cabbage to Mercury

Mo Fujin

Nanning Branch of Guilin University of Technology, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : Using the method of nutrient solution cultivation, different concentrations of Hg (0, 5, 10, 20, 30 mg/L) stress treatments were set up to explore the changes in the growth and tolerance characteristics of Chinese cabbage under different concentrations. The results showed that with the increase of the Hg concentration, the biomass and the number of leaves of Chinese cabbage plants were lower than those of the control, and the tolerance of various indexes showed a decreasing trend. This indicates that the Hg concentration has a certain inhibitory effect on the normal physiological and biochemical processes of Chinese cabbage and has a certain impact on the normal growth of Chinese cabbage. However, under the set concentrations (5 – 30 mg/L), Chinese cabbage can still survive. Under the conditions of this experiment, the root tolerance coefficients of various varieties are all above 0.5, indicating that Chinese cabbage has a certain tolerance to Hg. The root tolerance coefficient of Hg1 is close to 1, so the lower limit of the critical value of Hg tolerance of Chinese cabbage is 0.14 mg/kg. The results show that with the aggravation of the Hg stress degree, the biomass of Chinese cabbage gradually decreases, while the total Hg accumulation amount is the highest in the Hg1 treatment. With the increase of the Hg stress degree, the Hg contents in the roots and aboveground parts of Chinese cabbage gradually increase. The Hg contents in the roots and aboveground parts in the Hg4 treatment are the largest, which are 0.26 mg/kg and 0.21 mg/kg respectively, indicating that Chinese cabbage has a certain adsorption capacity for Hg.

Keywords : Hg stress; Chinese cabbage; heavy metal tolerance

引言

随着社会经济和工业的快速发展, 环境污染日益严重, 其中对重金属 Hg 的污染治理显得尤为棘手, 人类的生命健康正在受到 Hg 污染的影响。司前大坝居民经农产品摄入 Hg、Cd 的危害指数 HI 为 1.52, 对当地长期食用这些农产品居民的健康会造成不利影响^[1]。根据对前期对广西珊瑚钨锡矿区进行了现场采样, 发现 10% 以上的土壤样品中 Hg 浓度超标 ($Hg \leq 0.2 \mu g/g$) 高于《土壤环境质量标准》(GB15618–2008) 二级基准的下限^[2]。因此, 目前国内外有许多学者都在致力于土壤 Hg 污染治理的工作。美国曾经采用化学淋洗修复

技术成功地治理了包括 Hg 在内的8 种重金属污染土壤，8种重金属的起始浓度均为1600mg/L，经此处理后，已恢复到本底水平^[3]。利用人工诱导技术，发现羽扇豆和芥菜在添加了人工诱导剂后，可以有效地吸收矿山尾渣中的 Hg^[4]。通过对比发现，植物修复具有环保和修复成本低廉的特点，因此也成为目前土壤 Hg 污染的研究热点。

白菜为一年生草本植物，具有生物量大、生长周期短等特点。目前，研究白菜修复土壤 Hg 污染的相关研究甚少。因此，本项目拟在室内培养条件下，通过温室营养液栽培试验，从植株对 Hg 的耐性、富集能力等方面进行研究，明确其对 Hg 的耐性范围及耐受特性，为其在 Hg 污染土壤中的应用奠定基础。

一、材料与方法

（一）试验材料

白菜种子采集于桂林理工大学南宁分校校园内盆栽的白菜，用75%乙醇浸种5分钟，再用蒸馏水冲洗3次，然后将其置于9毫米厚的滤纸上，在26℃、湿度60%的条件下，在恒温培养箱中发芽。当秧苗长到5厘米时，将其移入霍格兰营养液中进行培养。

（二）实验设计

霍格兰培养液的制备采用 HgCl₂（分析纯）作为 Hg 的供源物，设置了 Hg1、Hg2、Hg3、30 μg/L，在无 Hg 的条件下，分别设置4个重复。用2厘米口径的1升玻璃烧杯，向容器中添加900毫升的营养液，每箱定5株，让秧苗根系完全浸泡在营养液中。在室温26℃、湿度60%、光强6000 lx 的恒温培养箱中，在不同的环境条件下，进行12小时的光照，在实验过程中根据需要来进行适当的补充。经60天采收并测定各项指标。

（三）测定指标和方法

1.生长指数测定

试验结束后，用自来水冲洗干净，然后在超纯水中冲洗3次，使其自然干燥，并将其分成根部及地上部分，用直尺测定株高、根长度。植物体在105℃下干燥30分钟，然后在70℃下干燥至恒重量，称重。参考韩瑞宏等^[5]，计算了在不同 Hg 胁迫条件下白菜各种生长指标对 Hg 的耐受系数。

耐性系数（Ti）= 治疗组测定结果 / 控制组测定值

2.Hg的测定

将0.5000 g的植物干样称量到聚四氟乙烯试样杯中，添加5毫升浓硝酸根，在设置的65℃加热板上加热30分钟，取出后，将2 mL30%H₂O₂逐个滴加，放置10分钟后，放入消解罐中，放入自动密封的微波中消化，每日3次。采用微波消化法对植物样品进行微波消化的最佳工艺参数如表2.2所示。

利用 QM201 原子荧光测 Hg 仪对消解后的土样和植株样品进行了分析。为了确保检测结果的可信度，在每个批次中都加入了国家标准物质，用于质量监督（土壤 GBW07405，植物 GBW10015）。样品中总 Hg 含量 W（Hg，μg/g）按下列公式计算：

$$w(Hg) = \frac{(c - c_0) \times v}{1000 \times m}$$

式中，w：样品中 Hg 的质量浓度，μg/g；c：样品消解液

Hg 的浓度，μg/L；c₀：空白样品对应的 Hg 浓度，μg/L；v：消解液体积，mL；m：样品的质量，g。

二、结果与分析

（一）栽培措施不同对白菜生长发育产生的效应

白菜的株高随 Hg 浓度增加呈逐渐降低的趋势，均低于 CK 组，Hg4 组最低，比 CK 组降低30.93%；单株叶片数实验组比 CK 组有所下降，实验组叶片数保持一样；单株根长随 Hg 浓度增加呈先升高后降低的趋势，均低于 CK 组，Hg 处理下根长下降11% ~ 44.9%；与 CK 相比，Hg 处理组白菜根生物量减少10.45% ~ 46.27%，地上部生物量减少10.93% ~ 39.06%，如下表。

表1 不同处理下白菜的生长指标

处理	株高 /cm	叶片数 /株	根长 /cm	生物量 /（g/株）	
				根部	地上部
CK	33.91	8	18.91	67	128
Hg1	29.02	6	16.83	60	114
Hg2	28.68	6	15.25	52	103
Hg3	25.19	6	11.56	44	90
Hg4	23.42	6	10.42	42	70

（二）不同处理下白菜生长指标的耐性系数

根据实验组耐性系数计算分析结果可知，结果见表2。株高、根长、地上生物量及地下生物量等指标耐性系数均逐渐减小，叶片数耐性系数保持不变，所有处理均大于0.5。

表2 不同处理鬼针草生长指标的耐性系数

处理	株高	叶片数	根长	地上生物量	地下生物量
Hg1	0.86	0.75	0.89	0.69	0.89
Hg2	0.85	0.75	0.81	0.60	0.80
Hg3	0.74	0.75	0.61	0.53	0.70
Hg4	0.69	0.75	0.55	0.51	0.55

（三）不同 Hg 胁迫下白菜对 Hg 的吸收

根、茎、叶中 Hg 的含量都随着 Hg 胁迫的增加呈上升趋势，其中根、茎中 Hg 的含量最高，为0.26 mg/kg，最高为0.21 mg/kg；地上、地下部分 Hg 的累积量都以 Hg1 处理最高。

三、讨论

随着 Hg 浓度的升高，白菜的生物量、叶数都比对照降低，各项指标的耐受度都呈递减趋势，这表明该 Hg 对白菜的正常生理生

化过程有一定的抑制作用，对白菜的正常生长有一定的影响，而在所设定的浓度（5–30 mg/L）下，白菜仍能生存^[6]。根耐力系数是评价植物对重金属的耐受性的一个重要指标，当耐力系数超过0.5，表示植物对这一浓度的重金属有很强的抵抗力，低于0.5的时候，就意味着植物受到了很大的伤害，所以，在这样的浓度下，几乎很难或者无法在这种浓度的重金属环境中生长^[7]。

在此基础上，采用 Salim 等人^[8]建立了一种植物耐受阈值，当根耐受系数越大，植株的重金属浓度就越低，这一阈值就会阻碍植物的生长和生长。在本实验条件下，各品种的耐根系数都在0.5以上，表明白菜对 Hg 具有一定耐受性，Hg1 根系耐性系数接近1，因此白菜 Hg 耐性临界值下限为0.14mg/kg^[9]。结果表明，随着 Hg 胁迫程度的加深，白菜的生物量不断下降，总 Hg 累积量以 Hg1 处理最高^[10]。

四、结语

随着工业化进程的加快和现代农业的发展，蔬菜中汞污染问题日益严重。研究发现，蔬菜中汞的污染主要来自于土壤中汞的迁移，而白菜是我国主要的食用蔬菜，因此，白菜是我国重要的

食用农产品之一。白菜为十字花科芸薹属植物，叶丛丛生、叶形多变、叶脉纤细、叶色浓绿、质地脆嫩，是一种重要的食用蔬菜。大白菜除含有较多的蛋白质、糖类、维生素和矿物质外，还含有大量的维生素 C、胡萝卜素和微量元素硒等。近年来，人们对蔬菜中汞的污染问题日益关注，但是目前有关白菜中汞污染状况研究较少，因此为了有效控制白菜中汞含量和保障人体健康，有必要对白菜中汞污染状况进行研究。基于本文的研究，随着 Hg 浓度的升高，白菜的生物量、叶数都比对照降低，各项指标的耐受度都呈递减趋势，这表明该 Hg 对白菜的正常生理生化功能有一定的抑制作用，对白菜的正常生长有一定的影响，而在所设定的浓度（5–30 mg/L）下，白菜仍能生存；根的耐受系数都在0.5以上，表明白菜对 Hg 具有一定耐受性，Hg1 根系耐性系数接近1，因此白菜 Hg 耐性临界值下限为0.14mg/kg；随着 Hg 浓度的提高，白菜植株中 Hg 的含量逐渐上升，但其生物量呈下降趋势，而总 Hg 累积量以 Hg1 处理最高。随着 Hg 胁迫程度的增加，白菜植株根系及地上部分 Hg 的含量逐渐增加，Hg4 处理根部和地上部 Hg 含量均最大，分别为 0.26mg/kg 和 0.21mg/kg，表明白菜对 Hg 具有一定的吸附能力。

参考文献

[1] 湛天丽 . 贵州铜仁 Hg 矿区农田土壤重金属污染风险评估和紫花苜蓿修复效果 [D]. 贵州大学 ,2017.)
[2] 唐专武 , 钱建平 , 莫福金 , 王远炜 , 陈珊珊 . 广西珊瑚钨锡矿耕作区土壤和玉米 Hg 含量及污染评价 [J]. 环境科学与技术 ,2015,38(02):73–76.)
[3] 夏星辉 , 陈静生 . 土壤重金属污染治理方法研究进展 [J]. 环境科学 . 1997, 18(3): 72–76.
[4] Moreno FN,Anderson CWN,Stewart RB,et al. 2004.Phy-toremediation ofmercury-contaminated mine tailings by in-duced plant-mercury accumulation.Environmental Prac-tice,6(2): 165–175.
[5] 韩瑞宏 , 卢欣石 , 高桂娟 , 等 . 紫花苜蓿抗旱性主成分及隶属函数分析 [J]. 草地学报 ,2006,14 (2) :142–146.
[6] 田胜尼 , 刘登义 , 彭少麟 , 等 . 香根草和鹅观草对 Cu、Pb、Zn 及其复合重金属的耐性研究 [J]. 生物学杂志 ,2004,21(3):15–19,26.
[7] 杨云 , 郭嘉航 , 毕佳慧 , 等 . 不同浓度镉处理对南欧大戟生长及镉富集的影响 [J]. 云南师范大学学报 (自然科学版) ,2022,42(2):61–65.
[8] Salim R , Al-Subu M M , Atallah A .Effects of root and foliar treatments with lead, cadmium, and copper on the uptake distribution and growth of radish plants[J]. Environment International, 1993, 19(4):393–404.
[9] 韩飞 , 邹光得 , 晋方学 , 等 . 龙葵修复不同浓度土壤镉污染研究 [J]. 云南师范大学学报 (自然科学版) ,2023,43(1):74–78.
[10] 熊明月 , 岳志强 , 吴毓飞 , 等 . 超富集植物鬼针草富集土壤镉的特征研究 [J]. 云南师范大学学报 (自然科学版) ,2023,43(4):65–70.

AI辅助下的体育运动技能训练模式探索

祝思文

青岛市城市学院, 山东 青岛 266106

摘要：随着 AI 技术的快速发展, 体育教育正迎来新的变革。传统的体育运动技能训练模式主要依赖教师指导和学生自主练习, 而 AI 技术的介入为个性化训练、智能分析和实时反馈提供了可能性。本研究探讨 AI 辅助下的体育运动技能训练模式, 从智能监测、数据分析、训练优化等方面分析其优势, 并结合实际案例探讨 AI 在体育教育中的应用。

关键词：AI 辅助; 体育教育; 运动技能

Exploration of AI-assisted Sports Skill Training Modes

Zhu Siwen

Qingdao City College, Qingdao, Shandong 266106

Abstract: With the rapid development of AI technology, physical education is embracing new changes. Traditional sports skill training modes mainly rely on teacher guidance and independent practice by students, while the intervention of AI technology provides possibilities for personalized training, intelligent analysis, and real-time feedback. This study explores AI-assisted sports skill training modes, analyzes their advantages from intelligent monitoring, data analysis, training optimization, and other aspects, and discusses the application of AI in physical education through practical cases.

Keywords: AI assistance; physical education; sports skills

体育运动技能训练是体育教育的重要组成部分, 传统训练方式受限于场地、师资、个体差异等因素, 难以实现高效、个性化的训练目标。近年来, 人工智能技术在教育领域的应用逐步拓展, 为体育教学带来了新的可能性。AI 技术可通过大数据分析、智能识别、动作捕捉等方式, 提高训练的精准度和个性化水平, 为学生提供更科学的运动指导。而智能设备与 AI 算法的结合, 使得体育训练过程更加可视化 and 数据化, 有助于提高学习效率和教学质量。

一、AI 辅助体育训练的技术基础

(一) 计算机视觉与运动捕捉技术

计算机视觉和运动捕捉技术在 AI 辅助体育训练中有着举足轻重的作用。计算机视觉利用深度学习算法和摄像头设备, 可以实时检测运动员的身体姿态、运动轨迹, 并自动分析动作质量。例如, AI 系统可以通过姿态估计技术分析跑步、投掷、跳跃等动作, 提供精准的动作纠正建议。相比传统的人工观察和录像分析, 计算机视觉技术减少了人为误判, 提高了训练效率。运动捕捉技术则通过红外传感器、惯性测量单元 (IMU) 等设备, 获取运动员关节的角度变化、速度等详细参数。在体操训练中, MoCap 系统可以捕捉翻腾、平衡等高难度动作, 并在 3D 模拟环境中重现运动轨迹, 帮助教练和运动员优化技巧。一些智能穿戴设备已集成运动捕捉功能, 能实时记录运动数据, 实现远程训练和个性化反馈。计算机视觉与运动捕捉技术的结合, 使体育训练迈向更精准、高效的智能化时代。

(二) 机器学习与训练数据分析

机器学习是 AI 辅助体育训练的重要支撑技术, 它能够从海量训练数据中提取有价值的规律, 优化训练方案。AI 通过深度学习

模型, 如卷积神经网络 CNN、长短时记忆网络 LSTM, 可以分析运动员的历史训练数据, 预测运动表现趋势, 并提供个性化训练建议。例如, 在篮球训练中, AI 可以分析球员的投篮轨迹、出手角度等数据, 调整投篮技巧, 以提高命中率。AI 还能够通过数据挖掘技术, 识别运动员的运动习惯和潜在风险。在足球训练中, AI 系统可分析球员的跑动轨迹、冲刺速度、心率等数据, 预测受伤风险, 并提供科学的训练调整建议。基于数据驱动的训练模式, 使训练更加精准和个性化, 避免了传统训练模式中过度依赖经验判断的局限性。AI 还能结合生物力学和运动生理学数据, 优化训练计划, 确保运动员在达到最佳竞技状态的同时降低伤病风险。随着数据积累和算法优化, 机器学习将在体育训练中发挥更大的作用, 为运动员提供更智能的训练指导。

(三) 虚拟现实与增强现实的应用

虚拟现实和增强现实技术的引入, 使体育训练从单一的现实场景拓展到交互式的沉浸环境, 为运动员提供更真实的训练体验。VR 技术通过创建高度仿真的虚拟环境, 让运动员在安全、可控的环境中练习高难度动作。在滑雪训练中, VR 模拟器可以提供真实的雪道体验, 帮助运动员适应不同的坡度和地形, 提高滑行技巧, 而无需冒受伤风险。AR 技术则更注重与现实场景的结合,

增强训练的实时反馈。在网球训练中,AR眼镜可以实时显示球速、落点预测等信息,帮助运动员优化击球策略。AR系统还可以叠加动作指导信息,如在拳击训练中,运动员可以看到虚拟的出拳轨迹或防守建议,以提高战术意识和反应能力,不仅提升了训练的趣味性和参与度,还降低了训练成本。

二、AI在体育运动技能训练中的应用模式

(一) 智能动作分析反馈

AI在体育运动技能训练中的智能动作分析反馈应用,主要借助先进的传感器、摄像头以及计算机视觉等技术,对运动员的动作进行实时捕捉和分析。通过对大量专业运动员动作数据的深度学习,AI系统能够精准识别动作的规范性、协调性以及发力点等关键要素,并与标准动作模型进行对比分析,从而为运动员提供详细且个性化的动作反馈和改进建议。在篮球训练中,通过安装在球场的多个摄像头,AI系统可以实时捕捉球员的投篮、运球、传球等动作。对于投篮动作,系统能够分析出手角度、力度、身体姿势等多个维度,判断动作是否符合专业标准。如果球员的投篮出手角度偏低,AI会及时指出这一问题,并结合其身体姿态给出调整建议,如调整脚步站位、改变投篮时的手臂弯曲角度等,帮助球员优化投篮动作,提高命中率。在游泳训练中,AI系统通过水下摄像头捕捉运动员的划水动作,分析划水频率、手臂入水角度、身体滚动程度等细节,为运动员提供精准的动作反馈,帮助其纠正错误动作,提升游泳效率和速度。智能动作分析反馈系统,不仅能够帮助运动员快速发现并改正技术动作中的不足,还能通过反复的练习和反馈,加深运动员对正确动作的理解和肌肉记忆,从而显著提升其运动技能水平。

(二) 制定个性化训练方案

AI能够根据运动员的个人身体素质、技术特点、训练目标以及康复需求等多方面因素,制定出高度个性化的训练方案。通过可穿戴设备和传感器收集运动员的生理数据,如心率、呼吸频率、睡眠质量等,以及运动数据,如速度、力量、耐力等,AI算法对这些海量数据进行深度挖掘和分析,挖掘出隐藏在数据背后的规律和趋势,从而为每位运动员量身定制最适合的训练计划。以跑步训练为例,一个AI驱动的跑步训练应用可以根据用户的跑步数据(速度、步频、心率等)和个人目标(减肥、提高耐力等),自动生成个性化的跑步计划,并根据用户的反馈和训练效果进行实时调整。在团队项目中,如美国国家女子足球队与AI公司PlayerMaker合作,通过安装在球员球鞋上的微型传感器收集运动数据,实时监测球员步态、速度、触球次数、传球精度等关键指标^[1]。AI系统基于这些数据,为每位球员生成个性化的训练计划,以提升技术动作、增强战术理解、预防运动损伤。个性化训练方案能够充分考虑运动员的个体差异,确保训练内容和强度既符合其当前的身体和技术状况,又能有效推动其朝着预定的训练目标稳步前进,从而最大化训练效果,提升运动员的竞技水平。

(三) AI辅助运动康复训练

在运动康复领域,AI技术同样发挥着重要作用。通过可穿戴

设备和传感器,AI可以实时监测运动员的运动状态和康复进展,记录心率、步数、运动范围等数据,并进行深度分析。基于这些数据,AI能够为运动员制定个性化的康复计划,包括具体的锻炼内容、强度和频率等,以最大化康复效果。例如,智能手环或运动追踪器可以监测患者的运动数据,AI分析这些数据后,提供实时反馈,指导患者调整锻炼强度和方式。AI驱动虚拟理疗师可以通过语音或文本与患者互动,根据患者的反馈和表现,调整康复计划,提供个性化指导。通过摄像头和AI技术,虚拟教练可以实时观察患者的运动姿势,提供纠正和指导,确保康复锻炼的正确性和效果。AI还可以帮助医生和物理治疗师远程监控患者的康复进展,及时调整治疗方案,提高康复效果。AI辅助的运动康复训练,不仅能够帮助运动员更科学、更高效地恢复身体机能,降低二次损伤的风险,还能通过实时反馈和个性化指导,增强运动员在康复过程中的参与度和信心,促使其尽快重返赛场。

三、AI赋能体育教育存在的问题

(一) 技术瓶颈

尽管AI在体育教育中展现出巨大潜力,但目前仍面临一些技术瓶颈。数据的准确性和可靠性是AI应用的关键。在智能体育领域评估运动强度指标时,如心率变异率,其采集过程容易受到各种因素的干扰,导致测量结果不准确。且AI技术在复杂多变的体育教学环境中,如多人同时参与、遮挡问题等,算法的精确度和适应性仍然是一个挑战。AI系统需要处理和分析大量的运动数据,包括视频、生理参数等,这要求高性能的计算平台和强大的数据处理能力,以实现实时反馈和个性化指导。这些技术问题限制了AI在体育教育中的进一步推广和应用,需要技术的不断进步和优化来解决。

(二) 隐私问题

AI在体育教育中的应用还引发了一系列隐私问题。AI系统需要收集学生的运动数据,包括生理参数、运动表现等,涉及到数据隐私和伦理风险。如果学生数据被泄露或滥用,会对学生的隐私和安全造成威胁。AI的决策可能会挑战传统体育教师的权威,导致学生对教师的不信任感增加^[2]。学生数据的所有权和使用权问题也是伦理考量的一部分,需要明确数据的使用范围和目的,确保数据的合理利用。

(三) 适应难度

AI技术的引入对体育教师和学生都提出了新的要求。对于体育教师来说,许多教师缺乏人工智能技术的基本知识和使用技能,难以在教学中有效应用人工智能工具。一些教师对人工智能技术存在抵触情绪,担心人工智能会取代他们的教学工作,这种心态影响了人工智能技术的推广和应用。对于学生而言,他们对AI的评价系统持怀疑态度,或者在使用AI技术时感到不适应。AI技术的应用需要相应的硬件和软件支持,也会增加教育成本,特别是在资源有限的地区,普及AI技术可能会面临资金和资源的限制。

四、推进 AI 赋能体育教育的有效途径

（一）加强技术支持

推进 AI 赋能体育教育，需要加强对教师技术支持。教师是教学活动的组织者和引导者，只有他们具备了足够的 AI 技术知识和应用能力，才能更好地将 AI 融入到体育教学中。学校和教育部门应定期组织针对体育教师的 AI 技术培训，帮助他们掌握基本的人工智能理论、常用工具的使用方法以及数据收集和分析技巧。教师需要学会如何使用运动状态监测系统、智能教学平台等 AI 工具，以便在教学中实时监测学生的运动数据，及时发现问题并给予反馈。教师还应了解与 AI 相关的伦理和安全知识，确保在使用 AI 技术时遵循相关规范，保护学生的隐私和数据安全。学校可以建立技术支持团队，为教师在使用 AI 技术过程中遇到的问题提供及时的帮助和指导，降低教师使用新技术的难度和心理压力，从而提高他们对 AI 技术的接受度。

（二）完善基础设施

完善的基础设施和丰富的教育资源是 AI 赋能体育教育的重要保障。学校应加大对体育教育基础设施的投入，配备先进的智能设备和系统，如智能运动手环、智能体测仪、AI 辅助教学平台等，为 AI 技术的应用提供硬件支持^[3]。构建高效的校园网络环境，确保数据的快速传输和共享，避免因网络问题影响教学活动的开展。在资源建设方面，学校可以利用 AI 技术整合和优化现有

的体育教育资源，建立包含各种体育项目、教学案例、训练计划等内容的数字化资源库，并通过智能推荐系统根据学生的兴趣、特长和学习进度，为他们精准推送适合的学习资源，满足学生的个性化学习需求。

（三）合作反馈机制

为了更好地推进 AI 赋能体育教育，建立多方合作与反馈机制十分关键。教育部门、学校、企业以及家长等各方应加强沟通与协作，共同推动 AI 技术在体育教育中的应用和发展。教育部门可以制定相关政策和标准，引导和规范 AI 在体育教育中的应用，同时组织专家团队开展研究和实践探索，为学校提供专业指导。学校作为实施主体，应积极与企业合作，引入先进的 AI 技术和产品，并根据教学实际需求进行定制化开发。

五、结束语

在 AI 技术飞速发展的当下，体育运动技能训练正经历着深刻的变革。AI 辅助下的体育运动技能训练模式，通过智能动作分析反馈、个性化训练方案制定以及运动康复训练辅助等多方面的应用，为运动员和体育学习者提供了前所未有的精准指导和高效训练途径。它不仅能够帮助运动员快速提升竞技水平，还能让普通学生在体育课堂上获得更具针对性的学习体验，激发他们对体育运动的兴趣。

参考文献

- [1] 田润. AI 辅助的体育教学模式在高中体育教学中的实践探索 [J]. 越野世界, 2024, 19(17): 143-144.
[2] 汪星辰. "AI+体育" 视域下的体育家庭作业设计与研究 [J]. 中小学数字化教学, 2024(4): 38-41.
[3] 阴文君. 浅谈 AI 技术在中学体育中的应用 [J]. 网羽世界, 2022(30): 189-190.

基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式的构建与应用

常颖颖

黑龙江护理高等专科学校, 黑龙江 哈尔滨 150086

摘 要 : 本文以基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式的构建与应用为题进行探讨, 先阐述了虚拟仿真平台在妇产科护理学实训教学中应用优势, 有利于丰富实训资源、提高教学效率、有利于完全模拟临床场景, 提高教学真实性、有利于提供即时反馈和评估, 促进学生学习等, 然后在妇产科护理学实训教学中应用虚拟仿真平台, 构建新的实训教学模式, 进而除了能培养学生的实践能力以外, 还能提高妇产科护理学实训教学效率。

关 键 词 : 虚拟仿真平台; 妇产科护理学; 实训教学模式

Construction and application of gynecology and obstetrics nursing training teaching mode based on Virtual Simulation Platform

Chang Yingying

Heilongjiang nursing college, Harbin, Heilongjiang 150086

Abstract : This paper discusses the construction and application of the training teaching mode of Obstetrics and gynecology nursing based on the virtual simulation platform. Firstly, it expounds the application advantages of the virtual simulation platform in the training teaching of Obstetrics and gynecology nursing, which is conducive to enriching the training resources, improving the teaching efficiency, fully simulating the clinical scene, improving the teaching authenticity, providing instant feedback and evaluation, and promoting students' learning. Then it applies the virtual simulation platform in the training teaching of Obstetrics and gynecology nursing, and constructs a new training teaching mode, which can not only cultivate students' practical ability, but also improve the teaching efficiency of Obstetrics and gynecology nursing training.

Keywords : virtual simulation platform; obstetrics and gynecology nursing; practical teaching mode

引言

在护理学专业中, 妇产科护理是一门必修课程, 属于是一门实践性学科, 其课程内容不仅包括女性生殖系统生理和病理的变化, 还包括妇产科常用护理手段。这无形之中也向妇产护理人才提出了要求, 需要具备丰富的理论基础和较高的技能。就当前妇产科护理学实训教学工作实施的情况来看, 所运用的实训模式滞后, 实训教学条件受限, 导致学生的学习兴趣不高, 实训教学效果不理想。虚拟仿真平台能改善实训教学的现状, 在妇产科护理学实训教学中的应用, 并构建基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式, 能够模拟分娩接生和妇科检查以及产后护理等一系列的操作, 实现真实临床环境的模拟。这样一来, 不仅能调动学生学习积极性, 还能深化学生学习体验, 促使学生更好地学习妇产科护理学理论知识。

一、虚拟仿真平台在妇产科护理学实训教学中应用优势

(一) 有利于丰富实训资源, 提高教学效率

在进行妇产科护理学实训教学的过程中, 以往传统的教学方式主要就是由教师向学生灌输理论知识, 无法向学生模拟真实的

场景, 教学资源也有限。但通过发挥虚拟仿真平台的优势, 构建基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式, 不仅有利于丰富实训资源, 还能向学生提供模拟实践操作的机会, 学生在任何时间任何地点可以进行模拟操作, 并从中学会一些理论知识和技能, 从而确保教学的质量。具体主要体现在以下两个方面: 一方面, 在妇产科护理学实训教学中, 运用虚拟仿真平台, 并通过计

算机技术,能创建虚拟环境^[1]。在这环境背景下,不管是一些妇产科医疗设备和器械,还是分娩室等真实临床场景,学生均能够接触到。上述虚拟资源具有丰富的类型,可结合教学的情况不断完善,进而对学生学习的需求,确保能够更好地满足。另一方面,通过虚拟仿真平台进行妇产科护理学实训教学,学生可结合自身的学习情况不断操作。同时,平台可扩展实训内容,确保理论和临床实践相结合^[2]。

(二) 有利于完全模拟临床场景,提高教学真实性

妇产科护理学实训教学的重点在于让学生学会临床知识的基础之上,具备较高的技能。但以往传统妇产科护理学实训教学只是以讲解为主,无法对真实的临床场景还原,这种情况,不仅难以帮助学生理解数学知识,还会影响到教学效率的提高。这时基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式的构建,并在开展妇产科护理学实训教学活动的过程中,发挥虚拟仿真平台的优势,能对妇产科病房和产房以及手术室等临床环境真实还原。这样学生能置身于真实临床工作中,体会真实的妇产科临床环境,并正确的理解临床知识,主动的参与课堂教学中来,从而培养学生的临床思维^[3]。这不同于传统的实训教学方式,虚拟仿真平台能提供真实的场景,对生理过程和各种并发症进行模拟,从而给学生带来良好的学习体验,并对临床工作具有深刻的认知。

总体来讲,在进行妇产科护理学实训教学的过程中,通过虚拟仿真平台,实现对基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式的构建,在这虚拟环境背景下,学生可以不断的进行练习,并从中学习一些技能。这样不仅能培养学生的实践技能,还能将学生培养成优秀的人才。

(三) 有利于提供即时反馈和评估,促进学生学习

基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式的构建,有利于提供即时反馈和评估,促进学生学习。具体主要体现在以下两个方面:一方面,通过运用虚拟仿真平台进行妇产科护理学实训教学,除了能对学生操作的整个过程实时监测以外,还能认真的记录每项操作^[4]。如果学生顺利的将每项护理操作完成,系统能给出具体的意见。通过这种反馈,学生对自身的学习能有一个充分认识,发现自身的缺点,并在今后不断努力改正。另一方面,虚拟仿真平台能对学生实训的表现和操作的情况进行记录,并形成评估报告。这时教师根据这些报告,能更好地评价学生学习情况,在结合评价结果有针对性的完善妇产科护理学实训教学模式。

总体来讲,通过上述的方法,提高学生自我评估能力,确保妇产科护理学实训教学质量。

二、基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式的构建与应用

(一) 教学环境设施

要想构建基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式,并在妇产科护理学实训教学中运用虚拟仿真平台,院校有必要加强教学设施的建设,根据妇产科护理学实训教学的需要配备先进

的仪器设备。尤其是孕妇腹部触诊模型和高级分娩与母子急救模型等。与此同时,还需要构建自然分娩机制虚拟系统、虚拟评估产妇系统以及四步触诊虚拟系统等妇产科虚拟仿真教学系统^[5]。因为这些系统在虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学中发挥着重要的作用。必要的情况下,在妇产科护理学实训室中,连接网络,打造集于多功能于一体的母婴实验教学科研平台。唯有做到上述这点,才能确保妇产科护理学实训教学模式顺利的开展。

(二) 课程所利用的虚拟仿真技术工具

为运用虚拟仿真平台进行妇产科护理学实训教学,在具体教学的过程中,教师要学会利用以下虚拟仿真技术工具。

第一种是骨盆内外测量虚拟仿真软件。在利用 MAYA 三维动画软件进行妇产科护理学实训教学的过程中,能实现人物建模,动画技术分解实训内容。对 Unity 3D 引擎开发工具合理的进行利用,达到程序操作3D仿真人机交互目的。同时,既利用虚拟仿真系统软件,又通过仿真模型,实现这两者结合的应用,能对骨盆内外测量整个过程进行演示,不仅能吸引学生的注意,还能帮助学生正确的理解^[6]。

第二种是四步触诊法虚拟仿真软件。在基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学的过程中,教师还要注重对四步触发虚拟仿真软件的应用。因为通过利用这一软件,高仿真虚拟场景,可以从多个模式观看操作的步骤。再加上发挥 AR 技术的优势,合理的运用这项基础,能对护士操作整个内容进行演示,以便学生直观的了解。

第三种是自然分娩机制虚拟软件。这也是一种虚拟仿真技术工具,教师在进行妇产科护理学实训教学当中可充分的应用。具体在这虚拟世界当中,能以3D的形式向学生呈现出抽象的分娩机制知识^[7]。同时,只要对虚拟软件进行点击,不仅可以放大,还可放大,可以反复的操作解读,学生在从中能充分的了解自然分娩整个步骤。

(三) 实践目的

1. 培养学生临床思维

在学生临床实习的前期,妇产科护理综合实训课程是学生必须要学习学会的一门模拟临床护理工作的课程,而且这门课程内容综合了多学科交叉内容,不仅有护理人文修养和基础护理知识,还有妇产科专科理论知识与专科操作等。其中开展妇产科护理学综合实训课程实践目的是提高学生多方面的能力,让学生具备临床判断思维,和临床护理岗位能做好对接,为以后学生的工作打下基础,让妇产科护理学实训课程教学具有重要的意义^[8]。

2. 掌握重难点知识

发挥虚拟仿真技术和虚拟仿真平台的优势,通过运用该技术和平台开展妇产科护理学实训教学活动其目的是让学生熟练的掌握重难点知识。比如,对孕妇骨盆骨性结构,让学生直观的观看了解,观察胎儿在孕妇的位置,学会对四步触诊法虚拟软件进行利用,能做到利用该软件判断胎儿的方位。与此同时,不管是骨盆内外测量的操作步骤,还是平产接生操作的整个过程步骤内容,学生都应给予充分的了解,熟练的去掌握。这也是妇产科护理学实训教学的重难点。

（四）教学实践的过程

1. 课前准备阶段

为确保基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学活动顺利的开展,需要教师做好课前的准备工作^[9]。具体可以从以下两个方面入手:一方面课前学习资源。在课前的前期,教师要加大评估力度,运用有效的评估方法全面评估学生学习需求和学习能力,并发挥虚拟仿真平台和学生课程中心平台的优势,借助该平台寻找和妇产科护理学实训课程教学内容有关情景案例和虚拟动画以及思考内容。寻找完以后向学生提供这些丰富学习资源,以便学生学习。另一方面课前自主学习。

引导学生在课前自主学习,为以后妇产科护理学综合实践课程学习打下良好的基础。具体在进行自主学习阶段,可以从妇产科护理虚拟实验平台入手,学生进行登录,在平台上预习四个模块内容,不仅有“骨盆内外测量”“平产接生”,还有“四步触诊法”和“自然分娩机制。”如果在预习的期间发现疑问的地方,一是要反复的观看,二是带到课堂上,由教师集中的讲解。

2. 课堂虚拟结合实践阶段

在运用虚拟仿真平台进行妇产科护理学实训教学的过程中,为取得良好的教学效果,教师可根据妇产科护理学实训教学内容,设置以下四种教学情境,在向学生划分成四个小组,由小组之间来完成。但教师要注意小组的人数,最好是五个人一组。

第一个是入院评估场景。场景的角色分别有孕妇、家属、护士,并让第一组学生分好各自得角色扮演入院评估场景。具体在扮演的过程中,护士要问孕妇以往的症状,也就是说是否具体月经史和孕产史等,并体现出对孕妇的人文关怀。这时教师要对学生评估问诊内容进行检查,看学生掌握的情况。扮演结束后,教师要向其他组学生上组学生提出问题,问其他组学生门诊内容是否全面?如果不全面进行补充,最终教师在详细的评价^[10]。

第二个是产前评估场景法。对于孕妇和家属的角色,第一组学生继续的扮演,第二组的学生要对孕妇胎方式和胎先露以及胎方位等孕妇身体情况全面进行评估和判定,注意在这一期间,要学会采取四步触诊法,利用虚拟软件。判定结束后,全体同学全面的评价,教师最后的补充,进而不不管是胎方式,还是胎方位等妇产科护理学实训教学重点知识,学生能通过角色扮演这种方式能正确理解,并加深对知识内容的印象。

第三个是产前检查场景。对于孕妇和家属的角色,还是由第一组同学去扮演,第三组的学生进行一系列的操作,不仅有基础护理操作,还有胎心监测和骨盆内外测量等操作。在具体操作的过程中,学生要利用虚拟软件,佩戴VR虚拟眼镜去虚拟操作。必要的情况下学生真人演示。演示结束后,教师和学生共同的探讨,帮助学生掌握操作的重点。

第四个是分娩过程场景。教师在课堂上向学生讲解自然分娩机制的步骤和内容,让第四组的学生进行扮演操作,具体要结合虚拟软件,尽量产的房场景进行模拟,帮助孕妇分娩。通过这种方式,不仅能帮助学生熟练的将分娩机制充分的掌握好,还能激发学生学习热情,让学生今后对妇产科护理学实训课程学习产生学习动力。

三、结束语

综上所述,通过构建基于虚拟仿真平台的妇产科护理学实训教学模式,并在具体开展妇产科护理学实训教学的过程中,利用虚拟仿真技术工具,不仅能让学生真实的感受产妇产分娩的场景,还能帮助学生正确理解妇产科护理学实训教学理论知识,提高学生的实践技能。

参考文献

- [1] 张为为.项目教学法在妇产科护理实训教学中的应用效果探析[J].学周刊,2019,(35):16.
- [2] 杨静,高静,侯朝铭,等.融入课程思政的混合式教学在儿科护理学教学中的应用研究[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(03):109-117.
- [3] 毛婧.妇产科护理学教学创新体系构建研究[J].华章,2023,(09):52-54.
- [4] 史利锋.虚拟现实技术在妇产科护理学实训教学改革中的应用研究[J].中国教育技术装备,2023,(05):127-129.
- [5] 陈小萍,葛圆,马帅,等.产程阴道检查虚拟仿真教学系统的开发与应用[J].全科护理,2023,21(13):1863-1866.
- [6] 何平平,刘梦琪,赵琼兰,等.妇产科护理学“五位一体”教学创新体系的构建与实践[J].中华护理教育,2022,19(08):704-708.
- [7] 葛圆,李卫红,韩叶芬.妇产科护理学虚拟仿真实践教学模式的构建与应用[J].继续医学教育,2022,36(03):5-8.
- [8] 宋春雪,张鹏,訾春艳,等.虚拟仿真技术联合智慧职教云课堂在分娩护理实训教学中的应用[J].护理学杂志,2021,36(23):65-68.
- [9] 姜小鹰,胡蓉芳,颜艺鹭,等.分娩护理虚拟仿真实验项目的设计与应用[J].中华护理教育,2020,17(03):197-201.
- [10] 顾琳,魏碧蓉.三维虚拟仿真软件用于妇产科护理学实验教学的效果分析[J].齐齐哈尔医学院学报,2020,41(01):102-104.

思辨性阅读与表达任务群教学策略

张静雅

安徽省亳州市利辛县前进路学校，安徽 利辛 236705

摘 要： 思辨性阅读与表达是培养小学生基本的阅读理解及表达能力的重要学习任务，也是小学语文教学过程的重要目标之一。在具体教学过程中除了提高学生的阅读理解能力，教师还要注意培养学生的思维与表达能力，为其今后进行深意的阅读理解奠定基础。在思辨性阅读与表达教学中，学生能否进行高质量的阅读与表达关键在于教师的指导与引导。随着人们对核心素养理念理解的深入和教学策略的不断更新，构建语文学习任务群成为新课标引领下的小学语文教学改革的重要方向。在小学语文教学中的有效实施，能够妥善解决形式化教学、低效化教学等问题，确保每位学生都能发挥特长。本文针对思辨性阅读与表达任务群教学策略进行简要分析研究。

关 键 词： 小学语文；阅读教学；思辨性阅读与表达；任务群；教学策略；研究

Thinking Reading and Expression Task Group Teaching Strategies

Zhang Jingya

Bozhou City, Anhui province Lixin County Qianjin Road school, Lixin, Anhui 236705

Abstract： Critical reading and expression is an important learning task to cultivate elementary school students' basic reading comprehension and expression ability, and it is also one of the important goals of primary school Chinese teaching process. In the specific teaching process, besides improving students' reading comprehension ability, teachers should pay attention to cultivating students' thinking and expression ability, so as to lay a foundation for their future reading comprehension. In the teaching of speculative reading and expression, the key to whether students can read and express with high quality lies in the teacher's guidance and guidance. With the deepening of people's understanding of the core quality concept and the continuous updating of teaching strategies, the construction of Chinese learning task groups has become an important direction of primary school Chinese teaching reform under the guidance of the new curriculum standards. The effective implementation of Chinese teaching in primary schools can properly solve the problems of formal teaching and inefficient teaching, so as to ensure that every student can play their special skills. This paper makes a brief analysis and research on the teaching strategies of critical reading and expression task groups.

Keywords： primary school Chinese; reading instruction; critical reading and expression; task group; teaching strategy; research

引言

小学阶段是打基础的阶段，尤其是阅读与表达是重中之重，阅读与表达能力的提高，对于学生而言，其质疑能力、思辨能力、口语表达能力、写作能力等综合素养的提升都是非常有利的，在这阶段的学习过程中，教师的指导和引导起到至关重要的作用。新课标明确提出，立足核心素养发展的语文课程内容的组织与呈现应以学习任务群为核心进行实施，通过设计一定量的具有内在逻辑关联的学习任务引领学生在真实的情境中运用语言，提升语文核心素养。这一理念引领语文教学改革，也为小学语文教学实现高质量育人提供了新思路和新方法。^[1]

一、建构阅读与表达任务群的好处

（一）促进核心素养的全面发展

立足语文核心素养培养目标实现的学习任务群在建构设计上就是要围绕文化自信、语言运用、思维能力、审美创造四个维度

进行展开。通过具体的学习任务，学生在语用学习与实践逐步完成语文关键能力的培养提升。例如，在“语言文字积累与梳理”任务群中学生不仅能够积累词汇和句型，还能在梳理过程中锻炼逻辑思维能力。

作者简介：张静雅（1987.05-），女，本科学历，教学主张“童心·童趣·童长”三阶生长式语文课堂。

（二）激发学生学习兴趣与主动性

以任务为导向的教学模式，将学习过程转化为完成具体任务的过程。形式多样的语言任务更能激发学生兴趣，吸引学生在课堂参与中充分发挥主体作用。与传统的讲授式教学相比，这种教学模式使学生从被动接受知识变为主动探索和应用知识，提高了学习的积极性。^[2]

（三）增强学习的实践性和情境性

学习任务群的建构在“课程理念”中明确指出要注重学习活动的真实性和情境性，要求贴近学生学习、生活等实际而进行设计与实施。通过创设真实或模拟的情境让学生在完成任务的过程中运用所学知识解决实际问题，从而增强实践性和情境性。这种学习方式不仅有助于学生理解和掌握知识还能培养他们的实际应用能力，是新课标希望实现的。

二、阅读与表达任务群建构的有效方法

（一）结合学段特点，设计基础学习任务群

设计学习任务群需要根据小学生学习特点来进行，这是由于小学生学习特点、认知水平有所差异，所以教师在设计过程中需根据学生学习特点设置基础学习任务群，使学生的各项能力得到提升，开阔学生眼界。在制定基础学习任务群时，教师要坚持“由浅入深、由易到难”这一要求，确保所设计的学习任务与学生实际情况相吻合，从而使学生综合能力得到提升。同时，从各种角度加以考虑分析，重视学生全面发展，选择与学生能力相符的任务。^[3]小学语文教材中的知识较为分散，对此教师需通过学习任务来将知识串联起来，注意任务的整体性与连贯性，使学生在各项活动中取得进步，完善学生知识结构体系，引导学生系统地学习。此外，小学生性格、爱好、特长不相同，个性化学习任务的构建可以为学生营造一个优质的环境，鼓励学生展现自身价值，在不同类型的学习活动调整学习方法，将自身的实力展现出来。根据学生学习特点与学习情况来加以考虑分析，遵循学生学习特点与规律，挖掘学生潜能，提升学生的想象力与创造性思维。

（二）丰富任务形式，构建发展学习任务群

对于小学语文教学而言，学生的进一步发展还需要教师引入多种类型的学习任务，设计发展学习任务群。从形式方面来说，任务形式需具有多元化、趣味化、创新性等特征，吸引学生主动探究学习，符合各层次学生的学习状况。同时，还要对学习任务进行优化创新，以满足学生学习需求，有利于学习任务的完成。教师需要从任务内容、形式、方式等不同角度加以考虑分析，搭建任务互动平台，为学生提供更多交流互动的机会，鼓励学生间相互协作。比如，在学习《牛郎织女》这部分内容时，要给予学生更多思考时间，让学生按照故事情节来继续描述，将故事续写下去，以此来吸引学生主动学习，认真分析故事内容，并根据自身想法来进行续写，编制出不同的故事结局。该方式的应用能够引导学生展现自身个性，提升自主学习能力和创造能力，积极投身到知识学习中，对所学知识有一个深刻的印象，从而使学生取得显著学习成效。

（三）重视任务评价，提供展示平台

任务评价作为教学中不可缺少的一环，是健全小学语文教学框架、改善教学质量的一关键内容。因此，教师要在课堂教学中给予学生自我学习与展示的机会，注重理论与实践两者的结合，在实践操作中有更多收获，对学习充满信心。任务评价科学合理能够提升学生综合素质，将学习任务群最大价值发挥出来，为学生今后学习指明方向。教师在带领学生学习完基础理论知识后，可根据单元主题实施“汇报班会”这一活动，采用诗朗诵、辩论、表演等一些方式来运用所学知识。在活动结束以后，教师需对学生的行为进行评价，引入激励性评价模式，多鼓励学生，提升学生学习体验感，为学生日后学习做好准备，使学生掌握更多学习技巧。

三、阅读与表达任务群下的小学语文教学措施

小学语文教师在新课标导向下应用学习任务群的过程中，可通过设置活动项目，加强任务驱动的语文探究活动，或者，开展具有挑战性的教学，让学生在学习中获得乐趣，确保学习任务群能从多方面和多角度发挥最优的育人功能，促进学生和小学语文教育发展。以下便对新课标导向基于学习任务群的小学语文教学方法展开了详细的论述。

（一）从单元文本的特征出发，确定具体的学与教内容

一个学习任务群对应教材中的几个单元，教师不可能以学习任务群为教学单位展开教学。这就要求教师把握单元所选文本的特征，在此基础上确定具体的教学内容。“文学阅读与写作”任务群针对的是文学类作品。文学类作品文体丰富，种类较多，从文体的标准大致分为诗歌、戏剧、小说、散文四类，而根据作品的题材内容、产生的时代等标准又可以分成若干小类，例如同为小说，有中外之分；同为散文，有古今之别；同为诗歌，有风格之异。^[4]不同文体和不同题材的文本，要求的阅读方法、鉴赏方法各不相同。这就要求教师依据单元所选文本的特征，确定好具体的教学内容。

（二）设置激发兴趣的学与教活动

小学语文教学中，语文教师可立足学习语言文字运用，优化教学，以学生为主体，设计具有明确任务导向的语文探究活动，利用活动的带动作用，让学生在自主实践中完成对学习任务群的探究，既可以提高学生独立思考和判断能力，还可以让小学语文教学效果得到进一步的提升，满足核心素养背景下的教学优化需要。例如，小学语文教师讲解有关《红楼梦》的教学内容时，可应用整本书阅读教学方法，首先从多方面搜集与《红楼梦》有关结构方面的文献，然后让学生通过细读对《红楼梦》整体框架以及各章之间的关系进行细节性的梳理，进行有效的探究，如让学生利用金字塔结构对全书的情节进行梳理，让学生以大观园为核心点，将所学内容正确划分为入前和入后以及离开三个部分，再做细节性的完善，确保学生能高效完成学习任务群，实现语文学习的深度学习。小学语文教师也可通过从微观层面入手，让学生在学习任务群完成中感受所学内容的叙述轨迹，并为学生设计表

格,让学生利用表格对所学内容进行分类,进行概括,如梳理概括前五回的人物出场和故事情节,让学生更好的完成学习任务群。该方法除了可以使学习任务群在语文教学优化中得以落实,还可以突出人文主题,发展学生的核心素养。^[5]

（三）开展具有挑战性的学与教活动

具有挑战性的教学,相比以往单一的教学更能调动学生学习的积极性,让学生感受语文学习的乐趣,提高学生的学习效果。小学语文教师在现阶段应用学习任务群的过程中,可通过将教学目标转换为教学任务,不断提高学生学习的主动性,确保教学成效。例如,小学语文教师讲解有关《一块奶酪》教学内容时,可以以课堂问答的方式优化教学,如将家庭作业划分为若干的问题,面向学生进行提问,对学生的回答次数和回答正确的次数进行加分记录,进行奖励制的教学优化,确保学生能在学习任务群完成中,不断提高能力。^[6]另外,小学语文教师也可以利用闯关趣味教学方法,将学习任务和教材内容进行结合,将教材作为主要教学内容,让学生以团队的形式探索学习任务群,可确保学生在互动性较强的学习活动中相互帮助,让小学语文教学实践教学任务。

（四）创设应用性较强的学与教情境

教师可结合教学内容创设应用性较强的教学情境,更好的指导学生在情境中表达情感,提高学生的学习质量和效率。在该过程中,以小学语文教学内容《少年闰土》为例,教师可结合文章中有描写项“带银圈,手捏一柄钢叉”及“紫色的圆脸,头戴一顶小毡帽,颈上套一个明晃晃的银项圈”等关于少年闰土形象的描写,让学生以角色扮演的学习方式,在阅读课文之后扮演闰土和鲁迅先生等不同角色,进行情境再现。随后,教师可让学生思考自己和好朋友第一次见面时的场景,以及留下的印象,或者在相处过程中发生的多元事情促使印象的改变,让学生以小组为单位进行小组内的内容分享,可通过让学生在小组内将语句通顺的讲述出来,把事情具体的讲出来,提升学生表达能力和语言能力。确保学生在学习任务群完成中提高学习成绩,提高综合水平。^[7]

（五）明确任务形式与内容,引导学生深度学习

在正式教学前,教师应明确任务形式与内容,在此基础上选

择适合的教学形式,对学生进行针对性指导,依照学习任务来制定教学方案,并实施相应教学活动,引导学生深度学习。学习任务群的设置,为教师接下来的教学提供了指导,要归纳整合学习内容与教学资源,打造相应教学情境,从整体角度考虑分析,根据所设计的学习任务群开展后续教学,简化教学流程,确保教学活动更有针对性,便于学生取得理想学习成效。同时,要根据学习任务设置相应学习活动,激发学生的参与热情,改变学生学习看法。比如,在学习四年级下册第三单元“轻叩诗歌大门”这一单元时,教师在明确了学习任务群目标之后,根据目标设置了听说读写这几个活动,如大声朗读单元中的诗歌,认真聆听其他学生的朗诵,鼓励学生根据诗歌形式与特点来尝试仿写,加强师生间、生生间的交流互动,鼓励学生阐述自身学习感受。^[8]通过开展多种语言实践活动,便于学生更好地理解学习目标,对活动产生浓厚兴趣,累积更多学习经验,减轻学生心理负担,为学生语文素养的提升提供条件。在教育教学期间,教师要坚持学生学习主体这一原则,从学生角度来思考分析,促使学生深度学习。

例如在《老人与海鸥》这篇文章的教学过程中,教师可以先让学生通读全文,然后进行框架的构建。这篇文章的框架比较清晰,主要有两部分内容,前半部分是老人喂海鸥,并细心的为它们取了名字,后半部分是老人去世,海鸥集体为老人送行。文章语言朴实,通过阅读,能够让人从字里行间感受到动物与人之间的深刻的感情。^[9]

总之,小学语文教师在新课标向下科学合理的开展学习任务群,除了可以更新教学模式,给予学生诸多有利的学习条件,还可以利用学习任务群促使学生发挥主体作用,让学生在核心素养角度下实现综合性的进步,让学生具备较强的语文综合素养。小学阶段“思辨性阅读”的文本类型可以借助“有趣的短文”“科普、科幻作品”以及各种“故事”等,进行严谨的、理性的、自我指导的思维训练,掌握特定的认知技能,培养理性精神。新课标在“思辨性阅读与表达”学习任务群中,分学段围绕特定的话题、针对特定的课程目标,给定了“文本类型”。为此,小学语文教师可通过设置活动项目、开展具有挑战性的阅读与表达任务群学习活动,创设应用性较强的学与教情境等,使学生在学习任务的驱动下主动学习,强化语文核心素养。^[10]

参考文献

- [1]胡学英;小学语文“思辨性阅读与表达”教学的范式构建[J];教育学术月刊;2021年12期。
[2]余党绪;基于思辨读写的整本书阅读教学[J];语文建设;2022年01期。
[3]陆志平;张克中;“思辨性阅读与表达”任务群的理解与实施[J];语文建设;2019年03期。
[4]孙晋诺;“思辨性阅读与表达”任务群案例:跟四位“名师”学思辨[J];语文建设;2019年03期。
[5]杨静;基于读写结合目标的群文阅读教学研究[D];华中师范大学;2018年。
[6]夏敬轩;“思辨性阅读与表达”学习任务群的实施过程与条件[J];语文月刊;2022年04期。
[7]张士振;说假论真:思辨性学习任务群的“正反”教学[J];中学语文教学参考;2024年15期。
[8]陈瑛;马会;“思辨性阅读与表达”的发展历程及教学方向[J];语文天地;2024年03期。
[9]余党绪;思辨性阅读是整本书阅读的内在需要[J];语文学习;2019年06期。
[10]王建忠;“思辨性阅读与表达”的教学策略[J];中学语文;2022年23期。

高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究

刘晓¹, 黄迎²

1. 济南护理职业学院, 山东 济南 250102

2. 齐鲁师范学院, 山东 济南 250200

摘 要 : 随着英语地位越来越重要, 高校也应该加强对英语的重视。基于此, 本文对高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究的意义以及优化内容以强化跨文化交际能力、构建以学生为中心的实践体验教学模式、高校英语教师跨文化交际能力、构建多元化评价体系、“全球文化使者”演讲比赛等高校英语教学中的跨文化交际能力的培养策略进行了研究, 旨在更好地促进高校英语跨文化交际能力的交融, 为研究提供一定的借鉴和意义。

关 键 词 : 高校英语; 跨文化; 交际能力

Research on the Cultivation of Cross-Cultural Communication Competence in College English Teaching

Liu Xiao¹, Huang Ying²

1. Jinan Vocational College of Nursing, Jinan, Shandong 250102

2. Qilu Normal University, Jinan, Shandong 250200

Abstract : With the increasingly important status of English, colleges and universities should also strengthen their attention to English. Based on this, this paper studies the significance of researching the cultivation of cross-cultural communication competence in college English teaching, as well as cultivation strategies such as optimizing content to strengthen cross-cultural communication competence, constructing a student-centered practical experience teaching model, enhancing the cross-cultural communication competence of college English teachers, building a diversified evaluation system, and the "Global Cultural Envoy" speech contest. The aim is to better promote the integration of cross-cultural communication competence in college English and provide certain references and significance for research.

Keywords : college English; cross-culture; communication competence

引言

《教育部、国家语委关于进一步加强语言文字国际交流合作的意见》印发。《意见》指出, 语言文字对于促进不同国家间相互理解、不同文明交流互鉴具有十分重要的引领和支撑作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 统筹国内国际两个大局, 坚持扩大开放, 推动语言文字国际交流合作迈上新台阶, 服务新时代语言文字事业高质量发展, 助力提升国家文化软实力和国际影响力。《教育部、国家语委关于进一步加强语言文字国际交流合作的意见》印发。《意见》指出, 语言文字对于促进不同国家间相互理解、不同文明交流互鉴具有十分重要的引领和支撑作用。要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 统筹国内国际两个大局, 坚持扩大开放, 推动语言文字国际交流合作迈上新台阶, 服务新时代语言文字事业高质量发展, 助力提升国家文化软实力和国际影响力。^[1]高校应根据国家的政策性文件, 走符合国家发展的战略, 这样才能够促进英语跨文化人才的培养, 促进学生的全面成长。

一、高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究的意义

在全球化日益加深的今天, 英语作为国际通用语言, 其重要性不言而喻, 然而, 单纯的语言技能掌握已无法满足现代社会对人才的需求。^[2]所以, 高校英语必须超越语言本身, 将跨文化交际能力的培养放到核心位置, 这就需要学生能够在多元化的环境中

有效地沟通, 能够深刻地理解不同文化背景下的社会现象、价值观念和行为模式, 具备批判性思维 and 创新能力, 能够在国际舞台上自信的表达、有效的协作; 也要求学生在了解本国文化的基础上同时拥有开放的心态去接纳和理解其他文化, 形成对不同文化的尊重与包容, 从而促进文化的大交融, 促进文化能够更好地发展。^[3]

二、高校英语教学中的跨文化交际能力培养研究的策略

（一）高校英语教学：优化内容以强化跨文化交际能力

高校为提升学生的跨文化交际能力，可以通过优化教学内容的方式来拓宽学生的国际视野，增强学生的跨文化理解与沟通能力。^[4]首先，在教学大纲方面，教师可通过整合语言学、文化学、社会学等多学科知识来将跨文化交际能力的培养目标纳入教学大纲当中，使教师更好地设计出既注重语言基础又强调文化敏感性和适应性的课程内容。例如：教师可以在英语精读、泛读、听力等基础课程中融入跨文化元素，使学生在在学习语言的同时能够深入理解不同的文化价值观、行为习惯和社交礼仪。其次，在教学内容方面，教师为学生提供经典文学作品、影视作品、纪录片、新闻报道材料，让学生能够通过这些地道的语言学习范例的学习展现出不同文化历史背景、社会结果、风俗习惯等深层信息，使学生能够根据自己的兴趣主动地探索和学习自己感兴趣的非本族语文化，增强对跨文化交际的理解和应用能力。^[5]最后，教师可将学生学习到的内容转化为实践，这就需要让学生参与到模拟国际商务谈判当中，运用所学知识解决实际问题，提升应对文化冲突和文化误解的能力。教师通过这样的策略方法，不仅能够将文化元素全方位地融入其中，还能够有效地提升学生的跨文化交际能力，为培养具有国际竞争力的人才奠定基础。^[6]

（二）构建以学生为中心的实践教学模式：提升跨文化交际能力

策略改进的核心在于构建一种以学生为中心、注重实践与体验的教学模式。1.教师可引入项目式学习的教学方式，让学生能够选择自己感兴趣的项目，将学生分成不同的小组，每组4—5人，从而在这种新型的教学模式中能够使学生更好地交流与沟通，将理论知识与应用实践更好地结合，当学生选择模拟跨文化交流任务中策划国际文化交流活动的时候，他们不仅会跟其他学生进行沟通，还需要与教师进行交流，这会使他们在以后的职场中更好地参与到小组的讨论中来，增强团队合作能力。^[7]2.随着大数据、人工智能技术的飞速发展，教师也应该紧跟时代发展的潮流，将虚拟现实（VR）、增强现实（AR）应用到实际场景当中，为学生创建一个跨文化交际场景，让学生一戴上VR眼镜，就仿佛是置身于异国他乡，感受到不同文化的氛围，在一个个模拟商店中，参观到不同国家的文化，甚至学生还能够与虚拟的人物进行对话，这不仅能够使学生更好地了解各个国家的文化，还能够使学生学会更好地运用。^[8]3.当学生参与模拟项目和VR虚拟项目之后，教师会让学生撰写一篇本节课学习英语跨文化交流能力的感悟，以及觉得自己哪些地方是不足，需要改进的，还需要针对这些问题，罗列一份自己学习的计划，这将会使学生在写作的过程中，反思课上的学习内容，从而能够查缺补漏，更好地促进自身的发展。教师通过这样的方法使学生能够成长为具有国际竞争力，能够站在全球舞台上自信交流的新时代青年，从而为国家对外开放的发展提供有力的支撑。^[9]

（三）高校英语教师跨文化交际能力：提升与专业发展

1. 师资培训：构建跨文化教育理念的基石

在高校英语教学中，教师的角色至关重要，他们不仅是知识的传递者，更是学生跨文化交际能力形成的引导者。^[10]高校可以通过举办国际学术会议、海外研修、文化交流项目的方式，让一些有能力，在教书还有空余的教师选择参与到国际学术会议、海外研修、文化交流项目当中，使教师能够在国际学术会议上与国外的研究学者进行深度的交流与合作，了解国外英语教学中的跨文化交际能力的发展状况；使教师也能够海外研修中，更加地了解外国的文化，了解国外的教学方法，并将这些方法应用到学生的教学当中；使教师能够在文化交流的项目当中，与其他院校的教师进行教学方法、教学策略、教学内容的对比，甚至讲述自己的教学方法，以此来增强自身的反思能力。高校开展不同的方式方法能够使教师灵活地应对各种挑战，调整教学策略，对学生进行更好地指导。^[11]

2. 持续专业发展：构建跨文化教育生态的保障

高校可对于在跨文化教育中取得显著成果的教师给予表彰和奖励，如评选优秀跨文化教育案例、颁发教学成果奖等，这可以更好地激发教师的积极性和创造力，为其他教师树立榜样的作用，推动跨文化教育的持续发展，取得第一名的教师还可以参与到企业中进行学习，与企业中的专业人员进行沟通与合作，了解到英语跨文化交流的最新政策以及在实际中的应用方式，这不仅能够使教师将想法带到学生的学习中，也能够更好地促进教师自身的发展。^[12]

（四）构建多元化评价体系：促进高校英语跨文化交际能力培养

在高校英语教学中，高校为考核学生跨文化交际能力的培养应该完善评价体系。这要求教师需要摒弃传统单一的语言技能测试模式，构建一个多元化、综合性的评价体系，以此来全面、准确地反映学生的跨文化交际能力水平，有效地引导教学向更加注重实践应用和文化理解的方向发展。高校应该引入情景模拟测试，检验学生的语言流畅度和准确性，考查学生能否在尊重文化差异的基础上，有效地传达信息，理解对方的意图并做出恰当的回应；还可以看学生在讨论中是否具有自觉性，能否意识到文化差异的存在，会不会从长远的角度审视问题，能否展现出更高的敏感性和包容性。^[13]教师会将学生的这些表现纳入档案袋当中，之后，教师将学生的课堂参与度、跨文化交流实践活动的完成情况等反馈学生的学习进展和存在的问题也纳入档案袋之中；将期末项目、跨文化交际能力证书考试也同样纳入档案袋体系当中。最后在期末的时候，将其作为总考核的标准，这样能够更好地构建出一个全面、动态的评价体系，准确地定位学生的跨文化交际能力水平，为教学改革提供科学依据。^[14]

（五）“全球文化使者”演讲比赛：促进高校英语教育

高校可举办一场别开生面的“全球文化使者”英语演讲比赛，它不仅考验学生的语言运用能力，还是一次深度跨文化交流的实践探索，更为学生搭建了一个展示自我、理解世界的舞台。在比赛依靠是需要学生选择“全球化背景下的文化融合与冲

突”“我眼中的异国风情”或“跨文化交流的艺术”等主题的同时还需要结合个人的经历、实地考察或文献阅读，用英语来讲述一个融合文化元素、具有情感共鸣的故事或见解。在比赛当天，学生为更好地理解文化，甚至身穿所要演讲的民族服饰，用生动的语言、丰富的肢体语言来表述自己所要演讲的内容。评委们由国内外知名学者、外交官及跨国公司高管组成，他们从语言表达、内容深度、创意表现等维度进行打分，并对学生在文化理解深度、跨文化交流等方面进行提问，以此来检验学生的比赛准备情况。^[15]高校通过比赛的形式不仅能够使学生参与到其中来，还能

够使学生接触到不同专业的学生，从而拓宽学生的视野，使学生能够看到他人努力的方向，从而树立自己的学习目标。

三、结束语

在本文的研究中，不仅能够看到一定的策略与方法，也能够看到一些缺点与不足，这就需要未来的研究者能够更好地考虑问题，寻找到更多的策略，促进高校英语跨文化交流能力更好地发展，从而提升学生的跨文化交流能力。

参考文献

- [1] 穆石航. 高校英语教学中跨文化交际能力的培养策略 [J]. 三角洲, 2024, (36): 166-168.
- [2] 陈芙, 孙丹, 高一鸣. 国家形象传播背景下高校英语教学的文化传播模式构建研究 [J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2024, 43(12): 67-70.
- [3] 王娇. 高校英语教学中的跨文化教育策略与学生跨文化意识培养 [J]. 山西能源学院学报, 2024, 37(04): 23-25.
- [4] 王伊君, 许可新. 高校英语教学中跨文化交际能力培养策略研究 [J]. 现代英语, 2024, (15): 19-21.
- [5] 孙静. 高校旅游英语教学中跨文化交际能力的培养路径探索 [J]. 才智, 2024, (11): 45-48.
- [6] 曾润婷. 跨文化背景下高校英语翻译教学的策略研究 [J]. 英语广场, 2024, (09): 99-102.
- [7] 唐丽伟. 当代高校英语教学与跨文化交际能力培养——评《跨文化交际视域下大学英语教学理论与实践融合研究》[J]. 重庆高教研究, 2024, 12(02): 128.
- [8] 马丽梅. 基于跨文化交际能力优化的高校英语课堂教学分析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(03): 169-170+173.
- [9] 张勇. 跨文化视角下的高校英语教学改革研究 [M]. 新华出版社: 202310.106.
- [10] 马冷冷. 跨文化传播视域下英语教师队伍建设研究 [J]. 海外英语, 2023, (14): 208-210.
- [11] 张贝贝. 跨文化交际能力培养与高校英语教学的融合探究——评《大学英语教学研究》[J]. 教育发展研究, 2023, 43(03): 86.
- [12] 沈菲菲. 跨文化交际能力培养导向下高校英语课程教学改革策略研究 [J]. 文教资料, 2022, (21): 172-175.
- [13] 谢莹莹. 跨文化交际视域下的高校英语教学改革机制创新 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(20): 16-18.
- [14] 张怡琳. 跨文化交际能力培养在高校英语教学改革中的应用 [J]. 校园英语, 2022, (31): 145-147.
- [15] 潘嵩. 高校英语教学中学生跨文化交际能力培养探究 [J]. 辽宁广播电视大学学报, 2022, (02): 98-100.

中职城市轨道交通运营服务专业虚拟仿真实训教学模式研究探索

董晓净

北京市对外贸易学校, 北京 100000

摘 要 : 随着云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术的壮大发展, 虚拟仿真教学实训系统在教学上有这广泛应用^[1], 本文从中等职业学生出发, 依托国际交通服务专业群, 讨论虚拟仿真实训的优势, 研究探索了一套中职城市轨道交通运营服务专业虚拟仿真实训教学模式。

关 键 词 : 中职; 城市轨道交通运营服务; 虚拟仿真实训教学

Research and Exploration on the Virtual Simulation Training Teaching Model for the Urban Rail Transit Operation Service Major in Secondary Vocational Schools

Dong Xiaojing

Beijing Foreign Trade School, Beijing 100000

Abstract : With the booming development of new-generation information technologies such as cloud computing, big data, and artificial intelligence, virtual simulation teaching and training systems have been widely applied in teaching^[1]. Starting from secondary vocational students and relying on the international transportation service professional group, this article discusses the advantages of virtual simulation training and explores a set of virtual simulation training teaching models for the urban rail transit operation service major in secondary vocational schools.

Keywords : secondary vocational education; urban rail transit operation service; virtual simulation training teaching

引言

随着信息技术与数字化的快速发展, 虚拟仿真教学实训系统在教育、工业、医疗等多个领域的都广泛使用。在三维建模、物理引擎、人机交互、大数据处理等方面, 虚拟仿真实训系统的技术水平已得到了显著提升。同时, 随着云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术的壮大发展, 虚拟仿真教学实训系统的功能和应用场景也在不断扩大。在国内一些学校利用虚拟仿真实训系统开展工程实训, 有效提高了学生的实践能力和创新能力, 虚拟仿真实训系统已被广泛应用于机械制造、医学护理、军事训练、航空航天等多个领域^[2-3]。在国外, 虚拟仿真实训系统同样得到了广泛应用, 如美国太空宇航局使用虚拟现实技术进行宇航员训练, 提高了训练效率和安全性。

实训教学是城市轨道交通运营服务专业教育的重要组成部分, 它能够帮助学生将理论知识与实际操作相结合, 提高其职业技能和综合素质。传统的实训已经难以完全满足学生的实践需求, 在实训过程中受到实训场地、设施设备、上课时间等因素的限制。为解决问题提, 虚拟仿真实训教学模式的应运而生。虚拟仿真实训教学模式通过构建高度逼真的虚拟环境, 让学生在计算机上进行模拟操作, 从而达到实训的目的^[4]。在城市轨道交通运营服务专业中, 虚拟仿真实训教学模式可以应用于多个方面, 如列车驾驶、车站运营、票务管理、设备维护等。通过构建相应的虚拟场景和操作系统, 学生可以模拟真实的轨道交通运营环境, 进行各种实践操作。在车站运营模拟中, 学生可以模拟车站的日常运营管理, 学习客流组织、设备操作、安全监控等技能。

一、目前实训中存在的问题

职业技能实训作为城市轨道交通运营服务专业人才培养的重

要环节, 有不可或缺的重要性。职业技能实训是将理论知识与实践操作相融合, 使学生在实际操作中更加深入地理解和掌握理论知识。实训过程中, 学生可以通过亲身参与、动手实践, 将课堂

上学到的知识运用到实际操作中,加深对轨道交通系统的认识和理解。实训是提升学生专业职业技能的非常有效和重要途径。通过实训,学生可以学习和掌握轨道交通设备的操作、维护和故障排除等技能,提高自己的专业能力。这些技能对于日后从事轨道交通相关工作具有至关重要的作用,能够使学生更好地胜任岗位,提高工作效率。车站运营服务具有一定安全粉线,所以安全意识的培养至关重要。轨道专业实训通过模拟真实的工作环境和工作任务,使学生在实践中体验和感知安全操作的重要性,增强安全意识。培养学生安全意识,不仅能够保障学生自身的人身安全,也能够为地铁车站的安全运行提供保障。目前实训中存在的问题如下:

(一) 设备更新滞后

当前城市轨道交通运营服务专业的实训设备普遍存在着更新滞后的问题。由于资金和技术等原因,一些实训设备未能及时跟上轨道交通技术发展的步伐,导致实训内容与实际应用之间存在较大差距。设备问题不仅影响了实训效果,同时也限制了学生对新技术、新设备学习和掌握的热情。

(二) 实训内容单一

当前轨道交通实训内容往往过于单一,主要侧重于对某一特定岗位或技能的培训,缺乏对多元化、综合性技能的培养。这种单一的实训内容使得学生在实际工作中难以适应多变的环境和需求,限制了其职业发展空间。

(三) 缺乏实景模拟

情景模式是提高职业技能实训效果的重要手段之一。然而,当前一些实训中心缺乏足够的实景模拟设施和设备,使得实训过程缺乏真实感和代入感。这种缺乏实景模拟的情况限制了学生对实际工作环境和任务的理解和掌握,降低了实训效果。

(四) 理论与实践脱节

在实训过程中,可能存在理论与实践脱节问题。一些实训课程过于注重理论知识的传授,而忽视了实践操作的培养;或者实践操作与理论知识相互独立,未能有效融合。这种脱节使得学生难以将所学知识运用到实际工作中,影响了实训效果。

(五) 安全意识不足

轨道交通作为一个高风险行业,安全意识至关重要。然而,在实训过程中,一些学生和教师缺乏足够的安全意识,对安全操作规程不够重视,可能导致安全事故的发生。这种安全意识不足将会威胁到学生的人身安全,同时也影响了实训的正常进行。

(六) 评价体系不完善

职业技能实训的评价体系是检验现有实训效果的重要手段。然而,当前一些实训中心的评价体系存在不完善的问题,主要表现在评价标准不明确、评价方法单一、缺乏反馈机制等方面。这种不完善的评价体系难以全面、客观地评估学生的实训效果和水平,影响了实训的质量和效果。

二、虚拟仿真实训教学的优势

虚拟仿真教学主要依赖于虚拟现实(VR)、增强现实(AR)

和混合现实(MR)等技术^[6]。这些技术为教学提供了高度逼真的虚拟环境,使学生能够沉浸其中,体验真实世界难以复制的实践场景。技术基础不仅包括硬件设备(如VR头显、动作捕捉系统等),还包括相关的软件开发工具和平台。

虚拟仿真实训教学模式通过相关设备与软件模拟真实场景,让学生在虚拟环境中进行职业技能操作,具有以下教学优势:

(一) 提高实训安全性

虚拟仿真实训提供了一个安全的训练环境,学生可以在不受实际风险的情况下进行各种操作。在虚拟环境中,即使出现操作失误,也不会导致实际损害或伤害,从而大大降低了实训过程中的安全风险。

(二) 降低实训成本

针对传统的实训方式,虚拟仿真实训在设备和场地成本方面可以有相对的节省。此外,由于虚拟环境可以重复使用,无需频繁更换设备或消耗材料,维修成本下降,从而进一步降低了实训成本。

(三) 提高灵活性

虚拟仿真教学可以随时调整场景、难度和突发事件的类型,以满足不同学生的训练需求。通过虚拟技术,学生可以体验到各种复杂和罕见的情况,从而全面提升应对各种实际问题的能力。同时虚拟仿真实训允许学生在相对限制条件下,能够自由地进行各种操作,尽可能的不受时间和空间的限制。学生可以在任何时间、任何地点进行实训,从而大大提高了学习的灵活性和效率。

(四) 提高实训效率

虚拟仿真实训在实际操作中大大缩短技能实训周期,有效提高实训效率。学生可以在短时间内进行大量的模拟操作,从而快速提升技能水平。同时,虚拟环境还可以支持多人同时进行实训,完成分岗训练、轮岗训练等不同方式联系,进一步提高了实训效率。

(五) 实时的反馈与评估

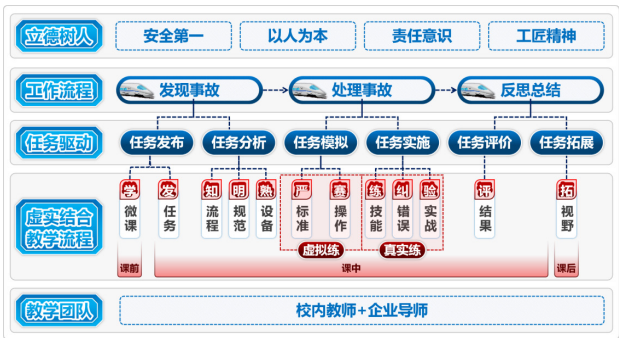
虚拟仿真环境可以实时记录学生的操作行为和结果,能够监控学生在虚拟实验中的表现,及时提供反馈,帮助他们纠正错误,从而提高实验效果。及时有效的反馈和评估可以帮助学生了解自己的表现,为学生提供了改进的方向,促进学生的持续进步。同时,评估标准的科学性,提升了评价学生的技能操作、分析能力和解决问题的能力。

三、中职城市轨道交通运营服务专业虚拟仿真实训教学模式实践^[4]

(一) 搭建城市轨道交通运营服务专业虚拟仿真实训教学模式

依据地铁站务人员典型岗位任务,按照城市轨道交通运营服务专业人培方案和课标,参照“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之城市轨道交通运营管理技术赛评分体系和1+X城市轨道交通站务职业技能等级证书考核标准,将虚拟仿真与任务驱动教学模式相融合,设置虚拟练和真实练环节,对应虚拟仿真练习和实训实操练习,实施虚练流程、实练细节的虚实结合教学。^[12]

如在站台屏蔽门故障应急处理,学生分组讨论绘制流程要点思维导图,解决“能说明屏蔽门故障处理流程”的教学重点;学生完成了课堂设置的相关游戏闯关,安全意识和责任意识得到强化。学生通过竞赛,结合错题梳理总结屏蔽门操作规范,落实“能阐述站务员岗位汇报话术和操作规范”的知识目标;通过实训室真实场景,实物工具带入课堂,激发学生学习兴趣,进一步熟悉屏蔽门故障处理设备及工具。在车站火灾应急处理,教师根据虚拟仿真系统对学生小组学习过程的多次评分,进行逐一点评,纠正操作易错点,解决“能够使用灭火器进行火灾初期灭火”的教学难点,培养严谨的工作态度,落实“培养工匠精神”的素养目标。



（二）建设虚拟仿真教学资源

依托国际交通服务专业群建设,在教学资源建设中融合了“1+X”相关职业证书、采用数字虚拟仿真、VR全景展现、人机交互等先进的教育信息化技术,建立车站票务设备操作教学模块资源、车站环控操作虚拟仿真教学模块资源、车站道岔故障演练软件、车站站台车门、屏蔽门故障处理虚拟仿真软件、车站火灾VR虚拟仿真软件。引入行业新标准、新设备,校企合作共建课程资源,探索虚实结合教学模式,建设企业案例库和课程资源库,

将虚拟仿真技术与专业核心技能相结合,有效推动三教改革。^[13-15]

车站道岔故障演练软件:采用二维与人机交互相结合的方式,构建地铁车站道岔故障后的现场场景,系统包含分岗位演示讲解、交互式练习和交互式考试三大模块,学生通过学习该软件,可以掌握车站道岔故障后车站人员的应急处理及手摇道岔流程,处理流程以地铁公司的应急事故处理流程为基准,包含道岔故障后车站值班站长对车站的处置及手摇道岔的流程。

车站火灾VR虚拟仿真软件:地铁车站火灾VR虚拟仿真软件是一种利用虚拟现实技术,模拟地铁车站火灾场景,为用户提供沉浸式学习体验的软件。该软件可以帮助学生和从业人员在安全的环境中模拟火灾情况,学习火灾应对措施和逃生技能,提高应对突发情况的能力。

四、结论与展望

中职城市轨道交通运营服务专业虚拟仿真实训教学模式的实践研究,有助于提高教学质量,降低实训成本,增强实训效果,提高学生兴趣。未来,随着虚拟现实技术的不断发展,虚拟仿真实训教学模式将在中职教育中发挥更大的作用。

随着虚拟现实技术的不断发展,未来城市轨道交通运营服务专业的虚拟仿真实训将更加逼真和智能化。例如,通过引入更先进的虚拟现实设备和算法,可以模拟更复杂的运营场景和更真实的操作体验。未来还可以尝试将虚拟仿真实训与其他教学模式相结合,如翻转课堂、项目式教学等,以进一步提高教学效果。同时,还可以探索如何将虚拟实训成果转化为实际工作能力,更好地服务于城市轨道交通行业的发展。因此,应进一步加强虚拟仿真实训教学模式的研究和实践,以适应行业发展的需求,培养更多高素质的城市轨道交通运营服务人才^[7-11]。

参考文献

[1] 祁长伟.数据驱动视角下中职精准教学支持系统构建及应用研究[D].浙江工业大学,2020.DOI:10.27463/d.cnki.gzgyu.2020.001556.
[2] 杨旭日.基于EON的“画法几何及机械制图”虚拟实验系统研究与实现[D].大连理工大学,2007.
[3] 王海山.虚拟仿真教学在高校实训培训中的探索[J].教育教学论坛,2019,(51):161-162.
[4] 刘宁.地铁新线运营安全管理评价[D].首都经济贸易大学,2020.DOI:10.27338/d.cnki.gsjmu.2020.001196.
[5] 冯娜,杨绿芳.AFC实训教学的改革与创新[J].中外企业家,2015,(07):233.
[6] 林凤涛,杨世德,杨洋,等.基于VR的轨道交通运营检修教学系统的研究[J].机电技术,2022(002):000.
[7] 杜棋东.虚拟仿真支持下轨道类专业实践教学的探索与实践[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(04):73-76.
[8] 孙恒洋,谢雨晨,李娜,等.轨道交通教学中虚拟仿真平台的设计研究[J].科学与财富,2020.
[9] 何建文,党鹏举,金丽娜,等.基于虚拟仿真技术的实训教学模式研究[J].中国畜牧业,2024(7).
[10] 姚振飞,王宜举,付淑文.虚拟仿真平台会计实训教学模式探索研究[J].教育进展,2023,13(6):3574-3579.DOI:10.12677/AE.2023.136567.
[11] 胡小祎.虚拟仿真环境设计课程实训教学体系构建探索[J].艺术科技,2022,35(7):35-37.
[12] 荆飞瑶.城市轨道交通列车车钩力优化纵向动力学研究[D].深圳大学,2018.
[13] 牛军燕,刘全,唐永涛.虚拟仿真技术在城市轨道交通实训中心建设的应用研究[J].现代职业教育,2023(36):106-109.
[14] 李晓鹏,张嘉鹭,张林.基于虚拟仿真技术的轨道交通专业实验教学资源建设研究[J].科技风,2022(18):4.
[15] 孙晓云,王明明,胡晓娟,等.基于轨道交通的电气类专业实践教学探索[J].教育教学论坛,2020(6):3.DOI:CNKI:SUN:JYJU.0.2020-06-083.

人工智能时代高校摄影教育评价标准

郝明轩

四川文化艺术学院，四川 绵阳 621000

摘 要： 在人工智能时代下，高校摄影教育迎来了新的发展契机，基于人工智能赋能视角可以逐步促进高校摄影教育评价体系完善，促进教育变革发展，进而提升高校摄影教育水平和质量。所以，为了进一步促进人工智能技术融入高校摄影教育，论文围绕高校摄影教育评价标准的完善和创新进行了深入研究，提出了多重措施推动人工智能融入高校摄影教育评价体系建设中，从而助力提升高校摄影教育水平以及质量的不断优化提升，助力强化高校育人水平和质量。

关 键 词： 人工智能；高校摄影；教育评价

Evaluation Criteria for Photography Education in Colleges and Universities in the Era of Artificial Intelligence

Hao Mingxuan

Sichuan University of Culture and Arts, Mianyang, Sichuan 621000

Abstract： In the era of artificial intelligence, photography education in colleges and universities has ushered in new development opportunities. From the perspective of artificial intelligence empowerment, it is possible to gradually improve the evaluation system of photography education in colleges and universities, promote educational reform and development, and thus enhance the level and quality of photography education in colleges and universities. Therefore, in order to further promote the integration of artificial intelligence technology into photography education in colleges and universities, this paper conducts an in – depth study on the improvement and innovation of the evaluation criteria for photography education in colleges and universities, and proposes multiple measures to promote the integration of artificial intelligence into the construction of the evaluation system for photography education in colleges and universities, so as to help improve the level and quality of photography education in colleges and universities, and help strengthen the level and quality of talent cultivation in colleges and universities.

Keywords： artificial intelligence; college photography; educational evaluation

前言

在高校摄影教育中，人工智能技术在其中的融入有助于实现教育创新，促进高校摄影教育井然有序的进行。人工智能技术与高校摄影教育的融合，同样也有助于丰富高校摄影教育评价形式，从而通过人工智能技术去获取多元教学评价指标，进而从学生知识技能、创意思维以及实践能力等多个角度出发对学生的摄影综合素养进行评价反馈，进而结合评价反馈结果促进高校摄影教育变革创新，以此来提升高校摄影教育质量和效果，高质量完成高校人才培养任务。

一、人工智能技术对高校摄影教育发展的影响

（一）人工智能技术在摄影教学中的应用与革新

在高校摄影教育中，人工智能技术在其中的融入具有重要的意义和价值，通过人工智能技术可以实现高校摄影教育的创新，提升高校摄影教育的质量和效果。在实际中，人工智能技术可以辅助高校摄影教学的有序进行，如基于人工智能技术可以为学生提供智能化的摄影指导以及后期处理工具。例如：人工智能算法在高校摄影教育中的融入，可以帮助学生更加实时化的分析摄影

场景，进而基于摄影场景为学生提供曝光、对焦以及白平衡等方面的参数调节建议，这样既能够促进学生适应能力的提升，也有助于促进高校摄影教学创新。同时，人工智能技术也可以激发学生的摄影创作灵感，通过人工智能技术可以进行自动化的图像生成、草图创作，这样既能拓展学生的摄影创作思路，也提高了学生对摄影专业知识的学习效率。

（二）人工智能技术对摄影教育理念的冲击与重塑

人工智能技术融入高校摄影教育，给高校摄影教育理念带来了一定的冲击和重塑效应。在传统的高校摄影教育中，教师往往

将教学的重点放在摄影技巧以及后期处理能力的培育方面，尽管这些能力极其重要，单纯具备这两项能力也并不足以强化其职业竞争力。如创新思维、创意思考往往对学生摄影作品的创作具有举足轻重的影响，对学生创新思考能力和创新思维进行培育要求教师能够在教育中融入人文关怀、艺术鉴赏等多重教育内容，因此传统的高校摄影教育也往往难以满足学生的艺术能力成长需求。人工智能技术在其中的融入则能实现教育变革，通过人工智能技术能够实现人文元素的融入，并且辅助学生进行艺术鉴赏，这样既提高了摄影教育质量，也有助于促进教育创新，达到提升高校摄影教育水平以及质量的效果。

二、人工智能时代高校摄影教育评价标准体系建设意义

（一）促进摄影教育质量的全面提升

人工智能时代下，高校摄影教育中要大力构建完善的教育评价指标体系，从而通过评价指标体系反映高校摄影教育效果和质量。人工智能技术的融入则对高校摄影教育评价体系的构建起到了促进作用，通过人工智能技术可以形成更加全面化、多维度的评价指标体系，进而全方位反映高校摄影教育的质量和效果，精准评估教学成效，为提升高校摄影教育水平和质量提供数据参考^[1]。与此同时，通过构建教育质量评价指标体系也能够形成对教师的激励，进而促进教师教育方法和手段不断革新，如基于人工智能技术可以构建起更具互动性、更具趣味性的摄影教育模式，同时又能实现对教育过程的多维评价，进而助力强化高校摄影教育质量，提升高校人才培养水平。

（二）引导学生摄影能力与素养的全面发展

人工智能时代下，高校摄影教育评价指标体系建设能够形成对学生的引导作用，进而基于评价结果引领学生针对性的强化摄影能力以及专业素质，达到促进学生全面发展的教育效果。在实际中，构建起高校摄影教育评价指标体系能够针对学生的视野能力以及素质进行综合性评价，如评价学生的知识技能、创新思维能力、实践操作能力等多个维度，同时又能结合学生在每个维度的具体表现情况而反映出学生的发展潜力、摄影专业知识以及实践能力情况等，进而结合评价结果为学生提供针对性的引领和教育，促进学生适应能力与素质的发展^[2]。例如：在知识技能层面，可以基于评价结果去强化学生对摄影基本原理和技巧的掌握，同时又能带领学生学习和了解人工智能技术辅助拍摄以及后期处理等实操方法；在创新思维方面，可以引领学生基于独特视角去进行创意表达，通过镜头语言传递思想情感，这样既有助于提高学生适应能力，也强化了学生专业水平，进而高质量完成高校摄影教育任务。

三、人工智能时代高校摄影教育评价标准体系建设的挑战

（一）技术更新换代快所带来的挑战

人工智能时代下，高校摄影教育评价体系建设融入人工智能

技术是至关重要的一环，也是实现教育评价创新的关键。但是，人工智能赋能高校摄影教育评价体系建设也面临着技术更新换代所带来的挑战，这主要是由于人工智能技术的发展日新月异，高校摄影教育评价体系建设运用人工智能技术需要及时进行技术的更新迭代，而技术的更新迭代也意味着需要更多的经济投入^[3]。例如：深度学习、计算机视觉等技术的不断进步，人工智能技术在摄影领域中的应用也开始从传统简单的图像识别、分类拓展逐步发展到更加复杂的图像生成以及风格迁移等方面领域中，这些技术不但促进了传统摄影的创作方式变革，也对于摄影教育提出了更高的要求，因此也需要高校摄影教育评价指标体系跟随着不断更新，在此基础上才能适应技术创新发展与变革，这一过程既需要高校投入足够的资金支持，也要拥有足够的时间进行实践和适应，在此基础上才能强化高校摄影教育质量和效果。

（二）评价标准构建的科学性与合理性难题

高校摄影教育评价标准体系建设中，保障体系的科学化、合理化是关键，也是在人工智能时代下提升高校摄影教育水平的重要一环。在实际中，人工智能技术在高校摄影教育领域中的融入，也使摄影教育的目标变得更加多元化、复杂化，不但需要培育学生的摄影技能、拓展学生摄影专业知识，也要注重学生的创意思维、人文关怀以及艺术鉴赏能力等多维度的能力培育^[4]。因此，在构建教育评价标准体系阶段如何将这些目标转化为具体化、可衡量的评价标准也成为一大难题，对于高校教育标准评价体系建设产生显著影响。

（三）人工智能伦理与版权问题带来的挑战

人工智能技术在摄影领域之中的广泛运用，也会带来一定的版权与伦理问题，如何解决这一问题所带来的挑战成为高校摄影教育评价标准体系建设的关键一环。在实际中，人工智能技术辅助摄影创作要充分明确人工智能生成作品的版权归属，这也是在这一领域中所要解决的重要问题。例如：若是利用人工智能技术通过指令输出的方式一键生成图像，这些图像的版权归属则成为一大难题，并且人工智能技术融入摄影艺术创作中也会引发伦理问题，如人工智能所生成的作品缺乏人类情感和创造力，因此又会引发对摄影艺术本身价值的讨论^[5-7]。这些问题的出现都会导致高校在构建摄影评价标准体系阶段面临诸多难题，如何充分考虑到各个维度问题，并且要保障所构建的评价标准体系符合伦理与法律规范成为至关重要的一环。

四、人工智能时代高校摄影教育评价标准体系建设的对策

（一）加强师资队伍建设，提升教师人工智能素养

人工智能时代下，高校摄影教育评价标准体系建设质量和水平往往取决于师资队伍，教师的良好专业素养以及教学能力也直接影响到人才的培养质量。尤其是人工智能与高校摄影教育之间的结合日益密切，也对于教师的专业素养提出了更高要求。所以，要大力加强教师队伍建设，提升教师人工智能素养，从而确保高校摄影教育标准体系建设的有序进行^[8-10]。首先，需要针对

当前高校摄影专业教师开展大力培训,如组织开展专题讲座、学术研讨以及主题工作坊等多种专业培训形式,使教师群体能够了解和掌握人工智能技术在摄影领域当中的应用,从而通过这一措施为后续的高校摄影教育评价标准体系建设提供足够的支持,提升教师的专业水平和能力。

(二) 整合多方资源,构建科学合理的评价体系

人工智能时代下,为切实推动高校摄影教育标准体系建设的有序进行,同样也需要加强多方资源的整合,从而基于资源整合去推动科学化、合理化的教育评价体系建设,进而保障高校摄影教育井然有序的进行^[11]。在实际中,需要高校对于教育资源、技术资源以及行业资源等进行深层次的整合,例如:高校要加强与区域摄影协会、城市摄影工作室、摄影器材厂商等方面建立起相互合作的关系,从而通过多方之间的深入合作去共同促进高校摄影教育评价标准体系建设,在这一环节中可以由各方相互商讨,去共同探索评价标准体系的建设形式,这样既能保障评价体系的适应性和针对性,也能形成对高校摄影教育的科学评价^[12-14]。同时,在高校中也要积极引入现代信息技术手段去促进教育评价标准体系建设,如运用大数据技术、人工智能技术等去获取客观数据,如了解学生的学习成果、学生的学习过程表现、学生的实践项目参与情况、学生的实践项目评价等多个维度数据,之后建立起学生数据库,针对每一学生的各项数据进行综合评价,以此全方位了解学生的摄影专业知识掌握情况、摄影技能发展情况等,进而充分反映出高校摄影教育的质量和效果,为后续促进高校摄影教育模式改革提供充足的数据支持。

(三) 建立伦理审查机制,确保评价的合法合规性

为进一步提升高校摄影教育质量,构建起完善的评价标准体

系是关键,而这也是提升高校摄影人才培养水平的重要一环。所以,需要高校切实结合当前人工智能时代下摄影作品与呈现方式更加多样化与个性化的趋势,去进行伦理审查机制建设,以此确保评价标准体系建设的科学性^[15]。在实际中,需要高校建立起摄影艺术伦理审查工作小组,工作小组可以由高校教师、学生以及该领域资深从业人员所组成,进而形成各方共同参与、共同审查的机制,由工作小组负责对于摄影作品进行伦理审查,这一过程既能够及时审查由人工智能辅助创作的摄影艺术作品是否存在侵犯他人隐私、是否存在虚假信息以及是否符合社会公德和职业道德等方面情况,同时也能对于人工智能辅助摄影艺术作品创作的艺术性进行判断,进而反映出当前人工智能技术在摄影艺术作品中的融入,强化学生摄影艺术作品创作的效果,提高学生综合能力和水平。

五、结束语

综上所述,人工智能时代下,高校摄影教育迎来了新的发展契机,为保障高校摄影教育的有序进行,要大力构建教育评价标准体系,从而形成对高校摄影教育的有效评价和反馈,并且基于人工智能技术突出评价的智能化和科学化,为促进高校摄影教育模式变革创新提供数据支持。因此,强化专业人才培养建设、强化多方资源整合以及人力审查机制建设等多个维度,去大力推动高校摄影教育评价体系建设,从而确保高校能够在当前人工智能时代下逐步完善高校摄影教育模式,提升人才培养的质量和水平。

参考文献

- [1] 刘峰. 融媒时代高校摄影教育发展的瓶颈与优化 [J]. 传媒, 2024(11): 78-81.
- [2] 吴冰心. 基于 MOOC 资源的翻转课堂在高校摄影教学中的应用研究 [J]. 教育界, 2019(19): 156-157.
- [3] 李雪瑞, 李邦杰, 郝辉. "互联网+"时代摄影测量学混合式教学探讨 [J]. 教育教学论坛, 2022(43): 117-120.
- [4] 胡钦大, 伍文燕, 冯广, 等. 人工智能时代高等教育教学评价的关键技术与实践 [J]. 开放教育研究, 2021(5): 15-23.
- [5] 袁玉龙马艳阳庞若月. 人工智能时代教育评价主体性让渡的风险规避 [J]. 现代教育技术, 2023(5): 34-40.
- [6] 杨静梅, 姜纪奎, 李佳. 人工智能助推高校教育评价改革的价值分析与路径探索 [J]. 教育信息技术, 2023(9): 54-56.
- [7] 刘峰. 融媒时代高校摄影教育发展的瓶颈与优化 [J]. 传媒, 2024, (11): 78-81.
- [8] 夏羿. 塑造专业知识: 近代新闻摄影教育的兴起与演变 [J]. 新闻界, 2020(5): 72-79.
- [9] 付春苗. 摄影、摄像模块教学改革的评价研究 [J]. 教育教学论坛, 2017(39): 215-216.
- [10] 朱晓亮. 摄影摄像课程教学评价方法解析 [J]. 时代报告, 2021, (14): 122-123.
- [11] 赵珉, 张正学. 高等教育评估对摄影摄像技术专业建设效用研究 [J]. 新校园: 阅读版, 2015(7): 31-32.
- [12] 肖必莉. 多元评价视角下的新闻摄影课程教学评价改革 [J]. 旅游与摄影, 2022(19): 164-166.
- [13] 杨晓然. 新媒体环境下高校摄影创新实践教学模式探析 [J]. 广告大观, 2022(3): 153-156.
- [14] 董蕾, 熊玫, 张文. 摄影基础类课程学习评价模式优化研究——以武昌工学院为例 [J]. 美术教育研究, 2022(12): 122-123.
- [15] 李振寰. 新媒体环境下高校影视摄影教育创新模式研究 [J]. 现代职业教育, 2022(17): 73-75

在美术教学中造型能力的培养策略

胡云菁

江苏省大丰中等专业学校, 江苏 盐城 224100

摘 要 : 当代美术教育的目的在于挖掘学生的创造性潜能, 还在于锻炼和提高学生的创造性能力, 而“造型”正是美术教学中关键的一环。它有助于夯实学生基础, 让学生在重复、多样的造型训练下提升美术创作水平; 有助于积累审美、举一反三, 让学生将看到的、学到的化用为自己的, 提升审美素质与美术素养……基于此, 中职学校应当完善美术教学体系, 教师应当进一步调整“造型”教学, 并依据现实指导采取对应的解决问题措施。本文以中职美术教学中学生造型能力的培养为主线, 提出美术教学创新的策略, 希望为广大教育者提供更多借鉴。

关 键 词 : 中职; 美术教学; 造型能力; 培养策略

Cultivation Strategies for Modeling Ability in Art Teaching

Hu Yunjing

Dafeng Secondary Vocational School in Jiangsu Province, Yancheng, Jiangsu 224100

Abstract : The purpose of contemporary art education lies in tapping students' creative potential and in exercising and improving their creative abilities. "Modeling" is a crucial part of art teaching. It helps students lay a solid foundation and improve their art creation level through repetitive and diverse modeling training. It also helps students accumulate aesthetic experience and draw inferences from one instance, enabling them to internalize what they have seen and learned, thus enhancing their aesthetic qualities and art literacy... Based on this, secondary vocational schools should improve the art teaching system, and teachers should further adjust "modeling" teaching and take corresponding problem-solving measures according to real-world guidance. This paper takes the cultivation of students' modeling ability in secondary vocational art teaching as the main line and proposes strategies for art teaching innovation, hoping to provide more reference for educators.

Keywords : secondary vocational education; art teaching; modeling ability; cultivation strategies

引言

随着社会审美意识逐渐提升, 中职美术教育改革与创新势在必行, 也有越来越多一线教师研究落实新理念、新技术与新方法, 并在过去的改革与尝试中取得了不俗成绩。今后的美术教育过程中, 一线教师有必要继续探索学生造型能力培养的更多方法策略, 力求构建出利于学生独立思考和自主实践、合作探究的教学空间, 以培养学生形成良好的艺术审美、优良基础与美术素养, 为其今后的专业化、全面化发展奠定坚实基础。以下围绕在美术教学中造型能力的培养策略具体讨论:

一、造型能力概念与内容分析

造型能力是对于造型艺术的表达, 对于艺术家来说, 通过绘画、建筑等外在形式, 利用颜料、木质材料等视觉形象, 实现思想表达并反映生活本质^[1]。而对于广大学生来说, 只需要通过造型艺术的表达, 反映真实的感受与生活, 就实现了高质量的“造型”。一般来说, 造型是学生运用知识, 达成学以致用、举一反三。也是学生对于事物的认知和观察, 取决于站在何种角度、如何看待问题。更是对于新事物的欣赏、鉴赏、情感共鸣等等, 都是造型的一部分。最后才是学生将想象转化为作品, 是造型能力

的直接体现, 也是当前美术教学与考核的重点^[2-3]。

二、在美术教学中造型能力的培养策略

(一) 强化素描基础训练

素描训练中, 学生初步完成素描对象的轮廓部分后(也就是造型后), 引导学生仔细观察自己所画的作品, 并且引导他们: “同学们, 看看你们自己的素描作品, 你觉得它在视觉表现上有什么问题吗?”, 有的学生认为自己的作品画面对比效果不强烈, 有的人认为自己作品画面灰, 之后教师再次进行引导: “为什么

会造成这种情况?可以怎么调整修改呢?”,之后给出相应的解释。素描画主要有黑、灰、白三个层次,部分学生缺乏正确的认知,并没有形成统一的对比和变化规律,并没有进行细节刻画,导致画面层次不清晰^[4-6]。教师注意将三个基本色调进行调整,加强刻画主物体和次物体在视觉上的明暗和强弱,并引导学生自主探究如何开展素描细节部位的刻画。这是造型的基本功,更在教师的引导、提问、解释之下,帮助学生了解造型的奥秘和更多技巧。那么,学生掌握更多理论知识,加强基础训练与细节刻画,逐步提高视觉表达也就是造型的能力。

(二) 活用多元教学方法

1. 示范教学法

示范教学法经常被一线教师所用,所呈现的知识相对直观、具体,也利于学生基础了解。教师通过现场示范,将抽象的绘画理论和复杂的绘画技巧转化为具体的操作过程,让学生能够清晰地看到每一个绘画步骤。具体示范过程中,教师的一举一动都成为学生学习的模板,学生可以直接观察到教师如何运用线条来勾勒物体的轮廓,如何通过明暗对比来塑造物体的立体感,以及如何运用色彩来表现物体的质感或氛围。例如,聚焦中职学生造型能力培养的人物素描课程中,教师首先要选择一个模特或参考图片,准备示范。确定构图,轻轻勾勒出人物头部的大致形状和位置,逐步细化五官的轮廓,一边操作一边讲解^[7]。讲解眼睛时,详细说明眼睛的结构和比例,如何通过线条的轻重和疏密来表现眼皮的厚度、眼球的立体感以及眼睛的神态。处理明暗关系时,展示如何根据光源的方向确定受光面和背光面,如何运用不同硬度的铅笔来塑造光影的渐变,从最亮的高光部分到最深的阴影部分,清晰呈现……对于学生来说,所看不如反复练习,因此在示范过后尝试按照教师的绘画步骤,先模仿、再化用,逐步找到适合自己的造型方式^[8]。在此过程中,教师巡堂,指导并纠正学生的错误,解答学生的疑问,营造出优良美术造型与实践氛围。

2. 启发式教学

启发式教学强调学生的主体地位,通过引导学生自主思考、探索 and 发现,激发学生的学习兴趣和创造力。关于中职美术教学中学生造型能力的培养,可以通过多元启发路径来实现,也带给我们不一样的美术课堂。首先,教师通过展示大量优秀的美术作品来启发学生,也就是所谓的艺术鉴赏,探究所呈现出不同的艺术风格、历史时期和文化背景。那么教师不再是简单地介绍作品,而是结合一系列具有启发性的问题,引导学生观察作品中的造型元素,引导学生主动思考和探究。例如,展示梵高的《星月夜》,做出提问:“这幅画中的线条有什么特点?它们是如何表现出夜空的动态和神秘氛围的?”“画中的色彩对比强烈,给你带来了怎样的视觉感受和情感体验?”学生通过观察和思考,深入理解作品的艺术内涵和造型手法,从而受到启发,为自己的创作提供灵感^[9-10]。其次,进入讨论交流环节。由学生分享自己对作品的理解和感受,互相启发,拓宽思维。每个小组的学生可以

提出自己的想法和建议,然后通过实践来验证这些想法。甚至意见相左的小组内部,还可以展开不同观点的辩论,形成艺术思辨氛围。仍然是对于梵高的星月夜作品,虽然画作足够经典,为后世所称道。但至今仍然有许多不同聚集在画家和画作上的观点,就可以展开讨论交流。毫无疑问的是,其中在视觉表达也就是造型上的成功,将是中职学生学习的重点。最后,对于课堂进行总结,对于欣赏作品提炼在造型上的特点与成功之处,评价学生的表现以及最终的结论,布置课后任务。可以是学生化用造型技巧自主练习,也可以继续探寻梵高的其他艺术作品,或者是同一时期其他艺术家在造型方面的独到手法,都是可行且有效的。

(三) 拓展美术实践活动

1. 社团活动

对于中职学生来说,社团活动在一定程度上占据了部分学生的大部分生活,如果此类活动多为艺术类、鉴赏类活动,势必能够增强该名学生的造型实践机会。也就是说,通过积极开展美术相关的艺术社团类活动对于学生来说有着重大意义,这也是普通学生提高自身造型能力的重要渠道之一。对此,中职学校社团管理部门应当放松准入条件,或者是各类活动参与的条件,以便于吸纳更多学生进行审美强化、造型训练,并未各类美术实践活动的开展奠定坚实基础。在此基础上,围绕“造型”展开活动,不论是日常训练中划分出造型模块,还是专门就造型一类别组织活动、测试、小组任务等,都能够激起学生的兴趣,提升他们的造型积极性^[11-13]。在一定程度上来说,关于美术鉴赏、造型、设计等都是互通的,对于其中一个方面的训练加强,也将在综合维度上提高学生的专业实践能力、美术素养,拓宽中职学生的审美水平、文化素养,值得我们深入探索与实践。

2. 竞赛

组织美术相关的艺术竞赛活动也是提高学生造型能力的主要方式,与艺术类展览活动、艺术节活动等不同的是,此类活动既可以大范围组织,也可以落实到学习小组、班集体层面,进而能够带给学生更多展现自身能力的机会,有效锻炼并提高学生的艺术、造型素养^[14]。如果本班教师担任评委,还可以将日常教学与赛事规则融合到一起,督促大家多练、多想,提高广大学生的造型能力与美术专业实践力。而如果将竞赛中优秀的作品进行张贴展示、奖励等,更能够在全校范围内建设出良好的审美教育氛围,督促学生积极发现美、探索美和创造美,培养学生形成良好的审美认同感和自信心,帮助他们焕发出审美活力、实践活力,进一步培养其形成良好的美术素养^[15]。

三、结束语

总而言之,在美术教学中学生造型能力的培养至关重要,不论学校和教师都应当创新理念,探寻更加有效、高效的教学策略。强化素描基础训练,将造型融入到学生日常训练之中,夯实

学生造型基础，为造型能力的提升做好铺垫。继而通过示范教学、启发式教学等做出引导，给学生更多自由创作、探索实践的机会，引导学生学会造型、学好美术，提升审美素质。最后，通过实践活

动、竞赛进行巩固，培养学生长期的美术实践兴趣爱好，提高学生造型能力的同时奠定未来在美术领域探索的坚实基础。

参考文献

[1] 姚风. 美术学(师范)专业课程思政内容体系的核心议题与实践路径[J]. 美术教育研究, 2025, (01): 116-118.

[2] 张瀚, 苗普. 新时代绘画创作与育人模式相结合的路径探索——以中央美术学院造型学科基础部为例[J]. 艺术教育, 2024, (12): 43-47.

[3] 陈妮娜. 晋城地区“3425”红色研学成果在美术基础课程实践中的应用[J]. 晋城职业技术学院学报, 2024, 17(06): 58-62.

[4] 朱伟. 论民间美术融入幼儿园活动的适宜性——从幼儿美术特点出发[J]. 美术教育研究, 2024, (21): 101-103.

[5] 黄娜. 基于问题驱动的小学美术单元教学实践探索——以岭南版小学三年级美术“交通工具变变变”单元为例[J]. 教育观察, 2024, 13(29): 89-91.

[6] 郑声文. 具身认知视角下小学美术素养的教学策略——以“青花元素美学资源”为例[J]. 福建教育学院学报, 2024, 25(09): 100-102.

[7] 张健, 袁梵. 中华优秀传统文化进入高校美育课堂的数字化教学方法探索——以非遗类民间美术课程为例[J]. 艺术与设计(理论), 2024, 2(06): 139-142.

[8] 刘馨潞. 混合翻转“00881”教学模式的实践与探索——以《数字造型》创新教学实践为例[J]. 陕西教育(高教), 2023, (08): 25-27.

[9] 吴晗, 李雅日. 民间手工艺融入中职学校工艺美术专业教学的路径探索——以朱仙镇木版年画为例[J]. 天工, 2023, (18): 79-80.

[10] 石珊珊. 故事教学法在美术课堂中的应用——以罗恩菲德的儿童绘画观为中心[J]. 新美域, 2023, (06): 159-161.

[11] 戴蕾. “艺道传薪——天津美术学院美术与书法学科研究生教学展”举办[J]. 美术教育研究, 2023, (10): 6.

[12] 王恺. “艺·游·学”教学模式在中职数媒专业美术课堂教学中的实践研究[J]. 新美域, 2022, (04): 145-147.

[13] 林薇玮, 李晓峰. 基于文化契合的中职美术课程构建——以宜昌本土文化为例[J]. 湖北成人教育学院学报, 2019, 25(05): 37-41.

[14] 吴晗, 李雅日. 民间手工艺融入中职学校工艺美术专业教学的路径探索——以朱仙镇木版年画为例[J]. 现代职业教育, 2019, (23): 54-55.

[15] 陈斐. 信息化环境下中职动漫专业造型基础课程提高学生审美能力研究[J]. 美术教育研究, 2018, (24): 98-99.

基于高中英语活动观的高中英语读后续写教学研究

莫江玲

南宁市第三十三中学, 广西 南宁 530000

摘 要 : 本文以英语学习活动观和产出导向法为理论支撑和教学设计框架, 分析这两个理论对于读后续写的指导及教学优化的助推作用。以2021年浙江高考读后续写为例, 基于产出导向法在课程开头和结尾用评分标准评价学生产出, 中间运用英语学习活动观有机结合教学活动的各个环节, 支持学生的输出

关 键 词 : 英语学习活动观; 产出导向法; 读后续写; 英语学科核心素养

Research on the Teaching of Continuation Writing after Reading in Senior High School English Based on the Activity-based View of Senior High School English

Mo Jiangling

Nanning No.33 Middle School, Nanning, Guangxi 530000

Abstract : This paper takes the activity-based view of English learning and the Output-driven and Input-enabled (ODIE) approach as the theoretical support and teaching design framework and analyzes the guiding role of these two theories in continuation writing after reading and their promoting effect on the optimization of teaching. Taking the continuation writing after reading in the 2021 Zhejiang College Entrance Examination as an example, based on the ODIE approach, students' output is evaluated with scoring criteria at the beginning and end of the course, and in the middle, each link of teaching activities is organically combined by using the activity-based view of English learning to support students' output.

Keywords : activity-based view of English learning; output-driven and Input-enabled (ODIE) approach; continuation writing after reading; core competencies of the English subject

引言

英语学科核心素养把育人、学科能力和学习能力结合, 为日常课程设计提供总体方向, 而英语学习活动观为每一堂课提供途径的指导。2024年是广西实施新高考的第一年, 将读后续写对学生的阅读、思维和语言能力提出很大挑战, 不少学生在应试的过程中出现种种问题, 急需在教学过程中找到有效的方法缩小学生和原作者之间的信息、认知和语言差异, 在主题意义引领下有机结合、环环相扣的课堂学习探究活动可为学生搭建认知平台, 让他们通过分析和理解文本, 站在作者立场上, 在特定的语境下做出既鲜明又符合人物性格、身份、职业的反应。^[1]

一、英语学科核心素养和读后续写

《普通高中课程标准(2017年版)》提出了英语学科核心素养的概念, 内涵包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。语言能力指在社会情境中以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同, 是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知态度和行为取向。思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力和水平。学习能力指学生积极运用和主动调试英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。^[2]

读后续写是英语教学过程中培养学生英语学科核心素养的重

要媒介之一。它为学生提供一篇350字左右的语篇, 要达到最后的产出, 学生需要充分调动阅读能力; 为续写的部分跟前文保持一致, 学生必须用批判性思维来审视自己想要续上的情节和人物性格等跟前文是否有冲突; 又因为最后两段留下了很大空间和可能性, 这就给学生的创造性思维提供了舞台。虽然读后续写讲的是别人的故事, 但文中所创造的真实、贴近高中生生活的情境使学生在发挥自身主观能动性解决他人面临的道德困境或者是至关重要的抉择时教育和培养了自己的性格和品质。而当学生发现自己在阅读过程中所搜集的信息和题目要求存在差异或他们组织的语言与前文大相径庭时, 他们会运用元认知策略再次阅读获取目标信息。^[3-5]

二、英语学习活动观和产出导向法

英语学习活动观是指学生在主题意义引领下,通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列体现综合性、关联性和实践性等特点的英语学习活动,以自己先前的知识和生活体验为基础,阅读和理解不同类型的文本材料,以分析和解决问题为载体,促进自身语言知识学习、语言技能发展、文化内涵理解、多元思维发展、价值取向判断和策略运用的过程。英语学习活动观的提出有效地解决了之前任务型教学中存在的一些问题,如课堂活动的各环节间割裂、活动设计目标不明确等问题。英语活动观指导下的课堂活动更符合学生认知和应用的规律,上一个环节的达成是下一个环节的推进的基础,更重要的是它为活动的设计制定了相应的标准,假如活动无法促进学生的理解、实践、创新,它就没有存在的必要,假如在活动结束后没有达到相应的课堂目的那么这样的活动也只是画蛇添足。^[6-8]

产出导向法的核心是学用一体,有效地解决了英语教学中学用分离的弊端。学生学了知识,如不能尽快运用,就很容易遗忘,更严重的问题是长期面临此状况会让学生对于学习这种行为产生信任危机,久而久之学习的热情就消失殆尽了。只有把学到的东西直接应用出来才能激发学生的学习动机和热情,减少学和用之间的障碍,让学生在运用知识的过程中获得源源不断的成就感,激励他们迎接学习和生活中各种各样的挑战。从这个层面来说,产出导向法解决了学生为什么学的问题,为学生的学习提供不竭的动力,读后续写在这点上跟产出导向法不谋而合。学生理解文本、收集有效信息的过程是输入的过程,它质量的好坏直接影响到学生后续的产出。假如没把握好,学生的习作就会出现种种问题:如文章空洞,缺乏细节支撑;续写的部分脱离原文轨道;人物的言语或者行为不合逻辑等。^[9]

三、课例探究

笔者选择的语篇是2021年浙江的高考读后续写。文章的主要人物有两个——作者和他的爸爸。作者的爸爸是一名学历不高的卡车司机,沉默寡言,从14岁起就无私地把自己的收入贡献出来作为家庭开支。作者是一名高中生,梦想是成为橄榄球后卫,可以自由支配自己的时间。在假期他找到一份帮附近的农场主喷洒农药的工作,工作既累又无趣但作者很期待即将到手的报酬,直到爸爸跟他说工作的报酬应该拿出来作为家用的时候,他拒绝了农场主新工作的邀约并觉得爸爸的提议对他很不公平。文章的明线是作者不理解父亲的世界及他的想法和做法,暗线是爸爸乔治和作者的成长经历形成鲜明对比,恰恰是父亲的负重前行才使得孩子可以无忧无虑地生活。课前,笔者担心学生能否抓住明暗的两条线索,他们能对作者的境遇感同身受,但是他们是否会像作者一样无法理解父亲的用意,又或者他们把文章的主题意义落在金钱的支配上?^[10]

(一) 任务驱动和感知注意

先以读后续写的五档作文的评分标准开启课程。评分标准对

文章的内容、表达和衔接做了具体的要求,这是笔者为学生预设的任务,了解产出的作品理想的状态,由此学生可感受到任务的完美达成与自己现有能力之间的差距,他们先前的写作内容的融合度不高、表达简单不够贴切、忽视了句间、段间衔接,基于过往写作经验的认知让他们感受到了当前的挑战,他们可能会在接下来的阅读的过程当中有意识地去关注文章的情节设置,表达习惯及篇章结构。第二个活动的是为了让作为读者的学生更好感知作者在拿到自己挣到的第一笔钱后所面临的各种各样的抉择而设的,选择街头采访和问卷星调查的形式。从街头采访和问卷调查的结果来看主要分为两类,一类是用于自身发展、娱乐和储蓄,另一类是用在家人和朋友身上。利己还是利他?学生在做出选择的时候也切实地感知文章主题,同时在调查的过程中也让笔者看到了学生能顺利完成写作任务的可能性,已有同学下意识地和家人和朋友放在首位。^[11]

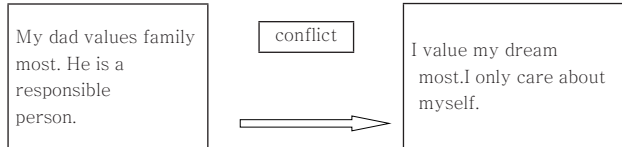
(二) 应用实践和输入促成

这两步都需要学生理解文意、把握文章的脉络、理解写作意图。难度逐级递增,那么任务的设置也应由浅入深,慢慢地把学生引导到作者面前,让他们跟作者进行心灵对话,从而抓住文章主旨,让续写的文章做实现到首尾呼应。首先设立了比较简单的关键细节方面的提问,学生很容易在文章中找到答案,在此基础上建立起来的成就感会让学生对于下一个任务充满期待。题目的设置如下面的方框所示:

1. Who are the main characters ?
2. Are they close ?
3. What happened between them ?
4. When did I get my first job ?
5. What was the job ?
6. Did I love the job ?

由于是初次阅读,所以采取独立阅读的方式,让学生自己通过寻找答案对于文章有大致的理解,同时第三个问题的回答为后面的续写埋下伏笔。前文孩子无法理解父亲,那么后面续写的部分可以推断出的结局应该是孩子终于理解了他的父亲。

当学生对于文本有了一个初步的理解后,自然过渡到下一任务——分析人物性格。每一篇读后续写都会用细节刻画主要人物,这就要求学生先识别这些细节再分析人物的性格,主要人物性格上的前后差异是读后续写突破口,也是发现文章主旨的钥匙,这个部分是同学们读后续写需详述的地方。另外,也能解决续写的融合度不高的问题。本文的差异存在于作者和父亲性格和价值观的不同,学生了解了这一冲突,就找到了解题的线索,同时发现了文章的主题人与自我,重在说明作者的自我成长。



简单的思维导图是笔者为学生梳理线索所设立的最后一个保障。在考试的过程中,他们急于下笔,容易被某一个情节带跑,忽略掉文章情节链。简易的思维导图可理清思路。通过再次阅读,学生了解到文章的开端、发展和高潮,他们需要续写的部分属于故事的最后部分——问题的妥善解决。^[12-14]

（三）创新迁移和评价

创新迁移是英语学习活动观的最后一个板块，评价是产出导向法的最后的一环，可以统一到读后续写“续”的部分，然而完成续写不应该成为课堂的最终目标，它是评价的起点，学生只有用评分标准来审视自己的创作，才能更好地发现不足，为进一步优化本课习作提供参考和依据。

续写除了要借助前面的情节和人物分析，也要以给出的两个句子为框架。通过第一个句子“The pay day arrived at last.”引导学生对于这句话提问并回答。他们的问题可能包括：1.How much？2. How do I feel when getting the pay？3. What was my plan to spend it？4. Did I spend it？因为问题是围绕着给出的句子展开，这个活动的设立有助于培养学生的逻辑和发散性思维。当发现学生仅对第一个句子提问时，要提醒学生第一段的功能，让他们注意到跟第二段的首句的衔接“I understood immediately what my parents were worried about.”，由此学生可推断出上一段听到了父母的对话，那么他们会开始想：1、What were they talking about? 2. What did they worry？由前面的线索可以推断出他们担心的对象应该是我，担心我只关心自己不关心家人。如果第一段想明白了，第二段的续写就会变得轻松很多。他们会问：1. What did I do to relieve my parents’ worry? 2. Did I succeed? 3. How would they feel？4. What might be my feeling? 5. What did I get from the experience? 为辅助学

生的迁移，可提前列出一些表示情绪和计划的词句。

完成写作之后的步骤是指导评价和同桌根据评价标准互评作文并给出相应的修改建议。教师先拿学生的习作做出根据情节、语言和书写做出评价，再让学生互相评价，同伴学习是学习中的重要技巧。答题卡是学生和评卷人沟通的纽带，让学生以第三人的角度去客观审视自己的文章能让深入理解评卷标准，进而达到在写作的过程的不断评价和反思的目的。^[15]

Content	1	3	5
Logical plot			
Language (sentence pattern/words)			
Handwriting			

四、结语

基于英语学习活动观和产出导向法的读后续写教学活动设计更为优化和符合学习认知的规律，学生在学习的过程中在老师的引导下不断提升自己的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，把被动的学习过程转变为主动探索，积极尝试，总结规律，举一反三。

参考文献

[1] 教育部. 2020. 普通高中英语课程标准 (2017 年版 2020 年修订) [S]. 北京：人民教育出版社.

[2] 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学探究 [J]. 姚丽. 英语教师. 2023(11) 英语学习活动观的阅读课堂教学实践 [J]. 葛炳芳 印佳欢. 课程. 教材. 教法. 2020(06)

[3] 李恬. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学研究 [J]. 智力, 2024(14).

[4] 赵梦佳. 英语学习活动观视角下的高中英语读后续写教学探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(11):133-137.

[5] 陈艳华, 李晨. 基于主题意义探究的高中英语读后续写教学实践——以 2023 年高考新课标 I 卷读后续写试题为例 [J]. 广西教育, 2024, (02):70-74.

[6] 廖宁. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学策略 [J]. 教育, 2024(30).

[7] 莫雪林. 基于英语学习活动观下的读后续写教学实践探究 [J]. 文渊 (高中版), 2024(5):545-547. DOI:10.12252/j.issn.2096-6288.2024.05.182.

[8] 彭颖逗. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学研究 [J]. 课堂内外 (高中教研), 2023(S04):19-21.

[9] 黄福康. 高中英语读后续写教学中师生合作评价的应用研究 [D]. 哈尔滨师范大学, 2023.

[10] 林雪萍. 在高中英语语篇阅读教学中开展读后续写的策略和思考 [J]. 高考, 2022.

[11] 姚丽. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(21):77-80.

[12] 鹿晓娜. 高中英语学习活动观在英语读后续写教学中的应用研究 [J]. 空中英语, 2023(3):205-207.

[13] 代美荣. 基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学策略 [J]. 中学生英语, 2023(20):21-22.

[14] 孟光策. 探讨基于英语学习活动观的高中英语读后续写教学 [J]. 中学生英语, 2022(30):35-36.

[15] 张梦月. 基于英语学习活动观的高中英语读写结合教学的实验研究 [D]. 青海师范大学, 2024.

“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式改革研究

莫欣弋

重庆工业职业技术学院，重庆 401120

摘 要：现如今，随着信息技术的飞速发展，对艺术设计领域产生了一定的影响。基于此，本文对“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式改革研究的意义和“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式的策略进行了深入的研究，旨在更好地为研究的学者提供一定的借鉴意义，为培养更多的人才提供一定的方法，使学生能够在职场中更好地适应信息技术在艺术设计专业的发展历程。

关 键 词：专创融合；高职院校；艺术设计专业；人才培养模式

Research on the Reform of the Talent Training Model for Art Design Majors in Higher Vocational Colleges under the Background of "Integration of Specialties and Innovation"

Mo Xinyi

Chongqing Industry Polytechnic College, Chongqing 401120

Abstract： Nowadays, with the rapid development of information technology, it has had a certain impact on the field of art design. Based on this, this paper deeply studies the significance of researching the reform of the talent training model for art design majors in higher vocational colleges under the background of "integration of specialties and innovation" and the strategies of the talent training model for art design majors in higher vocational colleges under this background. The aim is to better provide some reference for researchers, offer certain methods for cultivating more talents, and enable students to better adapt to the development of information technology in the art design major in the workplace.

Keywords： integration of specialties and innovation; higher vocational colleges; art design major; talent training model

引言

教育部关于职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的指导意见明确指出专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。党的十八大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，按照全国教育大会部署，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，规范人才培养全过程，加快培养复合型技术技能人才。^[1]高校应该紧跟国家的政策发展道路，这样才能够更好地培养出更多专业的人才，促进艺术设计专业的发展。

一、“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式的意义

第一：传统艺术设计教育往往侧重于绘画技巧、设计软件操作等专业技能的传授，而在“专创融合”模式下，这些专业技能

的学习被赋予了更多的创新内涵，不仅要掌握扎实的专业基础，还要学会如何将创新思维融入设计实践中，从而创造出既有审美价值又具备市场潜力的作品，提升学生的创新思维和问题解决能力。^[2]第二：在“大众创业、万众创新”的时代背景下，艺术设计教育应该不断地更新，这样才能够更好地激发学生学习的兴趣和

主动性,让教师也可以不断地更新自己的教育理念,从而为艺术设计专业与其他专业领域的融合创新提供一定的可能性,培养出更多具有跨界思维和综合能力的人才。

二、“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式的策略

(一) 高职艺术设计人才培养:打造跨界复合型人才

高职院校艺术设计专业在培养人才方面应该将策略聚焦于培养一批具有深厚艺术设计功底,又拥有敏锐创新意识和强烈创业精神的高素质复合型人才,这不仅仅需要艺术设计中单纯的美学表达或技术实践,而是需要让其成为融合深度创新思维与商业智慧,满足消费者日益增长的个性化多元化需求。^[3]高校应与企业合作构建产教融合的平台,让学生能够在解决实际问题的过程中,体验到从创意构思到市场验证的全过程,从而深刻理解市场的需求,学会如何在有限的资源下高效推进项目,如何通过团队协作和资源整合的方式克服创业路上的重重困难,这不仅能够提升学生的项目管理、市场分析、财务管理等综合能力,还能够激发他们的创业激情,培养面对失败不屈不挠的品质。^[4]高职院校设计专业人才的培养是一个系统的过程,不仅要求学生在艺术设计的专业领域能够精耕细作,还要求学生能够跳出专业的限制,进行多方位的合作,从而在理论与实践并重、学校与社会联动的形式中,培养出能够在设计岗位独当一面的设计师,为未来行业的发展贡献自己的力量。^[5]

(二) 高职艺术设计专业课程体系改革:构建专创融合递进式模块化体系

在课程设置原则方面来说,首先,课程的设置应该紧密围绕专业核心技能与创新能力的双重培养,设计的课程可以包括设计素描、设计色彩、软件应用等专业基础课程和创新思维训练、创业基础、项目管理等创新创业课程,形成专业知识与创新能力并重的课程体系,这可以使学生在掌握艺术设计基础理论和专业技能的同时,激发创新思维,培养解决问题的能力。^[6]其次,高职院校还可为学生提供多样化的选修课程和实践项目,让学生可以根据自己的个人兴趣和专业方向进行深度学习,以此来激发学生的内在学习动力和创新潜能,不断地提升专业素养和创新能力。^[7]在课程体系结构方面,“专创融合”背景下的高职院校艺术设计专业应构建一种递进式、模块化的课程体系,以适应不同学习阶段和能力层次的学生需求。在基础阶段也就是对于大一刚入校的新生来说,可通过学习设计素描、设计色彩、平面构成、立体构成等专业基础课程,为专业基础和创新思维打下坚实的基础;进阶阶段则是针对大二的学生,让学生可以学习室内设计原理、视觉传达设计、包装设计等专业方向课程以及创业计划制定、市场分析、财务管理等创新创业实践课程的基础上,还参加设计竞赛和创业模拟大赛,让学生可以在这其中检验自己的理论知识的学习,展示自我,提升自己的专业素养和创新创业能力;实践阶段则侧重于大三的实习实训,高校可让学生通过自己找工作的方式参与到企业的实习中,通过实践机会,加深对专业知识理解的同

时并撰写一篇毕业设计,使学生能够通过自己的努力完成一篇文章。^[8]“专创融合”背景下的高职院校艺术设计专业课程体系改革,需从课程设置原则和课程体系结构两方面入手,构建一种既注重专业知识学习,又强调创新能力培养的递进式、模块化课程体系,这不仅能够促进学生专业的成长还能够培养学生的创新精神。^[9]

(三) 高职艺术设计教学法创新:案例分析、小组合作、翻转课堂与项目驱动

1. 案例分析法

教师可以通过分析国内外成功的设计案例,使学生直观地了解到创新设计在实际应用中的价值和意义,从而激发其创新意识。例如:教师选取苹果公司的产品设计、星巴克的品牌体验设计等国内外知名设计公司的成功案例,让学生对此进行深入剖析,探讨这些案例背后的设计理念、创新方法和市场策略,并在此基础上让他们结合本土文化的特色,分析本土设计案例的成功与不足,从中汲取灵感和经验,提出具有创新性的设计方案,拓宽学生的设计视野,增强跨文化交流能力。

2. 小组合作学习法

小组合作是指学生通过团队协作和分工合作的方式共同地完成任务,从而提升学生的团队协作能力和沟通能力。例如:在进行某个设计项目的时候,教师可以将4—5人分成一组,每个小组可以在设计项目、市场调研、创意策划等环节中选择感兴趣的设计环节,这可以使小组合作伙伴之间相互借鉴、取长补短,共同解决设计中遇到的问题,培养学生的领导力和责任感,从而形成整体力量大于部分力量的形式,以此来为学生到职业中奠定一定的基础。^[10]

3. 项目驱动教学法

项目驱动教学法强调以真实或模拟的项目为载体,通过项目的实施过程,引导学生将所学知识应用于实践中,提升其解决实际问题的能力。^[11]学生在学习到一定知识的基础后,教师可利用AR和VR技术让学生参与到模拟的项目当中,参与到项目设计和实施的过程当中,学生可以根据自己的兴趣选择市场需求、客户心理、设计规范的环节,当学生参与项目结束之后,教师还可让学生写一篇关于项目式学习的论文,以此来检验学生的学习结果,对知识的掌握能力以及学生学习完知识的收获。^[12]

4. 翻转课堂教学法

翻转课堂教学法颠覆了传统的教学方式,教师可通过视频、音频等多媒体素材将知识的传授过程放在课前,引导学生自主地进行学习;在课堂中对知识进行讨论与实践,从而加深学生对知识的理解。^[13]例如:教师可以将自己提前录制好的教学视频,让学生利用课余时间进行观看;教师在课堂上让学生进行实践操作和作品展示,引导学生将所学的知识更好地应用与实践。这样的教学方式可以使学生灵活地安排自己的学习实践,增加在课堂上的实践和互动机会,从而提升学习的效果。

(四) 高职艺术设计师资建设:强化培训、跨学科合作与引进实战人才

高校应定期邀请国内外知名设计专家、创业导师来校讲座,

讲座内容需要涵盖最新的设计理念、软件技术、行业趋势以及创新创业教育理论与实践,让教师在学习中不仅能够拓宽专业视野,还能促使他们紧跟时代步伐,不断更新教学内容和方法。当教师接受一段时间的培训后,高校还可组织教师形成一个专业的团队,例如:教师可以围绕“设计与市场对接”“数字技术在艺术设计中的应用”等进行教学研讨,让教师们不仅需要分享自己的心得,还需要探讨自己研究的教学方法,进行知识的共享与思维的碰撞。^[14]高校还可邀请企业的专业人员参与到专业教师队伍中,将行业前沿的设计理念、市场动态、创业经验等带入教师的团队当中,对一些不理解的教师进行一对一的指导,从而使教师队伍更加的完善,甚至高校还会针对优秀的教师有一些额外的薪酬福利,这可以更好地使教师进行进步,确保他们能够在教学中充分发挥自身优势,为“专创融合”的人才培养贡献力量。高职院校通过组织系统化、国际化的教师培训,建立跨学科、高效率的教师团队合作机制,以及积极引进具有创新创业经验的教师,可以有效提升师资队伍的整体素质和实践能力,为培养具有创新精神、创业能力和国际视野的高素质艺术设计人才提供坚实的师资保障。^[15]

（五）建立评价体系

“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式改革及评价体系的建立,无疑是一项复杂而系统的工程,它不仅深刻影响着教育生态的多个层面,还需要教育者、学生、企业及政府等多方力量的紧密协作与共同努力。教育者作为改革的引领者和实施者,需不断深化对“专创融合”理念的理解的同时还需要

将课程设计、教学方法、实践教学融合到各个环节当中;学生应该通过主动学习、实践探索的方式积极地参与到其中,提升自己的专业素养、创新能力和创业精神;企业可以在这个过程中加深与学校合作,以此来为学生提供实习实训内容;政府则可以制定策略、资金支持,为高职院校与企业的合作创造良好的环境,推动产学研深度融合,形成人才培养与经济社会发展的良性互动。高职院校还应打破传统单一的评价模式,构建多元化的评价机制,丰富评价内容,对学生的创新创业大赛申报项目与获奖数量等产出性评价,让学生在专业学习中养成创造性思维、问题分析能力。在评价方式上,教师可采用档案袋评价法,记录学生创新创业的全过程的同时结合专业学习表现,运用质性与量化相结合的评价方式,确保评价的科学性与全面性。“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式改革及评价体系的建立,需要根据经济社会的发展、技术的进步以及市场需求变化的基础上,适时地调整评价标准和内容,保证人才培养始终与社会需求同步。

三、结束语

在“专创融合”这一时代浪潮的推动下,高职院校艺术设计专业人才培养模式的改革正以前所未有的深度和广度向前推进。在本文的研究中对课程设置、教学方法以及师资队伍进行了全面的革新,旨在更好地激发学生的潜能,让他们成为具有艺术功底和创新意识的复合型人才。

参考文献

- [1]李温喜,康国珍.应用型高校环境设计专业“专创融合”人才培养模式改革研究[J].大众文艺,2025,(02):128-131.
- [2]陈亮奎.数字化转型背景下高职院校环境艺术设计专业人才培养模式创新研究[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(01):156-159.
- [3]张雨.基于工匠精神的职业院校艺术设计专业人才培养模式研究[J].大观,2025,(01):114-116.
- [4]王铮,周涛.新文科理念下服装设计专业人才培养模式创新改革研究——以中原工学院为例[J].纺织服装教育,2024,39(05):54-58.
- [5]姚徐臻.乡村振兴背景下高校艺术设计专业创新创业人才培养模式研究[J].新美域,2024,(12):98-100.
- [6]倪磊.“双创”背景下高职艺术设计专业的产教融合人才培养模式研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(21):17-19.
- [7]舒潇莹,陈攀.OBE理念下艺术设计专业人才培养模式研究[J].上海包装,2024,(11):216-218.
- [8]邢雅丹.乡村振兴视域下高校艺术设计专业创新创业人才培养模式的研究[J].新美域,2024,(11):127-131.
- [9]方聪.高职院校产教深度融合创新创业人才培养模式研究与实践——以艺术设计专业群为例[J].三角洲,2024,(30):216-218.
- [10]杨浩.融合深度学习技术的艺术设计类专业人才培养模式研究[J].吉林艺术学院学报,2024,(05):97-105.
- [11]杜娟.人工智能背景下艺术设计专业人才培养模式的创新研究[N].新乡日报,2024-10-24(003).
- [12]舒潇莹,陈攀.教育“数字化+文化”背景下广告艺术设计专业人才培养模式创新与实践研究[J].上海包装,2024,(10):202-204.
- [13]刘溪倩.艺术设计专业创新创业教育改革研究及人才培养路径探索[J].新美域,2024,(10):110-112.
- [14]向春芳.环境设计专业校企“双主体”共育“五位一体”人才培养模式的改革与实践[J].科技风,2024,(27):49-52.
- [15]马欣.“专创融合”背景下高职院校艺术设计专业人才培养模式改革探索[J].创新创业理论与实践,2024,7(16):143-145.

结合混合式教学的初中英语“阅读圈”模式探究

谭佳

江苏省南京市扬子第一中学，江苏 南京 210048

摘 要： 教育改革大环境下，传统初中英语课堂教学弊端逐渐暴露，教学内容常侧重于词汇、句型以及语法知识，忽略了阅读的核心要义，致使篇章阅读支离破碎，知识呈现碎片化状态。在此情形下，探索创新、高效的教学模式成为必然趋势。混合式教学，融合线上与线下教学之长，为教学提供了新路径；“阅读圈”作为一种有别于传统的英语阅读教学新模式，有着独特优势。二者有机结合，能够有效激发学生学习英语的主观能动性，助力提升学生的英语核心素养，打破传统英语阅读教学模式的局限。基于此，文章简要概述阅读圈的内涵与价值，并从课前、课中以及课后三个环节阐述混合式教学的“阅读圈”教学模式在教学中的具体应用，期望能为相关教育工作者提供有益参考。

关 键 词： 混合式教学；初中英语；阅读圈

Research on the "Reading Circle" Model in Junior High School English Combined with Blended Teaching

Tan Jia

Yangzi No.1 Middle School, Nanjing, Jiangsu 210048

Abstract： In the context of educational reform, the drawbacks of traditional junior high school English classroom teaching are gradually emerging. The teaching content often focuses on vocabulary, sentence patterns, and grammar knowledge, ignoring the core essence of reading, resulting in fragmented text reading and fragmented knowledge presentation. In this situation, exploring an innovative and efficient teaching mode has become an inevitable trend. Blended teaching, which combines the advantages of online and offline teaching, provides a new path for teaching. As a new English reading teaching mode different from the traditional one, the "reading circle" has unique advantages. The organic combination of the two can effectively stimulate students' subjective initiative in learning English, help improve students' core English proficiency, and break the limitations of the traditional English reading teaching mode. Based on this, this article briefly summarizes the connotation and value of the reading circle and expounds the specific application of the "reading circle" teaching mode of blended teaching in teaching from three links: before class, in class, and after class, hoping to provide useful reference for relevant educators.

Keywords： blended teaching; junior high school English; reading circle

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》着重强调发挥核心素养的统领作用，要求英语课程围绕语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等核心素养，确定课程目标、选择内容、创新教学与改进评价。英语阅读教学作为培养核心素养的关键途径，地位举足轻重。然而当下，初中英语阅读课受考试压力，传统教学理念以及教学方法等因素影响，常沦为翻译课、语法课等，导致篇章阅读割裂、知识碎片化，偏离阅读教学本质。阅读圈作为一种基于角色分组的合作学习模式，其角色设置与活动方式契合核心素养要素，有助于阅读课回归本真。若将其与混合式教学相结合，有望进一步优化教学效果。文章深入探究混合式教学与“阅读圈”教学模式的融合应用，为广大教师提供参考。

一、混合式教学与“阅读圈”模式概述

（一）混合式教学的内涵与特点

混合式教学并非简单地将线上教学与线下教学进行拼凑，而是深度融合二者优势，构建有机统一的教学体系。从本质上讲，

它借助线上丰富的教学资源，如在线课程、学习软件、电子书籍等，让学生能够根据自身学习节奏与需求，自主安排学习时间与内容，实现个性化学习。线下课堂则侧重于师生、生生之间的面对面互动交流，通过小组讨论、角色扮演、项目式学习等活动，强化学生对知识的理解与应用，培养学生的沟通协作能力与批判

性思维^[1]。

（二）“阅读圈”模式的定义与运作机制

“阅读圈”模式是一种以学生为中心的合作学习模式，围绕特定阅读文本展开教学活动。在该模式下，学生被分成若干小组，每组通常由4-6名成员组成。小组内成员分别承担不同角色，常见角色包括：总结者（Summarizer），负责梳理文章主要内容，提炼核心观点；提问者（Questioner），提出与文章内容相关的思考性问题，引导小组深入讨论；词汇专家（Word Master），讲解文章中出现的重点词汇、短语及其用法；文化连接者（Culture Connector），挖掘文章背后的文化背景知识，促进学生对文本的深层次理解；插画师（Illustrator），用绘画形式呈现对文章某个片段或整体的理解，以直观形象的方式辅助小组讨论^[2]。运作流程上，学生首先进行自主阅读，在阅读过程中依据各自角色任务做好笔记。例如，在阅读牛津版初中英语教材八年级上册 Unit2 “School life” 的阅读文章时，总结者会重点关注文章中描述英国学校生活与中国学校生活差异的关键语句，梳理文章结构；提问者则思考如“英国学校的课外活动对学生发展有哪些独特作用？”这类问题。阅读结束后，小组成员聚集在一起，依据各自角色分享阅读成果，展开深入讨论。最后，各小组以多种形式展示阅读成果，如制作手抄报、进行演讲汇报等，向全班同学分享小组讨论的内容^[3]。

混合式教学与初中英语“阅读圈”模式结合，为英语教学带来诸多积极意义。它能够突破传统教学的时空限制，线上，学生能借助网络平台预习、复习，获取教材相关拓展资料，如英语原声视频、背景知识介绍等，为阅读打下基础。线下“阅读圈”模式下，学生分组协作，承担不同角色，深度探讨教材文章，在交流碰撞中提升阅读与思维能力^[4]。这种结合极大地激发学生学习兴趣，提升自主学习能力，培养合作精神，全方位促进学生英语综合素养的提升。

二、结合混合式教学的初中英语“阅读圈”模式设计

（一）课前准备阶段

1. 线上资源推送

教师依托多元化的在线学习平台，如班级微信群、QQ群、专门的在线教学平台等，围绕初中英语教材教学内容，筛选并推送丰富多样的阅读资源^[5]。例如，在教授七年级下册 Unit6 “Outdoor fun” 前，教师推送与户外活动相关的英语原声短视频，让学生直观感受不同户外活动的魅力，同时推送包含重点词汇（如“picnic”“camp”“cycle”等）的预习清单，附上词汇发音、例句及在线小测试链接，帮助学生初步掌握词汇用法。此外，教师还分享与教材文章主题相关的简易英文绘本或短文，如关于露营经历的小故事，拓宽学生阅读面，为课堂阅读教学营造良好氛围。

2. 学生自主预习

学生接收教师推送的线上资源后，依据自身学习进度与习惯，自主开展预习活动。在阅读教材文章前，学生先观看短视

频、阅读拓展材料，积累背景知识与词汇。在预习教材文章时，学生运用圈点批注法，标记出难以理解的词汇、句子，记录下阅读过程中产生的疑问^[6]。例如，在预习八年级上册 Unit3 “A day out” 的阅读文章时，学生对文中描述旅行景点的复杂句式感到困惑，便将其记录下来，同时思考自己在类似旅行经历中的所见所闻，为课堂小组讨论做好充分准备。

（二）课堂实施阶段

1. 线下分组与角色确定

课堂上，教师根据学生的英语学习成绩、学习能力、性格特点等因素，遵循“组内异质、组间同质”的原则进行科学分组。例如，将成绩较好、善于组织的学生与基础稍弱、但思维活跃的学生分在同一组，以促进小组内成员相互学习、优势互补。分组完成后，教师向学生详细介绍“阅读圈”模式中的各种角色及其职责，学生结合自身兴趣与优势，自主选择角色^[7]。如在学习九年级上册 Unit1 “Know yourself” 时，性格开朗、表达能力强的学生可能选择担任提问者，擅长绘画的学生则认领插画师角色。

2. 小组阅读与讨论

各小组成员拿到相关阅读文本后，首先进行独立阅读，期间依据自身角色任务，在文本上进行标注、记录要点。阅读结束后，小组成员围坐在一起，按照角色顺序依次分享阅读成果^[8]。总结者先简要概括文章主要内容，如在阅读七年级上册 Unit7 “Shopping” 的阅读文章后，总结者梳理出文章中介绍的不同购物方式及相关优缺点；提问者接着抛出问题，引导小组讨论，如“在网络购物日益普及的今天，传统购物方式会被取代吗？”词汇专家讲解文章中的重点词汇、短语，如“discount”“go shopping”等，并结合例句说明用法；文化连接者分享与购物文化相关的知识，如不同国家购物礼仪的差异；插画师展示自己绘制的与文章内容相关的插画，如描绘超市购物场景的插画，辅助小组理解文章。在讨论过程中，教师穿梭于各小组之间，倾听学生讨论，适时给予引导与启发，鼓励学生大胆发表不同见解，推动讨论向纵深方向发展。

3. 线上辅助拓展

当小组讨论遇到难以解决的问题或需要进一步拓展知识时，教师引导学生借助线上工具寻求帮助^[9]。例如，在学习九年级下册 Unit4 “Life on Mars” 时，小组对文章中关于人工智能的复杂概念理解不清，教师提示学生通过在线百科查阅相关资料，观看专业科普网站（如 TED-Ed）上关于人工智能的讲解视频。学生通过线上资源拓展学习，不仅能够解决当下面临的问题，还能够拓宽知识面，加深对教材内容的理解。

（三）课后巩固与拓展阶段

课后拓展环节作为“阅读圈”教学的关键成果输出部分，主要涵盖作业拓展与读后评测两大板块。作业拓展，即教师于“阅读圈”阅读课堂结束后，依据学生实际情况，设计分层作业，旨在引导学生进行学习成果输出，并突破课堂既有内容，实现知识与技能的拓展延伸。而读后评测，则是教师在阅读教学结束后，借助阅读测试、线上调查问卷、学生自我评价以及小组评价表等多种方式，精准检测学生对知识的掌握程度与学习成效^[10]。

以八年级上册 Unit5 “ Wild animals” 这一单元的阅读课堂收尾阶段为例,教师充分考量学情,为学生布置了基础作业与拓展作业。基础作业着重围绕文章内容展开,包含阅读理解强化训练,要求学生深度剖析文章细节、提炼关键信息;口语复述训练,锻炼学生用英语流畅表述文章大意的能力;以及写作训练,让学生根据所学知识,创作关于动物的短文。拓展作业则侧重于培养学生的跨学科综合素养。部分学生和阅读小组融合英语学科与科学学科知识,利用互联网多媒体资源,制作关于动物生存习性的英文科普视频,展现动物在不同生态环境中的独特行为。还有些学生将英语学科与艺术学科相结合,动手绘制精美的动物主题英文海报,用色彩与生动笔触描绘动物的魅力,或者创作以动物保护为主题的英文诗歌,在韵律节奏中传递关爱动物的理念^[11]。另外,有学生把英语学科与数学知识相联系,针对校园内动物栖息环境状况展开调查。他们运用问卷调查的手段,收集同学们对校园动物种类、数量的认知,分析校园动物生存环境面临的问题及成因,进而提出切实可行的改善建议,并整理形成详细的英文调查报告^[12]。

课后拓展环节在“阅读圈”教学中占据着举足轻重的地位。一方面,它有力推动英语阅读教学实现教学评一体化,既是学生学习成果的直观呈现,也是检验“阅读圈”教学效果的关键环节^[13]。另一方面,它作为英语阅读课堂的有效延伸与拓展,将原本局限于课堂内的英语阅读能力培养,拓展至英语写作、口语表达、逻辑思维等综合能力的提升,同时打破单一学科的壁垒,积极促进学生开展跨学科学习,全面提升学生的综合素养。

三、基于混合式教学的“阅读圈”教学模式的实践效果

在初中英语阅读课的教学实践中,通过对前期准备、课中实

践以及课后拓展等多个层面的深入研究,“阅读圈”教学模式展现出了显著的成效。对于学生而言,该模式不仅能够提高英语阅读成绩,还能全方位提升学生的英语阅读能力、组织能力以及逻辑思维等综合能力,对培养学生的英语学科核心素养至关重要^[14]。同时,它实现了学生身份与角色的转变,让学生真正成为课堂的“主人”,极大地激发了学生英语学习的积极性与主观能动性。此外,学生在“阅读圈”中既能发挥自身特长,培养自主学习能力,又能在小组协作中提升合作学习能力。从教师的角度来看,“阅读圈”教学模式打破了传统英语阅读教学的局限,将线上教学与线下教学有机结合,为未来英语阅读教学提供了宝贵的借鉴和参考^[15]。它推动了教师在课堂中身份的转变,有利于教师不断提升自身的教学能力、课堂组织能力等,助力教师实现专业成长。

四、结束语

整体来看,在初中英语教学实践中,把混合式教学模式运用起来,并将“阅读圈”教学模式与之深度整合,收获了颇为可观的效果。借助线上线下协同的混合式教学形式,“阅读圈”模式在初中英语阅读课堂发挥出积极作用,不仅有效提升了学生的英语阅读成绩与能力,还极大地调动了学生的主观能动性,显著提升了学生的学习能力。在具体教学流程中,涵盖前期筹备、课堂实践以及课后拓展这三个重要阶段,“阅读圈”教学模式为传统英语阅读课堂的革新提供了全新视角,也为教师提高自身教学水平给予了有益借鉴。但不可否认,这种新兴的教学模式仍存在一定的改进空间。在实际操作时,暴露出一些问题,像课堂教学所需时间偏长,并且前期准备工作较为繁琐等。这些都是后续教学实践中需要着重思考、着力解决的难题,唯有如此,才能让“阅读圈”教学模式在混合式教学环境下持续优化,更出色地服务于初中英语教学工作。

参考文献

- [1] 马媛媛. “阅读圈”在初中英语阅读教学中的实践研究——以沪教版初中英语九年级上册 Unit8 的课文为例 [J]. 校园英语, 2024, (41): 90-92.
- [2] 蔡李娜. 核心素养背景下阅读圈在初中英语阅读教学中的实践 [J]. 中小学教材教学, 2024, (08): 56-59.
- [3] 刘雅菲. 阅读圈在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 西北师范大学, 2024.
- [4] 季慧莉. 阅读圈: “双减”背景下初中英语阅读教学的创新路径探究 [J]. 英语教师, 2023, 23(18): 160-164+191.
- [5] 吴燕. 新课标下阅读圈模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 校园英语, 2023, (37): 124-126.
- [6] 冯霞霞. 阅读圈教学法在初中英语读后续写教学中的应用研究 [D]. 山西师范大学, 2023.
- [7] 陈薛阳. 阅读圈教学模式在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 河南师范大学, 2023.
- [8] 杨欢. “阅读圈模式”在初中英语阅读教学中的实践探讨 [J]. 当代家庭教育, 2023, (06): 27-29.
- [9] 全磊. “阅读圈”初中英语体验阅读模式的构建策略研究 [J]. 试题与研究, 2023, (01): 173-175.
- [10] 王慧林. “阅读圈”活动在初中英语阅读教学中的应用研究 [D]. 东华理工大学, 2022.
- [11] 蒋李金慧. 阅读圈在初中英语阅读教学中的实验研究 [D]. 湖南科技大学, 2022.
- [12] 于蕾蕾. “阅读圈”模式在初中英语阅读课堂中应用的行动研究 [D]. 淮北师范大学, 2022.
- [13] 倪萍. 基于阅读圈模式的初中英语分层阅读探究——以 Unit6 The Trojan horse 为例 [J]. 英语教师, 2022, 22(08): 106-108+113.
- [14] 袁华. 初中英语阅读圈活动中的角色训练实践探索 [J]. 英语教师, 2022, 22(07): 42-46.
- [15] 洪琛. 通过“阅读圈”促进初中英语课堂深度学习的实验研究 [D]. 西南大学, 2022.

新课程背景下高职乒乓球教学改革分析

王杰民

潍坊职业学院，山东 潍坊 261100

摘 要： 随着社会职业化需求的增加，职业教育受到了广泛关注，高职院校属于重要组成。在其中体育教学属于人才培养的重要环节，需要增加创新力度，切实满足职业育人需求。其中在乒乓球教学过程中，教师需要融入时代特点，开展教学改革，从而满足新课程改革需求，提升学生的身体素质。本文从高职乒乓球教学角度出发，分析了开展乒乓球教学的意义，并提出新课程背景下乒乓球教学改革策略，旨在提高乒乓球训练质量，为学生后续的学习与成长保驾护航。

关 键 词： 新课程；高职；乒乓球教学

Analysis of the Teaching Reform of Table Tennis in Higher Vocational Colleges under the Background of the New Curriculum

Wang Jiemin

Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 261100

Abstract： With the increase in social vocational demands, vocational education has received extensive attention, and higher vocational colleges are an important part. Physical education in higher vocational colleges is a crucial link in talent cultivation, and it is necessary to increase innovation efforts to effectively meet the needs of vocational education. In the process of table tennis teaching, teachers need to incorporate the characteristics of the times and carry out teaching reforms to meet the requirements of the new curriculum reform and improve students' physical qualities. Starting from the perspective of table tennis teaching in higher vocational colleges, this paper analyzes the significance of carrying out table tennis teaching and proposes strategies for table tennis teaching reform under the background of the new curriculum, aiming to improve the quality of table tennis training and escort students' subsequent learning and growth.

Keywords： new curriculum; higher vocational colleges; table tennis teaching

引言

在我国乒乓球运动的群众基础较强，被称之为“国球”。乒乓球运动可以在室内室外开展，其具有设备简单、运动量适当等特点，适合不同年龄的群众参加，受到了群众的广泛喜欢。新课程背景下体育教学的发展，带动了体育教学改革，其中乒乓球教学受到教学理念、教学方式等因素的影响，存在一些问题，阻碍了教学质量的提高。对此，高职教师需要创新乒乓球教学，结合新课程标准需求，重视教学方式的革新，尊重学生主体地位，开展高质量的乒乓球教学，提升教学质量。

一、高职院校乒乓球教学的意义

随着全民健身的发展，高职体育教学改革逐渐深化，校园内组织体育锻炼，培养健康技能，使学生受益终身成为教学共识。^[1] 基于此，乒乓球运动的发展具有明显优势，受到了许多学生的喜好，高职院校可以根据新课程要求，明确乒乓球教学的地位，并把握教学的新需求，不断优化调整乒乓球教学。为了在高职院校中顺利开展乒乓球教学，培养学生体育能力，教师需清晰认识到乒乓球教学的意义，其中具体意义包括以下内容：第一，乒乓球

教学的开展，有助于激发学生体育锻炼热情，为其积极融入体育锻炼提供保障。乒乓球作为国球，受到了大多数学生的喜欢，同时该运动具有趣味性、技巧性特点，可以有效激发学生体育锻炼热情，可以帮助学生感受该运动带来的乐趣。^[2] 第二，乒乓球运动可以促进学生综合能力的提升，帮助其养成终身锻炼意识。体育素养属于学生的综合素养之一，教师可以通过开展乒乓球运动，激励学生参与其中，帮助学生明确体育运动意义，加深对乒乓球运动价值的理解。第三，乒乓球引导有助于校园生活的丰富，有效建设校园文化。通过开展乒乓球运动，可以从专业角度出发，

促进校园文化发展,从而营造良好的文化环境,潜移默化的影响学生。^[3]第四,乒乓球教学的开展有助于全民建设理念的普及,顺利开展健身活动,乒乓球属于经典健身运动之一,该运动可以帮助学生感受建设带来的体验,并逐渐养成良好习惯。

二、新课程背景下高职乒乓球教学改革策略

(一) 丰富教学内容,提升活动乐趣

乒乓球运动对技术、技能的使用极为看重,在实际的教学环节,需要重视规划与调整,提升不同教学环节的合理性。教师需要关注乒乓球教学的各个环节,关注教学内容的完整性、系统性,通过教学创新,提高学生的技能素养。^[4]在具体教学计划的设置过程中,教师需要关注学生学习习惯,并了解其内在所需,从而进行良好的教学内容设置,做到与学生兴趣、爱好的匹配。面对乒乓球教学内容的整理,教师需要进行基础理论的熟练,并不断开展技能训练。面对乒乓球知识的讲解,教师可以使用生动的教学方式,帮助学生掌握理论知识,减少其学习压力。其中专项技能的教学,教师还需要把握乒乓球运动的关键。^[5]如教学击球专项、进攻专项等内容,都需要做到合理教学,通过生动的教学,提升学生运动素养。在实际的击球动作训练过程中,教师可以进行演示,帮助学生了解击球过程中,手腕、手臂的正确动作,并使身体具有良好的反应速度,真正做到步伐移动协调,并具有较高的爆发力。对于乒乓球进攻方面的教学,教师需要开展合理引导,帮助学生熟悉动作的关键,如击球技巧,从而帮助学生养成良好的技术能力。^[6]同时,名单乒乓球教学内容的创新,教师还需要重视活动形式的调整,借助乒乓球传接游戏、竞技等活动,切实提高教学趣味性,并激发学生的知识探究热情。

(二) 加强基础训练,提升专业能力

在高职体育教学实践中,乒乓球教学与其他体育运动存在较多的相似性,尤其是看重基础素养的提升。教师需要帮助学生产生深层次的理解,重视其乒乓球基本功的提升。如果学生缺乏基本功,那么在后续锻炼中,很难熟练掌握高难度技能、技巧。^[7]基于此,在教学的实践过程中,教师需要明确乒乓球基础训练的意义,通过基础性知识讲解,提升学生的专业素养。在实际乒乓球运动中,控球、发球等都属于基础训练的重要组成,通过加强对相关元素的看重,可以切实提高学生乒乓球技能,并培养其锻炼意识。^[8]在乒乓球教学过程中,教师需重视基础训练,将其融入到各个教学环节,同时调整与规划基本功训练内容,具体包括抛球训练、颠球训练等形式。在实际基础乒乓球知识训练过程中,教师需要加强对学生的观众,其中具体包括以下内容:即步法与近台正手攻球。其中乒乓球步法的训练,可以为学生后续掌握具体战术技能打下基础,有效丰富其基础条件。^[9]而近台正手攻球属于关键的进攻方法,可以帮助学生熟练乒乓球进攻技巧,打下坚实的基础技能。总之,教师需要重视基础训练的研究与分析,帮助

学生形成良好基础素养的同时,开展深层次的学习,并养成良好的乒乓球技能。

(三) 巧用多媒体技术,优化实践教学

在高职乒乓球教学中,教师通过多媒体技术的灵活应用,可以从根本出发,有效提升学生的自学与实践能力,基于此,教师开展的乒乓球实践活动,需要充分使用多媒体技术,促进多媒体教学方式与实践的融合,从而获得良好的教学成效。^[10]相较于其他文化类课程,乒乓球教学具有特殊性,其具有较强的实践性需求。教师需要加强引导,鼓励学生参与到乒乓球视频的学习中,并通过及时性训练,加深对动作要点的理解,并丰富自身实践经验。面对乒乓球运动难点,教师需要对动作进行拆分,并借助实践活动,将自身动作与视频标准进行对比,不断加深学习感受,熟练掌握乒乓球动作要点。^[11]

另外,在乒乓球多媒体教学过程中,教师需要重视与实践的融合,打破传统课堂束缚。教师可以关注教学场所,将其安排在封闭性场所,并通过多媒体技术的灵活使用,采取屏幕投票方式,鼓励学生在观看的同时,进行模仿,从而帮助学生将动作、理论进行转化。^[12]通过理论、实践的有机融合,不仅可以提高学生乒乓球学习热情,还能够帮助学生熟练动作要点,加深对知识的理解。^[13]

(四) 开展科学考核,推动教学实践

第一,重视教学评价优化,构建科学评价体系。在具体考核过程中,教师需要关注乒乓球教学的评价,对评价方式进行调整,激励学生参与到运动实践,真正感受到乒乓球运动的魅力。^[14]教师可以将学生乒乓球水平作为依据,进行科学合理的分层评价,不仅将学生的乒乓球技能水平展现出来,还关注其学习态度、进步等情况,从而提升评价结果的客观性、全面性。

第二,加强对乒乓球比赛的关注,巧用竞赛开展乒乓球实践教学。在实际的乒乓球教学中,教师需要明确乒乓球运动的入门要求,帮助学生开展相关知识学习,加深对其动作要点的理解,同时,可以掌握一定的乒乓球运动技巧,如旋发球、提拉球等。在具体的教学实践过程中,部分学生可能由于自身乒乓球水平的提升,对自身产生错误认知,甚至出现骄傲自满的情绪。基于此,教师需要重视班级范围内乒乓球竞赛的开展,通过相关竞赛活动,提升学生的参与热情。^[15]学生可以参与乒乓球竞赛,为班级赢得荣誉,并在竞赛过程中,直观了解到自身存在的问题,为其后续的知识学习与健康成长奠定基础。乒乓球比赛也属于重要的考核方式之一,学生通过观赛,可以不断提升乒乓球训练热情。同时,乒乓球比赛的开展,有助于乒乓球运动影响力的提升,促进学生乒乓球技能的提高,并培养其组织与社交能力,真正满足新课程对高职育人活动提出的新要求。

三、结束语

综上所述,乒乓球引导具有娱乐、竞技等特点,受到了群众

的广泛喜爱。新课程改革的落实,带动了高职教学改革的深化,传统乒乓球教学很难满足新课程改革需求,因此,需要开展改革与创新。基于新课程需求,在高职乒乓球教学改革中,需要重视教师主导作用的发挥,并尊重学生主体地位,有效提高学生的参与热情。另外,高职院校需要重视学生需求,关注其个性化成

长,通过课内、课外活动的调整,营造良好的乒乓球教学氛围。总之,高职院校开展的乒乓球教学改革,不仅有助于提高学生乒乓球技能,还可以培养其体育锻炼意识,促进其综合素质提升,真正满足新课程改革对高职育人提出的要求。

参考文献

[1] 曹莉娟.运动技能习得理论在高职院校乒乓球教学中的应用与策略优化[J].当代体育科技,2024,14(29):53-56.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2024.29.016.

[2] 张欣.关于高职院校乒乓球教学的有效实施策略研究[J].佳木斯职业学院学报,2024,40(01):217-219.

[3] 朱兰君.高职院校乒乓球教学中的协调能力训练[J].现代职业教育,2023,(25):133-136.

[4] 林哲莹.翻转课堂教学模式在高职乒乓球教学中的实效研究[J].当代体育科技,2022,12(36):73-77.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2211-1579-4437.

[5] 张云龙.高职院校公共体育乒乓球教学的问题及解决方法探析[J].石家庄铁路职业技术学院学报,2022,21(03):106-109.

[6] 马蕾.高职院校公共体育乒乓球教学存在的问题及对策探究[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(03):66-67+70.

[7] 齐浩,丁星方.多球训练法在高职院校乒乓球教学中的应用探讨[J].产业与科技论坛,2022,21(01):160-161.

[8] 李怡双.关于高职院校乒乓球教学有效实施策略的研究[J].当代体育科技,2021,11(24):69-71.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2012-1579-5680.

[9] 袁振丰.分层教学法在高职院校乒乓球教学中的实践应用[J].产业与科技论坛,2021,20(11):179-180.

[10] 杨蕊.课程思政融合高职乒乓球教学的研究与实践[J].当代体育科技,2021,11(05):52-53+56.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2004-5699-1533.

[11] 周宝伟,肖雪武.基于体育信息化的高职乒乓球教学训练方式[J].当代体育科技,2021,11(04):70-71+74.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2003-9957-8930.

[12] 马蕾.新课程改革背景下高职院校乒乓球教学改革探讨[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021,(01):133-135.DOI:10.16322/j.cnki.23-1534/z.2021.01.048.

[13] 钱一鸣.高职体育乒乓球教学中体能训练研究[J].当代体育科技,2020,10(28):84-86.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.2002-5552-6256.

[14] 唐昊.高职院校公共体育乒乓球教学存在的问题及对策研究[J].科技资讯,2020,18(15):133-134.DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2020.15.133.

[15] 李怡双.高职院校乒乓球教学中运用启发式教学的实践价值[J].当代体育科技,2020,10(21):85-86+89.DOI:10.16655/j.cnki.2095-2813.1912-9856-6665.

高职院校职业能力导向的学前教育专业英语教学改革研究

王峥, 谢雨欣, 张萍萍

台州科技职业学院人文教育学院, 浙江 台州 318020

摘 要 : 当前学前教育专业英语教学存在学生基础薄弱、师资力量不强、教学内容陈旧、教学方法僵化等问题, 未能遵循能力导向设置教学目标, 教学效果不能满足就业需要。学前教育专业英语教学改革可分四步推进: 在课程设置上, 进行模块化教学, 提高选修课程的开放性和灵活性; 在教学内容上, 按照学以致用原则, 精选专业词汇、阅读材料和活动案例; 在教学方法上, 引入翻转课堂、线上资源、直观教学、AI辅助、模拟实训, 提升教学质量; 在教学评价上, 通过模拟实训、情境演练和作品展示等方式, 评价学生的专业英语能力。学前教育专业英语教学改革有助于提高学生的职业能力, 有利于高职院校“金课”建设, 是推进职业教育国际化, 培养现代学前教师的必要途径。

关 键 词 : 职业能力; 学前教育; 专业英语

Research on the Reform of English Teaching for Preschool Education Major Oriented by Vocational Ability in Higher Vocational Colleges

Wang Zheng, Xie Yuxin, Zhang Pingping

School of Humanities and Education, Taizhou Vocational College of Science and Technology, Taizhou, Zhejiang 318020

Abstract : Currently, there are problems in the English teaching for preschool education majors, such as students' weak foundation, insufficient teaching staff, outdated teaching content, and rigid teaching methods. The teaching objectives are not set following the ability-oriented principle, and the teaching effect cannot meet the employment needs. The reform of English teaching for preschool education majors can be promoted in four steps. In terms of curriculum setting, modular teaching should be carried out to improve the openness and flexibility of elective courses. In terms of teaching content, professional vocabulary, reading materials, and activity cases should be carefully selected according to the principle of learning for application. In terms of teaching methods, flipped classrooms, online resources, intuitive teaching, AI assistance, and simulation training should be introduced to improve teaching quality. In terms of teaching evaluation, students' professional English abilities should be evaluated through simulation training, situational drills, and work exhibitions. The reform of English teaching for preschool education majors helps to improve students' vocational abilities, is beneficial to the construction of "excellent courses" in higher vocational colleges, and is a necessary way to promote the internationalization of vocational education and cultivate modern preschool teachers.

Keywords : vocational ability; preschool education; professional English

一、高职院校专业英语教学的发展现状

高职院校专业英语教学改革是职业教育现代化的有益探索, 也是中国职业教育国际化的重要一环。2023年7月, 教育部办公厅发布《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》(简称《通知》), 要求各地各校“推进本地区职业教育一流核心课程建设”, 坚持“‘教随产出、产教同行’, 立足学校骨干(特色)专业, ‘走出去’和‘引进来’双线发展并有所侧重, 引进国外优质职业教育资源, 扩大来华留学和培训规模, 做强若

干中国职业教育国际作品牌, 有组织地打造具有中国特色的职业教育境外办学项目、海外职业技术学院和海外应用技术大学, 培养一批适应国际化教学需要的职教师资, 培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才, 整体提升职业学校国际化水平。”^[1]

当前, 高职院校专业英语教学改革恰逢契机。首先, 教学目标的转变。随着教育发展, 我国的专业英语教学目标正在从“应试筛选”转向文化交流、学以致用。2022年12月, 中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》

(简称《意见》),提出“立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求,打造职业教育国际合作平台。‘教随产出、产教同行’,建设一批高水平国际化的职业学校,推出一批具有国际影响力的专业标准、课程标准,开发一批教学资源、教学设备。”^[2]

二、学前教育专业英语教学存在的问题

近年来,我国高校英语教学改革持续推进,学生的整体英语水平持续提升。但是,由于高职院校培养目标、课程设计和师资条件的限制,学前教育专业英语教学质量仍有待提高。现有研究对这一现象有诸多探讨。曹秀君认为学前教育专业生源主要分为普通高中升学、单独招生和3+2学生三类。这些学生普遍基础薄弱,在中职或高中阶段没有认真学习英语科目,对于英语缺乏兴趣,没有掌握良好的学习方法。^[3]赵雅婧和郭薇提出“英语教学设计未能充分融入学前教育专业特色,忽视了英语教学对学生职业发展的促进作用”“只重视了英语课程的工具性,忽视了英语课程的人文属性和功能”。^[4]图雅将高职院校学前教育专业英语教学中存在的问题概括为:学生英语水平普遍不高,英语基础较弱;学生缺乏学习英语的积极性,普遍存在畏难情绪和排斥心理;以理论化教学为主,忽视培养学生的实践能力;学生学习过程被动、机械化,导致学生产生枯燥乏味心理,影响课程实施。^[5]

三、学前教育专业英语教学改革的路径

结合教学实践,本研究提出高职院校学前教育专业英语教学改革“四步”路径

(一)完善课程设置

坚持学生中心、能力导向、分层培养的课程设置理念,在学生完成公共英语课程学习的基础上,设置开放、选修性质的学前教育专业英语课程。学前教育专业英语课应满足三类学生的不同需要:1.普高三年制学生。这类学生英语基础较好,部分学生有明确的专升本目标。开设专业英语课程,既能巩固其现有英语水平,又能兼顾就业和升学需要;2.中国特色现代学徒制学生。现代学徒制是中国职业教育借鉴传统学徒制,建立的新型职业教育模式。生源为普高或“3+2”学生,其课程设置灵活,在校上课时间少,在岗实训时间多,改变了“先上课,后实践”的传统课程安排。

(二)重构教学内容

学前教育专业英语教师应结合职业能力需要,选择事宜的教学内容。目前,学前教育专业英语的教学内容,大致分为三类:1.侧重学前教育文章阅读。教学内容围绕学前教育名著和文献展开。^[6]2.侧重幼儿英语教学。教学内容围绕教师如何指导幼儿说英语、唱歌谣、读绘本、做游戏展开。朱利勇和朱志娟列举的教学内容包括“语音语调、口语教学、词汇教学、歌曲教学、游戏设

计、幼儿英语教学法”,即属此类。^[7]3.侧重提高学生英语基础,教学内容围绕英语词汇、发音和语法展开,可视作传统英语教学在学前教育领域的延伸。

课程内容是预设的,而教学内容是生成的。高职院校学前教育专业英语的教学内容只有坚持学生中心、能力导向、面向就业、助力发展,才能得到学生和社会认可。现有学前教育专业英语教材多适用于本科生和研究生,词量大、内容深、难度高,忽视了高职院校学生的特点。^[8]加之高职院校的专业英语课时有限,很难讲完整套教材,因此需要重构教学内容,做到易入门、能实用、有趣味。^[9]

基于上述情况,本课题组在编制教学内容时,参考了本专科师范院校使用的多部教材,如《学前教育专业英语》(李敏,唐冬梅主编)、《新时代教育专业英语》(马飞,刘志鹏,司爱侠编著)、《学前教育专业英语》(杨文,宋占美主编)和《学前英语综合教程1-5册》(姚丹总主编)。^[10]

(三)改进教学方法

学前教育专业英语教学方法的改进,需要解决三个问题:其一,学生英语基础薄弱,有畏难情绪;其二,教学课时不足,难以按照市面教材,进行系统学习;其三,招聘单位对学生实用能力要求具体。通过实践,以下教学方式,利于提高教学效果:1.引入翻转课堂,通过学习通、云班课和英语学习APP发布专业英语单词、常用句和阅读内容,作为课前自习教材;2.利用网络资源,创设学前教育专业英语交流情境,以自主学习为前提,借鉴项目模式,组织课堂双语讨论;3.直观教学和AI检索结合,通过实物和活动展示,指导学生掌握幼儿英语常用知识;4.进行岗位模拟实训,观看幼儿英语教学视频,开展教案创编比赛,组织说课和试讲;5.在实习过程中,教师为实习生组建教研小组,进行在线指导,帮助学生解决教学困难,并制作教学案例。^[11]

上述教学方法并非独立使用,而是与听说读写常规训练结合。通过“翻转课堂”掌握专业英语词汇、语句,有助于提高学生的信心;引入情境讨论,让学生感受知识的应用价值,能提升学习兴趣;^[12]直观教学与AI问答虚实结合,旨在用学生熟悉的方法,高效获取专业知识;英语实训教学,有助于学生上岗后,顺利开展工作;现代学徒制结合的在线教学,能为实习生提供英语学习的便利。从效果上看,教学方法改革依托现代教育技术,提供专业英语“教学支架”,有助于学生提高职业能力,获得职业自信。^[13]

(四)创新教学评价

传统学前教育专业英语教学的评价方式,包括随堂测验、课堂问答、会话口试、闭卷笔试等。但是,上述方式并不适用于检验学前教育专业英语教学的能力目标。通过对学前教育机构和毕业生的调研,本研究列举了四种有待评价支撑的专业英语能力:活动设计能力、情境交流能力、专业写作能力和保教实践能力^[14]。其中,幼儿英语活动的活动设计能力,可采用案例教学,

通过教案和说课评价;使用英语进行教育交流的能力,可在情境演练中,通过研讨和线上会话评价;使用英语发信息、做环创、写故事的能力,可运用项目学习(PBL),在作品展示中评价;一日生活中用英语组织活动的的能力,可在实训或实习过程中评价。基于能力导向的课程设置,以及为高职院校学前教育专业“量身定制”的教学环节,创新教学评价方式势在必行。^[15]

四、结语

综上所述,随着人工智能时代的到来,学前教育专业英语的学习目的,不只是获取专业知识,从事少儿英语教学,而是促进

教师专业发展。学前教育专业英语的教学改革,以灵活、实用、有趣为宗旨,改变“学非所用”的现状,帮助学生开阔眼界,提高职业能力和素养,成长为国家需要的新时代教师。高职院校应以发展优质师范教育为目标,紧跟现代教师教育发展趋势,立足职业院校办学特色,将理论与实践结合,探索学前教育专业英语教学改革的新方法,助力高职院校实现教育国际化的长远目标。

参考文献

[1] 教育部办公厅.关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知[EB/OL].[2023-7-7].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs_zhgg/202307/t20230717_1069319.html.
[2] 中共中央办公厅 国务院办公厅.关于深化现代职业教育体系建设改革的意见[EB/OL].[2022-12-21].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/202212/t20221222_1035691.html.
[3] 曹秀君.任务型教学法及其在高职学前教育专业英语教学中的应用——以《学前英语综合教程》为例[J].英语教师,2023(6):106-112.
[4] 赵雅婧,郭薇.基于价值塑造的高职学前教育专业英语课程思政教学设计[J].重庆电力高等专科学校学报,2024(2):65-69.
[5] 图雅.高职学前教育专业英语教学的方向及教学改革探析[J].大学,20234(5):84-87.
[6] 陆瑜.理论教学与实践能力培养相结合的课程教学探索——以Z高校教育专业英语课程为例[J].英语广场,2023(9):93-96.
[7] 朱利勇,朱志娟.职业院校学前教育《专业英语》教学探讨[J].职教论坛,2013(29):53-54.
[8] 齐新.基于就业导向的学前教育专业英语课程现状及教学策略探究[J].辽宁师专学报(社会科学版),2019(5):28-29. DOI:10.3969/j.issn.1008-3898.2019.05.013.
[9] 易颜.高职高专院校学前教育专业大学英语课程思政策略的研究与实践[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(8):4.
[10] 杨颖,刘子睿.学前教育专业职业化导向英语教学改革研究——以陕西职业技术学院为例[J].知识库,2021(7):102-103.
[11] 王小莉.基于岗位导向的英语教学改革研究[D].西北农林科技大学[2025-02-24].DOI:CNKI:CDMD:2.1016.010342.
[12] 何文娟.情境教学法在高职学前教育专业英语教学中的应用[J].大众文摘,2023(21):0004-0006.
[13] 朱明芳.以就业为导向的学前教育专业英语教学改革的新模式[J].花溪,2023(12):0016-0018.
[14] 张云.高职院校学前教育英语专业学生英语职业能力的分析和培养[J].中国宽带,2021,000(006):126-127.
[15] 杨丹.基于就业导向的高职学前教育专业英语教学浅探[J].校园英语,2021(14):88-89.

以情为舟，载文之航——真实问题情境驱动的小学语文大单元整体教学有效性研究

徐文文

南京市扬子第二小学，江苏 南京 210044

摘 要： 随着新课程标准的实施，强调学生核心素养的培养，要求教学更加注重学生的主体地位，倡导通过真实问题情境来提高学生的综合语言运用能力。大单元整体教学作为一种新兴的教学模式，试图通过整合课程内容和创设真实情境，提升教学效果。本文便立足于此，首先探讨了真实问题情境驱动小学语文大单元整体教学的意义，深入剖析了小学语文大单元整体教学现状，并提出了相应的教学策略，旨在为小学语文教师提供可靠参考。

关 键 词： 真实问题情境；小学语文；大单元整体教学；学习任务群

Using Emotion as a Boat to Navigate the Course of Literature — A Study on the Effectiveness of the Holistic Teaching of Large-scale Units in Primary School Chinese Driven by Real-world Problem Situations

Xu Wenwen

Yangzi No.2 Primary School, Nanjing, Jiangsu 210044

Abstract： With the implementation of the new curriculum standards, which emphasize the cultivation of students' core literacy, teaching is required to pay more attention to the dominant position of students, and it advocates improving students' comprehensive language application ability through real-world problem situations. As an emerging teaching model, the holistic teaching of large-scale units attempts to improve teaching effectiveness by integrating curriculum content and creating real-world situations. Based on this, this paper first explores the significance of the holistic teaching of large-scale units in primary school Chinese driven by real-world problem situations, deeply analyzes the current situation of the holistic teaching of large-scale units in primary school Chinese, and proposes corresponding teaching strategies, aiming to provide reliable reference for primary school Chinese teachers.

Keywords： real-world problem situations; primary school Chinese; holistic teaching of large-scale units; learning task groups

一、真实问题情境驱动小学语文大单元整体教学的意义

从激发学生兴趣角度看，传统教学中，知识的传授往往较为枯燥，学生缺乏主动探索的热情。而真实问题情境的引入，能将抽象的语文知识与生活实际紧密相连。比如在学习描写自然景物的单元时，教师可组织学生到公园实地观察，让学生亲身感受四季更迭中景物的变化，再结合课文进行学习，这样的方式能极大地激发学生的好奇心和求知欲，使他们更主动地投入到语文学习中。在知识掌握层面，大单元整体教学打破了单篇课文的局限，将相关知识进行整合。通过真实问题情境，引导学生在解决问题的过程中，综合运用多方面的语文知识^[1]。例如在进行“传统文化”大单元教学时，以“如何传承家乡传统手工艺”为问题情境，学生需要阅读相关文本了解手工艺历史，进行口语表达去采访手艺人，撰写报告来记录成果，从而实现听、说、读、写能力的全面提升，对知识的理解和掌握也更加深入和系统。从思维能力的培养的方面来看，学生在真实问题情境中，需要分析问题、提

出假设、寻找解决办法，这一过程锻炼了他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。面对真实问题，学生不再是被动接受知识，而是主动思考、积极探索，为其未来的学习和生活奠定坚实的基础^[2]。

二、小学语文大单元整体教学现状分析

（一）任务群散乱无序，缺乏真实情境的有效整合

在当前小学语文大单元整体教学中，任务群的组织与实施存在明显不足。教师虽有构建任务群的意识，却难以找到真实情境来串联各教学环节。以自然主题单元为例，阅读、写作、科学知识拓展等任务虽丰富，却彼此孤立^[3-5]。阅读课聚焦自然美景描绘，写作课让学生描述校园树木，科学课讲解植物生长周期，看似多元，实则割裂。这种散乱的任务群致使学生学习体验碎片化。学生虽能掌握单个知识点，却无法构建完整知识体系，更难将知识融会贯通。比如学生学会描写树木，却不知如何将其与环保行动关联，无法运用知识解决实际问题。这背离了大单元整体

教学培养学生综合素养与实践能力的初衷。真实情境缺失导致任务群缺乏内在逻辑联系,学生难以在学习中建立系统性思维。没有真实情境的引导,学生难以将知识与生活紧密相连,无法深刻体会语文学习的实用性,最终影响教学效果与学生的全面发展。

（二）情感衔接生硬脱节，问题情境设计疏远

在小学语文大单元整体教学中，真实问题情境创设与学生情感衔接存在较大问题。教师虽致力于创设贴近生活的情境，期望借此激发学生学习兴趣，却往往事与愿违。部分情境设定过于成人化，严重偏离学生的日常生活与认知范畴。比如在讲解社会热点话题时，若直接引入复杂的经济数据或政治概念，学生很难理解其中深意，更难以产生情感共鸣，仿佛置身事外，难以融入教学情境^[6]。即便情境设计符合学生年龄特征，可一旦缺乏情感激发点，同样难以让学生全身心投入。以环保主题教学为例，若只是罗列环境破坏的数据，而不展示因环境污染导致动物失去栖息地、人类生活受影响的具体画面，学生就难以真切感受到环境问题的紧迫性与严重性，会觉得这与自己的生活并无直接关联。这种生硬的情感衔接和疏远的问题情境设计，不仅无法调动学生的积极性，还可能让学生对学习产生抵触情绪，阻碍教学目标的达成，使教学效果大打折扣^[7]。

（三）策略运用偏颇失衡，整体教学效果欠佳

在小学语文大单元整体教学的实践中，教学策略运用的失衡问题较为明显，严重影响了教学效果。部分教师在主题整合上，能把语文内部不同知识点有效串联，助力学生构建相对完整的语文知识体系。以文学体裁单元教学为例，可将诗歌、散文、小说等不同体裁知识有序整合，让学生系统学习。但这种整合多局限于语文单科，一旦涉及跨学科融合，便困难重重。在跨学科融合方面，教师常力不从心。比如在自然科学主题的大单元教学中，语文与科学知识的融合本可让学生从不同角度理解自然现象，深化认知。然而，教师往往难以挖掘两者的契合点，无法将语文中的自然描写与科学中的自然原理紧密联系，导致学生无法获得全面且立体的知识体验。这种教学策略的失衡，使得大单元整体教学无法充分发挥其优势^[8]。学生知识学习局限于单一学科，难以培养综合运用知识的能力，也无法满足大单元整体教学培养学生综合素养的要求，最终导致教学效果难以达到预期。

（四）缺乏多元评价体系，学习成效难以凸显

在小学语文大单元整体教学里，多元评价体系的缺失也是个突出问题。目前，教学评价方式依旧以传统的纸笔测验占据主导，这种单一模式难以全面衡量学生的学习成果。在大单元教学中，学生参与各类复杂学习活动，像探究性学习，他们不仅要掌握知识，还需锻炼团队协作、创新思维等综合能力。可在评估环节，教师往往仅依赖书面报告，忽略了学生在探究过程中的积极表现，例如小组讨论时的思维碰撞、调查实践中的应变能力等，这就无法对学生的创新能力做出全面评价^[9-10]。另外，单一的评价形式局限了学生展示学习成果的途径。其实，演讲、戏剧表演等形式能更生动地展现学生对知识的理解和运用，可由于评价体系单一，这些宝贵的展示机会被忽视。这种缺乏多元评价体系的现状，使得学生在学习过程中的努力与进步难以被充分认可，学

习成效难以在评价中有效凸显，最终限制了学生的全面发展，也阻碍了大单元整体教学的良好实施。

三、真实问题情境驱动的小学语文大单元整体教学策略

（一）聚沙成塔，构建情境化任务群体系

在小学语文大单元整体教学中，构建情境化任务群体系是教学质量的保障。教师应善于挖掘真实且富有吸引力的问题情境，将零散的学习任务串联起来^[11]。以三年级下册的“中华优秀传统文化”大单元，其课文内容十分丰富，包括《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》《纸的发明》《赵州桥》《一幅名扬中外的画》等。此时，教师若以“如何保护和传承古代文明”为核心情境，就能有效整合各项学习任务。在课堂上，通过角色扮演、小组讨论等互动形式，让学生充分参与其中。如学生扮演古人过节，沉浸式感受传统节日的氛围，加深对古诗词文化背景的理解；动手制作传统宣纸，亲身体验古代工艺，了解纸张制作工艺的奥秘。这样的情境化任务群，使学生在解决实际问题的过程中，将知识学习与实践操作紧密结合。他们不仅能掌握课本知识，还能在具体情境中灵活运用，提升实践能力。比如，引导学生思考利用现代技术手段保存和传播文化遗产，鼓励他们动手制作传统工艺品，这既能激发学生的创新思维，又能培养团队协作精神。通过构建这样的体系，一个个看似孤立的知识“沙粒”，汇聚成牢固的知识“高塔”，让学生在真实情境中感受知识的魅力，实现知识的深度内化与迁移，真正提升语文综合素养。

（二）情境交融，激发学生主动学习意愿

激发学生主动学习意愿是提升小学语文教学质量的关键，而情境交融的教学方式能有效达成这一目标。因此，在大单元整体教学中，小学语文教师在创设真实问题情境时，须充分考量学生的年龄特点与情感需求。以五年级上册“一花一鸟总关情”大单元为例，单元内课文包括《白鹭》《落花生》《桂花雨》和《珍珠鸟》等，这几篇文章主要都是借具体事物抒发情感。对此，教师可播放动物困境求生视频，引发学生同情心，抛出“我们能为动物做些什么？”的真实问题情境，让学生情感与情境紧密相连。视频中动物面临的挑战，能激发学生保护动物的强烈愿望。除了创设情境，教师还应组织实践活动，如校园植物养护、设立鸟类喂食站等，让学生亲身参与自然保护。在这一过程中，学生既能深入理解课文中对动植物情感的表达，还能学会从不同视角看待生活事物，培养同理心与社会责任感。教师还可以引导学生思考如何通过自身行动保护当地野生动植物，鼓励他们策划公益活动，呼吁更多人参与生态环境保护。这样的教学方式，不仅能让学生树立正确环保意识，在实践中感受奉献的快乐，还能极大地激发他们主动学习的意愿，为他们未来成为有担当的社会公民筑牢根基。通过情境交融，让学生在情感驱动下主动探索知识，实现知识学习与品德培养的有机统一^[12]。

（三）策略协同，推进大单元教学深度融合

在真实问题情境驱动的小学语文大单元整体教学中，策略协

同是实现深度融合的关键。教师应综合运用多种教学策略,打破学科界限,丰富教学内容与形式。在主题整合环节,教师要深挖教材主题内涵,不能局限于表面知识。以“自然之美”大单元为例,教师不仅要讲解课文中对自然风光的描写,还要引导学生思考自然对人类生活、文化的深远影响,让学生从不同角度理解主题。同时,注重与其他学科内容的关联,拓宽学生的知识视野。跨学科融合是推进大单元教学深度融合的重要手段。教师应积极与美术、音乐等学科合作^[13]。比如在“文学与艺术的碰撞”大单元中,讲解古诗词时,结合对应的国画作品,让学生在品味诗词意境的同时,欣赏国画中笔墨勾勒出的诗意画面,感受文学与艺术的相通之处。还可以引入音乐,通过古典配乐朗诵,让学生从听觉角度加深对诗词情感的体会。通过这样的策略协同,语文大单元教学不再是孤立的知识传授,而是多学科知识相互渗透、相互促进的学习过程。学生能在丰富的学习体验中,提升综合素养,学会从不同学科视角分析问题、解决问题,真正实现大单元教学的深度融合,培养适应未来社会发展的综合能力。

（四）多元评价，强化学习成效反馈机制

多元评价是强化学习成效反馈机制的重要举措。传统单一的评价方式难以全面衡量学生在大单元学习中的收获,而多元评价能够从多个维度对学生进行综合考量。从学习过程维度来看,教师要关注学生在课堂讨论、小组探究中的参与度与表现。比如在讨论课文主题时,观察学生是否积极发表观点,能否有理有据地阐述自己的想法,以及在团队合作中是否善于倾听他人意见,发

挥自身优势^[14]。在作品创作方面,除了传统的书面作业,教师可以设计丰富多样的创作任务。像让学生根据课文内容创作一幅插图,通过画笔展现他们对课文场景、人物的理解;或者创作一首歌曲,用旋律表达对课文情感的感悟。这些作品能直观体现学生对知识的内化和创新运用能力。小组合作也是关键评价维度。教师可以组织小组项目,让学生在合作中共同完成任务,如编排课本剧。在这个过程中,评价学生的团队协作能力、沟通协调能力以及解决冲突的能力。通过多元评价,教师能更准确地把握学生的学习成效,及时给予针对性的反馈。学生也能从全面的评价中,清晰了解自己的优点与不足,从而受到激励,更加积极地参与学习活动,充分发挥创造性思维。这种多元评价方式,完善了学习成效反馈机制,为学生的语文学习提供有力支持,促进其在大单元学习中不断成长进步^[15]。

四、结语

综上所述,真实问题情境驱动的小学语文大单元整体教学具有不可忽视的价值。具体实施中,小学语文教师应通过构建情境化任务群体系,优化真实问题情境激发学生情感,协同运用多种教学策略,以及实施多元评价强化学习成效反馈机制等一系列举措,让学生在真实问题情境中积极主动地学习语文知识,提升综合素养,进一步推动小学语文教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 李小玲. 基于真实情境的小学语文大单元教学策略分析 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (24): 100-102.
- [2] 李茂荣. 新课改下“真实情境”创设的小学语文课堂的构建 [J]. 作家天地, 2024, (34): 49-51.
- [3] 潘建玲. 巧用大单元教学, 建构高效语文课堂 [J]. 江西教育, 2024, (43): 52-54.
- [4] 杨媛媛. 小学语文大单元教学中传统文化的渗透与融合 [J]. 语文新读写, 2024, (18): 106-108.
- [5] 刘美芳. 小学语文大单元教学中“大问题”与“大情境”的联动策略——以统编版六年级上册第二单元为例 [J]. 读写算, 2024, (21): 56-58.
- [6] 胡思静. 基于核心素养培养的小学语文大单元教学设计研究 [J]. 基础教育论坛, 2024, (11): 12-14.
- [7] 王巍颖. 小学语文大单元教学与情境教学融合策略探究 [J]. 试题与研究, 2024, (10): 156-158.
- [8] 郭晓雯, 代建军. 大概念统摄下小学语文大单元教学的实践路径 [J]. 教学与管理, 2023, (33): 100-104.
- [9] 张文清. 小学语文大单元教学中的核心素养养成路径 [J]. 试题与研究, 2023, (36): 39-41.
- [10] 王佩佩. 真实情境下的小学语文大单元教学策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2023, (15): 64-66.
- [11] 王岩. 基于大单元背景的小学语文教学评一致性课堂构建 [J]. 教育界, 2023, (25): 68-70.
- [12] 陆萍. 基于思辨性提问的小学语文大单元教学策略探析——以部编版三年级上册第八单元教学为例 [J]. 嘉应文学, 2023, (14): 130-132.
- [13] 田腾飞. 基于逆向设计的高中语文大单元教学研究 [D]. 苏州大学, 2023.
- [14] 景嘉旭. 新课标背景下小学数学大单元教学设计实践策略研究 [D]. 宁夏大学, 2023.
- [15] 陈海燕. 核心素养导向下的小学语文习作大单元教学设计研究 [J]. 教师, 2023, (09): 45-47.

“教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的应用探究

颜梅

泰州市鲍徐初级中学, 江苏 泰州 225300

摘 要 : 在初中英语阅读教学中, “教—学—评”一体化的加入, 能够有效提升学生的阅读兴趣和能力。同时, 它还可以反向驱使教师不断提升自我能力, 使其及时了解、观察和分析学生现状, 灵活制定教学策略, 从而不断提高学生课堂学习氛围和质量。本文分析了“教学评”一体化在初中英语阅读中的意义、现状, 并从三个方面对其应用路径进行了初步探究。

关 键 词 : “教—学—评”一体化; 初中英语; 阅读教学

Research on the Application of "Teaching-Learning-Assessment" Integration in Junior High School English Reading Teaching

Yan Mei

Baoxu Junior Middle School, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : In junior high school English reading teaching, the integration of "teaching-learning-assessment" can effectively enhance students' reading interest and ability. At the same time, it can also reverse-drive teachers to continuously improve their own abilities, enabling them to timely understand, observe, and analyze the current situation of students and flexibly formulate teaching strategies, thus continuously improving the classroom learning atmosphere and quality of students. This paper analyzes the significance and current situation of the "teaching-learning-assessment" integration in junior high school English reading and makes a preliminary exploration of its application path from three aspects.

Keywords : "teaching-learning-assessment" integration; junior high school English; reading teaching

引言

在初中英语教学中, 阅读能力的培养是学生语言学习的重要组成部分。近年来, “教—学—评”一体化教学模式逐渐受到关注, 它强调将教学、学习和评价的有机结合。这种模式不仅能够帮助教师更好地把握学生的学习状态, 还能激发初中生的学习主动性, 促进其英语语言能力的提升。

一、在初中英语阅读教学中应用“教——学——评”一体化的意义

(一) 落实课程标准, 完善学科素养

“教—学—评”一体化与新课改的要求和标准具有很高的契合性, 二者在落实课程目标、完善学生学科素养方面具有积极的推进作用。新课程标准强调, 评价结果具有重要的价值, 它可以将教学方法、内容的成果反馈给教师, 从而驱使教师积极改进教学方法, 尝试应用教学新手段, 最终实现学生学习提升的目的。“教——学——评”一体化的应用, 从某种程度上来说与新课标、新课改的要求存在“异曲同工”之处, 因此, 通过将一体化模式, 可以有效完善学生学科素养, 实现新课程标准落地。^[1]

(二) 提升反思意识, 提升综合素养

根据新课改、立德树人根本任务的内容和要求, 现阶段, 教师除了注重学生学科知识掌握外, 还应关注学生综合素养、能力的培养和锻炼。在这一过程中, “教——学——评”一体化的实施, 可以起到很好的教学方向和道路指导作用。通过一体化模式, 学生能够及时了解自己阅读英语文章的状态、态度, 并从中发现自身所欠缺的地方, 及时调整学习方向和策略。

(三) 锻炼教师能力, 提升教学效果

通过将评价贯穿于教学全过程, 教师能够更清晰地了解学生的学习效果, 从而及时调整教学策略, 优化课堂设计。这种动态的反馈机制不仅能够提高教学的针对性和有效性, 还能帮助教师在实践中不断反思和改进, 提升自身的职业素养和专业素养。

二、初中英语阅读教学现状分析

（一）教与学分离

在传统教学中，教与学之间的分离间接降低了学生课堂主人的身份和地位，使其学习新知变得越来越被动。^[2]在这种模式下，学生的学习热情、主动性很难得到回应，再加上初中阶段身心发展的巨大波动，非常容易让学生产生厌学心理。此外，在教学手段方面，单一、死板的特点，也成了阻碍学生语言能力发展的主要因素。这种教学模式导致学生长期处于被动接受的状态，其学习兴趣和阅读效果都难以提升。此外，师生之间的互动较少，沟通不畅，难以达成预期的教学目标。

（二）教与评分离

教学评价本应贯穿于英语阅读课堂的始终，帮助教师提升教学质量，但在实际教学中，评价与教学往往会被割裂开来。许多教师在阅读教学活动中，常常注重于知识的传授和阅读任务的完成进度，而忽视了过程性评价对学生学习、成长的作用。课堂教学结束后，教师也会将精力投入到下节课或是批改作业中，缺乏对教学方法和课堂效果的反思与总结，无法及时发挥出评价在教学中的检验价值。^[3]

三、“教——学——评”一体化在初中英语阅读教学中的有效路径

（一）明确“教——学——评”目标

在开展英语阅读活动前，初中英语教师必须要做好课前准备工作，并结合教学计划、“教——学——评”内容，从而明确阅读活动目标。借助教学目标，学生在阅读活动能够进一步了解阅读内容，准确把握阅读重难点。同时，明确的“教——学——评”目标，一方面可以为教师设计阅读教学方案、课堂活动提供指导，促使学生高效完成课上英语阅读任务。^[4]另一方面，“教——学——评”和初中英语阅读课堂的结合，还可以驱使教师学会从多个角度、维度观察和了解学生的特点、优缺点，从而为制定针对性的阅读指导计划和教学方案做好铺垫。同时，教师还可以给予学生多元化的评价内容，达到提高英语学生整体阅读教学质量的目的。^[5]

例如，在教授译林版八年级《A good read》一课时，教师可以结合新课标的内容、要求以及本单元的主题重建教学目标。第一，基于听说读锻炼学生的生词、句型用法，并借助各种阅读活动训练学生的阅读能力。同时，教师可以结合“Gulliver in Lilliput”文章中的图画，引导学生进行阅读训练，并借助重建后的教学目标驱使学生进行自主训练；第二，教师需要根据学生在阅读活动中的表现，设计相应的教学评价，从而让“教”和“学”形成有机的统一；第三，结合重建的教学目标，对学生在课前预习、课中活动、课后拓展等方面的表现进行评价，从而达到预期的教学效果。^[6]

（二）以评促教创新教学手段

在初中英语阅读教学中，教师可以构建“评估驱动——策略

优化——效果提升”的闭环教学机制，通过动态化、数据化的评价体系实现教学手段创新。

1. 建立三维评估指标体系

教师需要熟悉义务教育阶段最新的英语课程标准，设计包含语言能力、思维品质（推理判断逻辑性、批判性思维表现）、学习策略（资源利用效率）的三维评价体系。^[7]

2. 构建数字化评价矩阵

为了进一步发挥“教——学——评”一体化作用，教师可以尝试引入AI语音评测系统，分析学生在阅读过程中的朗读流畅度与情感表达，并利用AI工具追踪学生阅读轨迹（如停留时长、跳转次数），从而为差异化教学提供依据。

3. 实施“评价——改进”双螺旋机制

“评价——改进”双螺旋机制，即“课中即时评价→课后数据分析→次日策略调整”的快速响应机制。^[8]在实际操作中，教师可以通过课堂问卷、学生表现数据等，了解学生英语阅读中存在的困难，并建立动态化“评价——改进”机制，持续优化教学手段。^[9]例如，在教授译林版七年级《Unit 1 Past and present》“Times have changed”阅读教学中，教师通过课堂观察发现：42%的学生在记录Mr. Chen的搬家时间线时出现时态混淆（如将“have lived”误读为“lived”）；35%学生未能捕捉到“pollution→government action→cleaner river”的逻辑链条；28%学生对“Now I feel a bit lonely”的情感表达缺乏共情理解；

因此，在第二课时，教师可以对教学策略进行调整，如设计“时间轴配对游戏”，让学生结合阅读内容，对文章中的时态进行分类，从而帮助学生更好提高英语阅读能力。^[10]如果学生阅读错误率仍较高，教师则可以相关内容进行重新讲解；针对逻辑链条问题，教师可以借助流程图，引导学生用“首先……然后……最后……”句式重新理解文章内容；在阅读情感方面，教师可以通过组织辩论活动的方式，让学生分别从Mr. Chen和新居民的视角去陈述、表达情感，从而加深学生对英语文章的深层次理解。^[11]

4. 开发动态教学策略库

结合上文提到的“评价——改进”双螺旋机制，教师在设计“教——学——评”一体化过程中，需要开发动态、灵活的教学策略库。^[12]例如，教师可以结合以往教学经验、数字技术，提前准备对应的教学策略，如情境教学法、思维导图法、项目式学习、跨学科融合策略等，从而根据学生存在的问题，匹配合适的教学手段，最终实现学生核心素养的螺旋式提升。

（三）优化结果评价完善“教—学—评”系统

在英语教学中，教学评价环节占据着重要的地位。通常来说，评价手段一般包括两种形式：一是结果性评价。结果性评价是教师对学生学习成果的阶段性评估或终结性评价。通过结果性评价，教师一方面可以检验教学目标是否达成、教学效果是否达标的有效手段，另一方面通过结果性评价，教师也能够对教学全过程进行监督和总结，从而为后续教学方向、手段的调整提供方向和依据；二是过程性评价。这种评价手段更加强调对学生学习状态、学习表现、学习态度等过程性内容的评价。中的表现与成

长。^[13]例如,教师通过对学生英语阅读态度、阅读习惯以及阅读方法的观察和记录,从而结合每个学生个性特点、兴趣爱好,制定针对性的人才培养方案、计划。

在初中英语阅读课堂中,优化学习结果评价是落实“教—学—评”一体化教学模式的关键所在。为了实现这一目标,教师需要根据初中英语核心素养的要求,制定明确的评价内容和标准,并采用多元化评价手段,才能够持续健全“教—学—评”系统。同时,这一模式的落地,还能够实现教学与学习的相互渗透和融合,持续完善初中生的英语核心素养,助力他们全面发展。^[14]例如,在教授译林版英语七年级《Unit 5 A healthy lifestyle》“What we eat and how we live”时,教师除了需要布置传统的考试和作业外,还可以布置一些生动趣味的阅读作业(如角色扮演、有感情阅读等)作为评价手段,同样可以起到全面评估学生的语言能力、英语思维、道德品质的作用。

此外,在评价难度和形式方面,教师应坚持遵循“学生中心

原则”,减少经验主义、“一刀切”模式等负面内容的影响。同时,在评价内容设计方面,教师还需要确保评价内容与教学目标的一致性,还要发挥出“教——学——评”教学目标的导向作用,借助多样化作业布置形式、评价方式,持续激发学生的英语阅读兴趣,促进他们个性化、综合化发展。^[15]

四、结语

总之,“教——学——评”一体化在初中英语阅读中的应用,为其注入了全新的“血液”和活力。通过“教——学——评”一体化,能够将教学的多个环节有机地进行统筹安排,从而满足现代化初中生的英语阅读需求和现代化教学要求。随着新课改实施的持续深化,在初中英语阅读教学工作中所能应用的教学手段也会越来越多,从而为高效阅读课堂的实现打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 王丽君. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的实践探究 [J]. 校园英语, 2024.
- [2] 姚娜. 教—学—评一体化设计在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 课堂内外 (初中教研), 2023(5): 73-75.
- [3] 周胜军. “教—学—评”一体化视域下的初中英语阅读教学探究——以译林版七下 Unit 6 What a brave young man 为例 [J]. 中小教学研究, 2024, 25(03): 56-61.
- [4] 李斌. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的行动研究 [D]. 五邑大学, 2023.
- [5] 陈亚红. “教—学—评”一体化背景下初中英语阅读教学设计研究 [J]. 江苏教育, 2023(3): 51-54.
- [6] 陈艺娟. “教—学—评”一体化在初中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 试题与研究, 2024, (24): 73-75.
- [7] 梁敏莉. 基于核心素养的初中英语“教—学—评”一体化阅读教学探究 [J]. 大众文摘, 2023(47): 0070-0072.
- [8] 陈婷婷. 例谈初中英语阅读教学中的“教—学—评”一体化 [J]. 名师在线 (中英文), 2023(2): 35-37.
- [9] 倪本芹, 黄耀. 信息技术支持下的初中英语阅读课堂教—学—评一体化实践研究——以人教版初中英语八年级下册 Unit6 Section A Reading 为例 [C]// 素养引领模式变革·数字赋能质量提升——第八届中小学数字化教学研讨会案例集. 2023.
- [10] 姚娜. 教—学—评一体化设计在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 课堂内外 (高中版), 2023.
- [11] 张露. 探究初中英语阅读课教—学—评一体化的设计与实施 [C]// 2024 年文化信息发展论坛论文集 (三). 2024.
- [12] 丁帆. 教学评一体化在初中英语阅读教学中的实践研究 [J]. 校园英语, 2024, (34): 64-66.
- [13] 李晶. 任务型教学法在初中英语阅读教学中的应用探究——以外研社七年级上册第七模块第二单元为例 [J]. 安徽教育科研, 2023, (23): 42-44.
- [14] 彭海欢. 数字化背景下基于“教—学—评”一体化的初中英语阅读教学设计与实施 [J]. 英语教师, 2024, 24(21): 119-121, 157.
- [15] 黄凌燕. 初中英语阅读语篇“教—学—评”一体化教学设计与实施——以外研版英语教材八年级上册 Module 3 Unit 2 “Training hard” 为例 [J]. 中学教学参考, 2023, (10): 35-38.

初中体育高效课堂实践探索

张顺恺

华东师范大学宝山实验学校，上海 200443

摘 要： 随着教育改革的深入实施，初中体育教育也应与时俱进，即注重高效课堂的构建，并通过实践探索，不断调整教学策略，优化教学方法，并通过人工智能技术突破传统教学弊端，以实现提质增效目标。本文首先阐述了初中体育高效课堂构建的价值，然后重点分析了其实践路径，以期能够为教育工作者提供有益参考和借鉴。

关 键 词： 初中体育；高效课堂；实践

Practice and Exploration of High-Efficiency Classrooms in Junior High School Physical Education

Zhang Shunkai

Baoshan Experimental School of East China Normal University, Shanghai 200443

Abstract： With the in-depth implementation of educational reform, junior high school physical education should also keep pace with the times, that is, pay attention to the construction of high-efficiency classrooms. Through practical exploration, teaching strategies should be continuously adjusted, teaching methods should be optimized, and the disadvantages of traditional teaching should be overcome by artificial intelligence technology to achieve the goal of improving quality and efficiency. This paper first expounds on the value of constructing high-efficiency classrooms in junior high school physical education and then focuses on analyzing its practical paths, hoping to provide useful reference for educators.

Keywords： junior high school physical education; high-efficiency classrooms; practice

引言

随着新课程改革的不断推进，体育课程已经摆脱以往的边缘地位，伴随着其地位的日益提升，如何构建初中体育高效课堂成为现阶段摆在相关教育工作者面前的重要课题。实际上，体育课程对于初中生而言具有重要作用，如有利于锻炼学生运动能力，提高其身体素质；有利于培养学生坚韧、合作等优秀品质，提高其社会适应力^[1]。初中体育教师想要充分发挥该门课程作用，应认真阅读和分析新课标，从而明确其教学要求，并将它作为构建高效课堂的重要依据。对该新课标进行分析和解读，发现其重点强调了四个方面，如“健康第一”“激发兴趣”“以生为本”“个性发展”^[2]。为了满足新课标要求，培养学生体育核心素养，教师应充分发挥自己的主观能动性，通过组织学生进行科学训练，增强学生体能；借助 AI 系统，促进师生生生互动；融入其他学科要素，促进学生全面发展等，以此来构建高效课堂，并通过实践探索，不断优化教学策略，从而转变学生被动消极的学习态度，使他们在有限的时间内，轻松学习知识，掌握体育技能，大力发展自身素质等，从而为自身的全面发展奠定扎实的基础^[3]。

一、新课改视域下构建初中体育高效课堂的意义

（一）有利于提高学生身体素质

新课改提出，应注重体育互动，通过构建高效课堂，培养学生坚韧、合作等优秀品质和敏锐思维；不断提高体育教学效率，注重和学生之间的体育情感交流和互动，有利于增强学生体能，强健其体魄。据相关调查显示，初中生的课堂出勤和学习成绩息息相关，对于体育课堂来说同样如此，学生的出勤率越高，其体育成绩也越高^[4]。为此，越来越多的教师从此入手，采取多种措施，以期在促进学生身心健康发展的同时，推动体育学科的高效

开展。初中生正处于生理和心理发展的关键期，具有较强的可塑性，教师在构建高效课堂时，除了要结合学生的身心特点和认知规律之外，还应结合体育学科自身特点，积极采用新的思路，融入新的方法，注重对学生运动能力的锻炼，以提高其身体素质^[5]。

（二）有利于培养学生协作意识和团队精神

初中生正处于青春期，且为独生子女，具有较强的自我意识和独立意识，使得他们无论是在学习还是和他人交往中较为我行我素，缺乏协作意识和团队精神，集体荣誉感淡薄。初中体育教师在构建高效课堂时，往往会从初中生的身心特点出发，通过接

力赛、排球、足球等团体活动来培养学生协作意识和团队精神，使他们通过集体活动养成和他人合作、分享的意识，为其共同进步和成长奠定基石^[6]。

二、初中体育高效课堂实践策略

（一）科学训练，增强学生体能

初中生正处于身体发育的黄金期，同时，肺部发育也进入到敏感期，为此，教师在为学生制定目标时应抓住此关键时期，加强对学生基础体能的锻炼，即通过身体协调性、形体锻炼，提高其体能^[7]。此外，教师还可从专项体能训练入手，将速度、耐力等设置为锻炼目标；在实际工作中，教师可为学生安排合理的运动训练内容和负荷。即每年通过体质测试相关数据、体检报告单等进行了解，进一步分析学生学情，从而将运动负荷量控制在一个合理的范围内；此外，教师还应注重对体能训练方案的优化和完善。为了保障高效课堂的顺利实施，教师可采用将学习、练习、比赛和评价结合在一起的教学模式。其中，学习指的是对学生的学习方式方法进行引导，让他们在学习中采取自主学习、探究学习等多种学习方式^[8]。在此过程中，教师应调查学生的兴趣爱好，了解其感兴趣的运动项目，并通过教学内容创新，转变学生被动消极的学习态度^[9]。“练”指的是对学生的锻炼方式进行引导，使他们投身于体育技能学习和掌握中。在此过程中，教师应注重精讲多练，以提高学生学习效率。赛指的是对学生的体育比赛进行引导，已检验其学习和练习的成果，促进练习的升华。评指的是对学生进行多元化评价，借助教师评价、生生互评等方式，引导学生了解自身不足，为其后续针对性调整和改进教学策略奠定基石^[10]。

（二）借助 AI 系统，构建高效课堂

随着信息技术的飞速发展，新的时代已经悄然来临，即人工智能时代。在该时代背景下，如何借助人工智能、大数据等先进技术构建高效课堂成为现阶段摆在教育工作者面前的重要课题之一。

1. 充分发挥 AI 的互动功能

初中体育教师想要构建高效课堂，离不开对先进技术的应用。如充分发挥 AI 智慧教学系统优势，搭建互动平台，并通过融入趣味元素，丰富学生学习体验。该系统具备互动功能，既能对学生的体育动作进行精准检测，又能及时纠正其中的错误之处。此外，其还具备指导功能，即借助人机对话和学生进行互动，以帮助学生完成操作。在此过程中，还可以设置一些趣味性游戏，以培养学生学习兴趣，提高其学习内驱动力。这样的教学设计，既可以使学生享受到游戏的乐趣，又能使他们及时接收到成果反馈，大大提高了体育教学质量^[11]。

如，教师在教授体操知识时，可借助该系统和学生进行互动。即教师引导学生按照该系统提示来模仿体操动作，当模仿动作错误时，该系统会进行语音提示。当学生跳完一整套之后，系统则会基于学生数据、所用时间等进行打分，评价他们的体操动作，为教师了解学生的不足之处提供了便利。此外，教师还可借

助该系统生成的分数、指导意见等，制定针对性措施，以帮助学生掌握体操技能。与此同时，教师还可以借助该系统的游戏功能，如多人体操的模仿游戏，组织学生以小组形式参与游戏，完成特定动作，通过该系统给出的分数，激发学生参与兴趣，提高其合作能力^[12]。

2. 充分发挥 AI 的数据分析功能

长时间以来，教师往往将体育成绩作为衡量学生体育水平的一大标准。这样的衡量标准实际上并不科学，并不能全面、精准评价其体育水平。借助该系统的数据收集和分析功能，有利于解决此不足^[13]。即在借助该系统这一功能的同时，通过科学评估，给予学生更为客观的评价。这样的评价方式，有利于全面了解学生的学习状况、成长轨迹。在此方式下，学生可以及时了解自己的体育知识、能力方面的长处和不足，便于在后续学习和训练中不断优化学习方法，提高学习效率。此外，借助该系统，有利于提高评估的透明度，保障其公平公正，通过对学生学习成果的真实反映，促进其体育发展^[14]。

如，教师在教授长跑知识时，为了培养学生的终身锻炼的体育习惯，可通过该系统的摄像头、距离测定等相关技术来收集和分析学生的相关数据，如通过实时捕捉学生跑步时的姿态和具体用时，对学生的表现进行全面评估，并进行记录和整理。教师可借助系统生成的成绩单，对这些数据以及图表等进行分析，以了解学生的成长轨迹。该功能为教师教学提供了有效指导，使他们从精准数据出发来制定教学方案。为此，教师应积极转变传统的教育理念，以长远眼光来分析教学内容，制定教学计划，从而在提高学生体育成绩的同时，构建高效课堂^[15]。

（三）融入其他学科要素，促进学生全面发展

当前，无论是家长还是学生亦或者是部分教师都将体育课程当作一门无关紧要的运动型课程，认为该课程教学目标为强健学生体魄。实际上，该门课程除了具备此价值之外，还有利于培养学生优良品质，提高其人文素养。在新课改深入实施的大背景下，体育教师应转变传统理念，不再将其作为一门单一学科，而是要注重其他学科的有效融入，为此，教师在构建高效课堂时，不妨从此入手，通过将该要素内容的有效融入，全方面提升学生身体素质，培养其人文素养，从而在满足新课改要求的同时，实现素质教育目标。如教师在教学中可将篮球课变为双语课，将体育和舞蹈结合在一起，此外，还可以开展舞龙舞狮、花样跳绳等丰富的活动，以促进体育文化和体育学科的有效融合和深入发展。

如对于篮球项目，教师可通过多媒体形式组织学生观看精彩的篮球比赛，通过体育赛事中的中英翻译，为学生营造双语的学习环境，并通过情境创设，在培养学生语感的同时，点燃其学习英语的热情，此外，也能帮助他们积累体育学习相关理论知识。又如，组织舞狮舞龙等相关活动，借助其优秀的传统文化要素和人文精神来培养学生人文素养。此外，教师还可以将学生耳熟能详的体育巨星融入到体育课堂教学中，如讲授国外篮球巨星，乔丹、科比，国内体育明星刘翔、王颖莎等故事，让学生在了解他们所取得的成就的同时，也能感知到其身上艰苦磨炼、超

越自我等优秀品质,通过思政元素和体育学科的融合,健全学生品格,促进其全面发展。

(四)完善评价方式,促进学生全面发展

在传统体育教学中,教师采取的评价方式较为单一,且主要是教师对学生的评价,有些教师甚至直接忽略了该环节,导致他们无法全面了解学生的实际状况,阻碍了其后续的教学计划,不利于实现预期的教学目标。为了解决此问题,教师可基于新课标要求,改革传统的评价方式,在提高学生评价积极性的同时,注重其公平性,并通过增加家长评价这一主体,提高评价环节的完整性,促进他们的全面发展和健康成长。如教师在教授乒乓球这部分内容时,可采用翻转课堂模式,通过视频形式激发学生学习兴趣,并为其提供有效辅导,从而帮助学生掌握体育知识的同时,活跃课堂氛围,并通过师生互动、生生互动,提高学生参与课堂教学的积极性。此外,教师还应充分尊重学生的主体地位,引导他们自主学习、合作学习和探究学习,并积极营造互帮互助的氛围,让人人争当小先生,通过优生辅导差生这种传帮带的形式,提高学生学习效率和效果,在此过程中,应充分发挥同伴评价的功效,从而使学生能够认识到自身不足和优势,以便在后续的学习和练习中能够取长补短,提高学生学习效率。如有的

学生在练习乒乓球时,尤其是在击球时,会右脚前踏;有的学生则通过扭动手腕来击球等,这些问题都是其他学生观察发现的,并通过同伴评价进行反馈,有利于转变部分学生被指出错误时的叛逆心理,提高其改正积极性。之后,教师可将学生在课堂上的表现录制成视频,并将其上传到班级微信群,在进行实时记录的同时,鼓励家长进行点评,以此为依据制定后续教学计划。这样的教学方式,不仅有效拉近了师生、生生和家长之间的距离,还为家校合作奠定了扎实的基础,更有利于实现构建高效课堂之目标,可谓是一举多得。

三、结语

总之,初中体育高效课堂的构建并不是一蹴而就的,也不会一帆风顺,需要相关工作者久久为功,持续努力。实际上,构建高效课堂仅仅是第一步,接下来还要进行反复实践和改进,从而使该高效名副其实。本文从组织学生进行科学训练,增强学生体能;借助 AI 系统,促进师生、生生互动;融入其他学科要素,促进学生全面发展等方面阐述了其实践路径,以期能在提高初中体育教学质量的同时,也能落实该核心素养培养。

参考文献

- [1] 林朱云.新课改背景下构建初中体育高效课堂的路径探讨[J].亚太教育,2022(23):107-110.
- [2] 李东.多媒体技术在初中体育教学中的应用[J].新体育,2022(20):31-33.
- [3] 温文标.借助分层教学,构建体育与健康高效课堂[J].新课程导学,2022(8):42-43.
- [4] 李素荣.新课改背景下初中体育高效课堂的策略研究[J].科普童话,2019(15):30.
- [5] 刘强兵,安怀芳.运用兴趣教学设计,构建高效初中体育课堂[J].学周刊,2021(32):167-168.
- [6] 潘多.对新课改下构建初中体育高效课堂的策略分析[J].新课程,2020(41):182.
- [7] 卢勉.新课程改革下提高初中体育教学的高效性研究[J].内江科技,2020,41(7):152,114.
- [8] 张晓华.核心素养视角下初中体育高效课堂教学策略探究[J].基础教育论坛,2020(20):63-64.
- [9] 杨云.新课改背景下构建初中体育高效课堂的思路[J].体育风尚,2020(2):106-107.
- [10] 郁建军.运用兴趣教学理论构建高效初中体育课堂[J].智力,2022(8):151-153.
- [11] 徐颖.新课改背景下初中体育高效课堂的构建[J].体育画报,2023(6):220-221,228.
- [12] 齐卉娣.新课改背景下初中体育高效课堂的构建策略[J].科学与财富,2018(9):101.DOI:10.3969/j.issn.1671-2226.2018.09.107.
- [13] 刘东冬.新课改理念下初中体育高效课堂构建[J].灌篮,2022(15):114-116.
- [14] 杨振国.基于核心素养背景下的初中体育高效课堂构建[J].体育画报,2022(4):185-186.
- [15] 林朱云.新课改背景下构建初中体育高效课堂的路径探讨[J].亚太教育,2022(23):107-110.DOI:10.12240/j.issn.2095-9214.2022.23.029.

职教高考背景下中职英语实践教学策略探究

周铎

普宁职业技术学校, 广东 普宁 515300

摘 要 : 职教高考是中职生升学的新途径, 英语是职教高考的必考科目, 在英语教学中教师有必要对照职教高考探究英语教学策略, 助力学生提升英语学习成绩, 帮助他们顺利升学, 同时也有效推动职业教育发展, 培养更多高素质的技能型人才。基于此, 本文对职教高考背景下中职英语教学的有效策略展开探究, 首先分析了职教高考背景下中职英语教学要求, 之后探究了具体的教学策略, 希望能够为提升中职学生升学率、提升学生英语能力奠定基础。

关 键 词 : 职教高考; 中职英语; 教学策略

Exploration of Practical Strategies for English Teaching in Secondary Vocational Schools under the Background of Vocational Education College Entrance Examination

Zhou Duo

Puning Vocational School, Puning, Guangdong 515300

Abstract : The vocational education college entrance examination is a new way for secondary vocational school students to further their studies. English is a compulsory subject in the vocational education college entrance examination. In English teaching, it is necessary for teachers to explore English teaching strategies in line with the vocational education college entrance examination, helping students improve their English learning performance, enabling them to enter higher education smoothly, and effectively promoting the development of vocational education to cultivate more high-quality skilled talents. Based on this, this paper explores the effective strategies for English teaching in secondary vocational schools under the background of the vocational education college entrance examination. First, it analyzes the requirements for English teaching in secondary vocational schools under this background and then explores specific teaching strategies, hoping to lay a foundation for improving the enrollment rate of secondary vocational school students and enhancing their English abilities.

Keywords : vocational education college entrance examination; secondary vocational school English; teaching strategies

引言

随着职业教育改革深入推进, 职教高考制度不断完善, 为中等职业学校的学生提供了一条新的升学通道。职教高考正在成为越来越多中职毕业生继续深造的选择, 英语作为一门必考科目, 对职教高考成绩、对学生升学前景和未来发展影响越来越大^[1]。而中职学生因为学习基础较为薄弱, 且缺乏学习主动性, 因此教师需要寻找更完善的教学方案, 吸引学生的学习兴趣, 有效保证学生的英语教学质量。下文就职教高考视角下的中职英语教学展开分析。

一、职教高考背景下中职英语教学目标

职教高考是针对职业院校学生的专门性高考, 是对技能型高考的进一步改革, 面向更大的招生群体, 力图打造为与普通高考地位相当的高考, 力图进一步提升职业教育作为类型教育的地位。职教高考制度正在不断完善, 朝着成为高职考试招生主渠道的方向发展。面对职教高考迅猛发展的大背景, 中职英语教学有必要对职教高考展开细致分析, 针对职教高考的要求展开培养

工作。

(一) 关注升学需求

面向职教高考, 中职英语教师要引导学生做好升学规划。教学大纲和考试标准应当作为教学的指挥棒, 贴合职教高考的考试内容、考核标准, 包括语言基础、应用能力及应试技巧。要根据职教高考的题型、考核内容等设计教学内容; 夯实听、说、读、写四个方面的能力, 夯实学生的语言功底, 还要通过模拟练习训练学生的解题技巧, 提高他们参加英语考试的信心和应试能

力^[2]。

（二）突出实用性

面向职教高考，中职英语教学关注升学目标，但同时也要关注教学内容的实用性，也就是关注学生的实际应用能力。为此，中职英语教师要注重职场沟通能力、专业英语应用能力的培养。职场沟通能力主要通过模拟职场环境来训练学生在特定场景下的英语沟通能力，专业英语则针对学生所学专业领域选择学习内容，让学生掌握所学领域的常见英语知识，能够适应基本的职业沟通，洞悉所在领域的发展前沿和发展趋势，为日后的职业发展开辟更多空间^[3-4]。

（三）关注综合素养

基于职教高考，英语教师还要关注学生的综合语言素养的发展，特别是要关注其跨文化交流能力、自主学习能力等。经济全球化背景下，跨文化沟通能力成为新时代人才的必备素养。中职教师可以通过举办英语角等方式创设英语交流环境，让学生了解不同国家的文化背景和价值观，进而提升其跨文化交流能力^[5]。信息化时代下，自主学习能力也成为人才的必备素养之一。中职英语教师可以利用网络平台、学习软件培养学生的自主学习能力。

二、职教高考背景下中职英语实践教学策略

（一）设计个性化教学方案

由于学生的英语语言能力参差不齐，且不少学生缺乏学习主动性，因此为了保证英语教学质量，提升学生在职教高考中的能力，英语教师有必要引入分层教学法。根据学生的英语基础制定出不同水平的教学方案，以达到最大限度地满足学生的要求，从而提高英语教学质量。英语老师要对学生展开英语水平综合评价，根据他们在词汇、语法、听力理解和语言表达方面的能力，将学生分成基础层、提升层、拓展层三个层次，针对每个层次分别制订相应的教学方案和教学目标^[6]。对于基础层，教师要注重单词、语法等基本知识的培养，并在不断地练习与巩固中，逐渐打牢基础；针对提升层的学生，教师要重视他们的阅读理解与写作技能的训练，通过丰富阅读资料、写作资料提升其英语运用能力；对扩展层学生，要加强对中外文化对比，英美文学鉴赏等方面的内容，引导学生展开更深一层的英语学习，开阔其眼界。分层教学法能够有效保障英语教学质量。其中，基础层和提升层的学生得以在教师的指导下循序渐进地巩固知识，增强学习信心与动力，同时掌握扎实的基础知识，提高英语的实际运用水平，为今后继续深造、就业打下良好的基础；拓展层学生能够发展更全面的英语素养，向更高的层面推进英语的学习^[7]。中职英语教师可以根据自己的特点，进行一系列丰富多彩的教学活动，从而使学生的学习动机得到充分地激发，帮助他们到达最近发展区，从而使他们的整体素质得到提高。

（二）打造英语学习情境

情境教学法是一种典型的以学生为中心的教学模式，教师通过引入丰富的教学资料、活动、案例、实践等，营造出特定的学

习情境，打造一种自由、生动、鲜活的认知生态，让学生在情境中思考、交流、感知、内化。情境体验教学模式作为教学改革背景下诞生的一种全新、高效、宽泛教学策略，借助“情境”提高英语课程的趣味性、感染力、丰富性，让学生在情境中充分体验、感知，能够优化学生英语课程中的学习体验，提高课程学习质量^[8-9]。

例如，英语教师可以通过模拟职场对话和角色扮演等方式来实施情景教学。比如，在教学食品单元的话题时，在对点餐对话部分进行说明之后，教师可创设一个在餐厅就餐的英语交际场景，将学生划分成两组，分别扮演服务员和客人，用他们所学到的食品单词和点餐语言，在现场进行口头表达和演示。在这个情境活动中，学生既把课堂上学到的东西加以应用和巩固，同时也享受英语交际的乐趣，对自己所学到的东西进行反思和思考，通过观察与交流，达到内化知识的目的。

（三）组织英语学习项目

项目式学习将学习任务项目化，在真实情境中提出问题，促使学习者利用课程知识和相关文献资料开展研究、设计和实践操作。该模式充分体现了以生为本思想，具有生本特点和实践性特征，包含问题情境、项目目标、学习任务和成果评价四项核心要素。在该模式下，学生在学习任务中对知识进行迁移应用，进而深化对知识的理解，养成问题解决能力^[10]。

英语教师可以针对职教高考英语的题型开展专题训练。例如针对完形填空题型做专题训练，帮助学生总结完形填空答题技巧。又如，教师可以针对某个英语知识点设计学习项目。在学完“School Life”这一单元内容后，教师可以组织一次“My school life”短视频拍摄活动，让学生用短视频记录大学生生活，并用英语做解说，介绍自己的大学生生活，包括校园环境、专业课程、社团活动等，锻炼学生的英语表达能力。在学习项目的驱使下，学生要自主地查阅资料，分析问题，解决问题，这个过程既可以培养学生的自学能力，又可以有效地激励他们的学习积极性。透过参加不同的专题活动，学生们不但可以全面提高听说读写的能力，而且可以培养他们的交际能力、解决问题的能力以及创造性思维能力，从而为学生的升学和就业打下良好的英语基础^[11]。

（四）运用信息化教学法

在当今信息技术飞速发展的今天，信息化教学改革成为不可阻挡的教学潮流。信息化教学不但可以丰富英语教学资源，提高课堂教学效果，而且能够更好地满足学生的个性化学习需要。常用的信息化教学模式包括微课、翻转课堂等。教师可以通过微课等视频资源丰富课堂内容，补充课内知识，提高课堂趣味性，使课堂气氛变得生动、活泼。视频微课的应用既可以帮助学生加深对所学知识的理解，又可以提高学生的学习兴趣，提高学生的学习效率。又如，教师可以应用线上课程、英语学习网站和教育APP平台等组织翻转课堂，实现自主灵活地学习^[12]。在翻转课堂中，学生在课下自主学习、理解课程知识，之后由教师进行重难点知识的讲解。教师还可以利用线上资源实现个性化学习。教师提供视频课程、学习资料，让同学们在课堂上或课下进行自学，包括课前预习和课后复习。信息化教育给学生提供更多、更方便

地学习方式,教学资源不仅内容丰富,形式多样,还可以针对学生的兴趣、能力等特点制定个性化的教学方案,以满足各层次学生的学习需求。在教学过程中,教师可以根据自身的实际情况,灵活地选择不同的教学资源和教学方法,使学生的学习热情得到最大程度的调动,构建高效、趣味化的英语课堂^[13]。

(五) 科学指导英语学习方法

因为不少学生英语基础薄弱,进入中职后,未能熟练掌握英语国际音标,词汇积累少,在学习方法上死记硬背,义性孤立难组成句,词汇遗忘率高,英语学习积极性比较弱。因此,中职英语教学还要帮助学生形成正确的学习方法,强化其音标应用能力,引导学生按音节读音规则记忆法来记词。其次,逐步培养学生的词块意识,引导他们记忆、理解词块,传授辨认词块的学习方法,从词到句,词、句、篇的有机结合,在语境中学,在语篇中用。英语学习方法比较多样,基于英语语言规律和特点,通过词根、词块等记忆,通过情景模拟、语言应用进行练习,基于语言特点灵活、透彻地展开学习^[14]。同时,中职阶段教师还有必要引导学生关注东西方文化差异,在比较中学习英语知识。

教师有必要通过引导和鼓励,使学生的学习行为从被动接受

转变为自主探索,把课堂教学效果最大化、生态化。鼓励学生批判质疑,引导其发展批判性思维,应用英语学习中的5W1H(who what when where why how)引导、启发学生,鼓励学生敢想、敢疑、敢问。重视并养成批判性思维。另一方面,学生可以自主设疑、解疑。学生在质疑中产生成就感,激发了学习兴趣,养成英语学习的自主性,才能在中职阶段持续性提升英语能力^[15]。

三、结束语

综上所述,本文从职教高考的角度出发,对中职英语教学进行了研究,目的是使学生能够有效提升职教高考中的英语成绩,并能够更好地适应今后的工作需要,全方位提升其英语综合素养。在实践中,教师们可以采取一些行之有效的策略,如分层教学、情境教学、项目式学习、信息化教学等,从而打造更适合中职学生的英语课堂。职业教育考试改革的深化,教育观念的转变,给中职英语教学带来了前所未有的机遇与挑战。为此,我们要不断探索科学有效的教学方式,使之更加符合高职教育发展的需要。

参考文献

[1] 周佳,孙萌.我国职教高考制度改革的困境与突破:基于中职教师访谈的研究[J].上海教育评估研究,2024,13(03):48-53.

[2] 陈莉莉.职教高考背景下中职生专业实践技能提升研究[D].西北师范大学,2024.

[3] 孙玉梅.职教高考背景下中职英语教学的有效策略[J].教师博览,2024,(15):58-60.

[4] 刘世伟.职教高考背景下中职文化课“一体五共同”教学模式的建构与应用[J].广西教育,2022,(35):8-11.

[5] 王秀丽.“耐”是“爱”的N倍——以职教高考为抓手,注入更多耐心,搞好中职英语教学[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.教育理论与实践网络研讨会论文集(职业教育).菏泽工程技师学院;,2022:4.

[6] 韦兰献.“职教高考”制度下中职英语“分层递进”模块化教学实践探究[J].广西教育,2024,(32):95-99.

[7] 李璐.分层教学在中职英语阅读教学中的应用研究[D].辽宁师范大学,2024.

[8] 崔姝.依托情境,打造绘声绘色的中职英语课堂[N].科学导报,2024-11-12(B04).

[9] 林冬梅.信息化教学手段在中职英语情境教学中的应用[J].校园英语,2024,(41):84-86.

[10] 郑祥燕.项目式学习在中职英语教学中的应用[J].海外英语,2022,(08):238-240.

[11] 吕思敬.中职英语阅读教学中的语篇意识培养研究[J].试题与研究,2021,(26):33-34.

[12] 欧璐娜.“互联网+”背景下中职英语混合式教学模式分析[J].科教导刊,2024,(20):80-82.

[13] 吴智.中职英语翻转课堂教学模式的构建与实践——以Unit4“We're Ready to Help”为例[J].海外英语,2024,(12):225-228.

[14] 蒋玲.创新中职英语教学法,提高学生学习的主动性和自主性[J].英语教师,2025,25(01):102-104.

[15] 张姬霞.中职英语教学如何激发学生的学习兴趣[J].学周刊,2024,(36):41-43.

巧借信息技术东风

——信息技术与小学数学教学融合策略研究

周忻悦

南京市琅琊路小学分校天润城小学，江苏 南京 210000

摘 要： 在信息技术快速发展的时代背景下，小学数学教育正经历着前所未有的变革。基于此，本文深入探讨了信息技术与小学数学教学融合中的情境创设、抽象转化、动态展示、思维导图、智能评估与反馈等策略，旨更好地在这一融合下重塑教学模式，提升教师的教学效率与质量，培养出更多具备数学素养的人才。

关 键 词： 信息技术；小学数学教学；策略研究

Taking Advantage of the East Wind of Information Technology — Research on the Integration Strategies of Information Technology and Primary School Mathematics Teaching

Zhou Xinyue

Tianruncheng Primary School, a Branch of Nanjing Langyalu Primary School, Nanjing, Jiangsu 210000

Abstract： Against the backdrop of the rapid development of information technology, primary school mathematics education is undergoing unprecedented changes. Based on this, this paper deeply explores strategies such as situation creation, abstraction transformation, dynamic display, mind mapping, intelligent evaluation, and feedback in the integration of information technology and primary school mathematics teaching. The aim is to better reshape the teaching model under this integration, improve teachers' teaching efficiency and quality, and cultivate more talents with mathematical literacy.

Keywords： information technology; primary school mathematics teaching; strategy research

引言

教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知明确指出党的十九大作出中国特色社会主义进入新时代的重大判断，开启了加快教育现代化、建设教育强国的新征程。站在新的历史起点，必须聚焦新时代对人才培养的新需求，强化以能力为先的人才培养理念，将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，使我国教育信息化发展水平走在世界前列，发挥全球引领作用，为国际教育信息化发展提供中国智慧和方案。新时代赋予了教育信息化新的使命，也必然带动教育信息化从1.0时代进入2.0时代。为引领推动教育信息化转段升级，提出教育信息化2.0行动计划。教育信息化2.0行动计划是在历史成就基础上实现新跨越的内在需求。^[1]学校应该根据国家的发展战略，将信息技术与小学数学进行更好地融合，这样才能够培养出更多德智体美劳全面发展的人才。

一、巧借信息技术东风——信息技术与小学数学教学融合策略研究的意义

在当今数字化发展的时代中，信息技术正以前所未有的速度改变着我们的生活、工作乃至学习方式，当然，教育领域也不例外。^[2]在以前的小学数学教学中，教师都会使用纸质的教材、黑板和口头进行讲解，但随着信息技术的引入，使得多媒体教学资源、在线学习平台、虚拟实验室等新型教学工具得到广泛的应用，使学生能够更加直观、生动地进行学习，激发学生的学习兴趣与参与度。而且，这一融合不仅顺应了时代发展的潮流，还是

实现教育现代化发展的必由之路，因为，可以使学生更好地参与到其中，从而提升学生的信息检索能力和分析问题的能力。^[3]

巧借信息技术东风，探索信息技术与小学数学教学的深度融合，不仅是教育现代化进程中的一项重要举措，更是提升小学数学教学质量、激发学生学习兴趣、培养其创新能力和信息素养的关键路径。^[4]在信息时代，信息素养已经成为衡量一个人综合素质的重要指标之一。信息技术的运用能够使学生身临其境地探索数学中的世界，将抽象的数学概念更好地转化为具体的实践操作，从而深化对知识的理解和掌握，使学生在不知不觉的环境中就能够更好地学习数学知识，从而提升他们的创新思维和核心素养。^[5]

二、巧借信息技术东风——信息技术与小学数学教学融合的策略

（一）预习任务，激发学生学习兴趣

教师可以将先进的理念和信息技术平台进行融合，如利用Classin、超星、雨课堂等教育平台，为学生打造一个多元化、互动化的学习环境。教师在讲述“小数乘法和除法”的时候，可以在课前通过教育平台发布小数乘法和除法的基本概念、运算规则以及实际应用的预习任务，让学生能够在课前对所学习的知识有一个初步的了解。教师还会让学生根据任务清单进行预习，使学生参照教材进行例题计算，并要求他们总结小数乘法和除法的题型特点及解题方法。在课堂上，教师首先会将每4—5人分成一组，让他们分享自己在预习中的收获和感受，并说出自己在预习中的问题，最后教师会结合预习视频进行讲解，使每一个学生都能够掌握学习的内容。学生还能够在课下回顾老师上课所讲的内容，进行巩固，以此更好地提高学生的学习兴趣。^[15]

（二）情景模拟，助力数学概念生活化教学

教师应该根据学生的认知水平和生活经验，充分利用信息技术手段，将抽象的数学概念融入学生的生活情境中。^[6]以教师讲述小学一年级下册的“比较数的大小、多一些、少一些、多得多、少得多”这一知识点为例，教师可以借助多媒体展示一系列与学生日常生活中常见的物品相关的数量对比的图片，如“一盒彩色水彩笔有24支，而一个笔筒里只放了5支铅笔”，让学生能够通过鲜明的视觉对比，直观感受到“多得多”与“少得多”的概念。^[7]接着，教师可以展示“小明有10块糖果，小红有12块，而小刚则有8块糖”来进一步拓展知识，引导学生观察并思考：“小红的糖果与小明的相比谁比较多谁比较少？小刚的糖果与小明的糖果相比较谁的多谁的少？”，让学生能够更好地体会到“多一些”与“少一些”的差别。在此基础上，教师还让学生根据自己的观察来举出生活中与这个类似的例子，比如“家里的苹果与橙子相比数量上是怎么样的呢？”“班级里男生的数量与女生的数量相比是多一些还是少一些呢？”教师通过这样的教学方式不仅能够增强数学的直观性和趣味性，还能够促进学生在生活中发现数学、理解数学，从而更好地掌握“比较数的大小、多一些、少一些、多得多、少得多”这些基本概念，从而为后续的数学学习奠定坚实的基础。^[8]

（三）抽象转化，生动展现课堂教学概念

教师可以将信息技术与课堂教学相结合，创造出既生动又富有教育意义的学习环境。^[9]例如：教师在讲授“50有多大”这一抽象概念时可利用多媒体展示“一个班级里有50名同学，他们正在操场上做操，你能想象出那个热闹的场面吗？”或者“一盒彩色积木共有50块，你能试着在脑海中构建出这堆积木的样子吗？”，这样具体的展示后再结合音频和动画的效果，不仅能够吸引学生的注意力，还能够激发他们的好奇心和探索欲，使学生在轻松愉快中感受到“50”这一数字的实际意义。^[10]同样地，教师在讲授“两位数加减整十数”这一知识点时，可利用多媒体课件设计包含各种卡通角色的情景，如“小猫商店里有各种各样的

玩具，每个玩具的价格都是两位数，现在小猫要进货，它要算出每种玩具加上或减去整十数后的新价格。同学们，你们能帮助小猫完成这个任务吗？”让学生组成小组进行讨论，当讨论出最终结果之后，教师会邀请小组组长在白板上进行讲述，这样不仅能够提高学生对于“两位数加减整十数”计算方法的理解，还能够让学生在帮助卡通角色的过程中感受到成功的喜悦，从而提高他们的学习兴趣和参与度，学会如何运用数学解决实际问题。^[11]

（四）动态展示，深化课堂教学理解与应用

教师在小学数学三年级下册的“年、月、日”的教学中，可通过多媒体来展示一个充满生活气息的场景：“你正在为你的同学的生日派对做准备，你想知道从今年他的生日到下一年生日之间一共有多少天，应该怎么计算呢？”之后展示一个动态的日历，让学生可以直观地看到每个月的天数以及不同年份中二月份天数的变化。^[12]当学生有一定的了解之后，教师可以让学生回家调查父母的结婚纪念日和入学的时间是哪天，并在课堂中说出：“这些纪念日分别是在哪一天？它们之间相隔了多少天？在日历上标出这些日子，并计算出一整年内有多少个这样的日子吗？”当学生调查之后，教师会让学生到黑板上标记出相应的日子，还会将这些进行统计，利用多媒体生成折线图，让学生可以加深对“年、月、日”的理解。最后，教师会利用多媒体给学生留下课后的作业：“学校即将举行运动会，运动会将持续三天，分别安排在连续的三个星期五、六、日进行。你能根据今年的日历，推算出运动会的确切日期吗？”让学生能独立解决问题的过程中巩固所学的知识，从而培养他们的逻辑思维能力和问题解决能力。^[13]

（五）思维导图，提升学习效率

对于逻辑思维能力还在发展的小学生来说，教师在讲授的时候可以利用信息技术中的思维导图，来帮助他们更直观、生动地理解知识的难点，从而更好地理解数学概念。教师在讲授“长方形和正方形周长是多少”的时候，以“周长”为核心概念，从中心向外辐射出几个代表理解周长的定义、长方形周长的计算方法、正方形周长的计算方法以及实际问题解决的主要分支，之后再每一个主要分支进一步细化为更具体的子分支，形成一个层次分明、逻辑清晰的知识网。例如：在“理解周长的定义”这一分支下，教师可运用利用动画效果，动态演示如何用细线沿着图形的边缘测量周长，让学生可以直观地感受到周长的实际意义，加深学生的理解。^[14]在“长方形周长计算方法”分支上，教师可运用交互动画，让学生自己动手输入长方形的长和宽，观察结果是如何随着输入值的变化而变化，让学生总结：一是直接用相加法，就是计算长方形的长和宽，然后将它们各自的两倍相加；二是直接使用周长公式“（长+宽）×2”进行计算。在“正方形周长计算方法”分支上，就是直接使用公式“边长×4”。教师还会在讲述的过程中，让学生进行提问，以此来提升他们的逻辑思维能力，使学生能够更加系统地掌握长方形和正方形周长的计算方法和公式。

（六）智慧教育平台，助力个性化学习评价

教师在“千米和吨”的教学过程中，应充分利用智慧教育平台的优势，秉持主体多元、方法多样的评价原则，巧妙地将人工

智能技术融入其中，为学生构建了一个全方位、个性化的学习评价体系。首先，教师会在智慧教育平台中布置预习任务，当学生完成预习任务后，平台会自动根据学生的完成情况（预习测试的分数、阅读材料的浏览时长）进行统计。针对学生不理解的问题还可以在评论区进行提问，让其他学生与教师通过智能语音助手进行初步解答。其次，教师将学生不理解的问题进行整理，让学生通过动手操作的方式来深化对“千米和吨”的理解。在这一过程中，平台会自动记录学生的课堂参与度、小组讨论的贡献度、动手操作的准确性等学习行为，形成动态的学习轨迹并在课后根据这些数据来为学生推荐个性化的练习题和教学视频，从而帮助学生巩固知识，解决学习中的难点。最后，当所有学生完成作业后，该平台还会生成一份包含学生的学习进度、掌握程度、薄弱环节等内容的学习分析报告，让教师可以根据这个报告调整自己

的教学策略和教学方法，让学生可以根据这份报告认识到自己哪方面能力的不足，从而动态地进行调整。教师通过这样的教学方法不仅能够帮助学生明确学习方向，还能够促进学生自我反思，提升他们的自主学习能力。

三、结束语

本文所探讨的融合策略，不仅是对传统教学模式的革新，也是对未来教育前瞻性的探索。在本文的研究中，可以看到数学的教学是从静态向动态、从单一向多元、从被动接受向主动探索的深刻转变，这些变化不仅会提升教学质量，还能够激发学生的学习潜能，使学生能够在个性化的学习环境中更好地成长。

参考文献

- [1] 隆爱霞. 借助信息技术提高小学数学课堂教学实效——以“克和千克”为例 [J]. 新课程, 2025, (01): 87-90.
- [2] 文志连. 小学数学教学中信息技术的运用——以图形与几何教学为例 [J]. 第二课堂 (D), 2024, (12): 36-37.
- [3] 周芳. 运用信息技术, 实现课程整合——利用多媒体辅助小学数学教学的思考 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2024, (12): 147-149.
- [4] 李夫梅. “双减”政策下信息技术与小学数学教学的融合研究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(24): 206-208.
- [5] 余乐伟. 可视化资源库在小学数学教学中的运用——以苏教版小学数学图形与几何的教学为例 [J]. 小学教学研究, 2024, (35): 66-68.
- [6] 卢艳. 信息技术在小学数学问题导向式教学中的应用策略研究 [J]. 中小学电教, 2024, (12): 31-33.
- [7] 曾榕娇. 浅论“双减”背景下技术赋能促进小学数学课堂提质增效——以“有趣的三角形”为例 [J]. 名师在线, 2024, (34): 40-42.
- [8] 李维霞. 主动学轻松学——信息技术与小学数学教学整合探讨 [J]. 小学生 (上旬刊), 2024, (12): 151-153.
- [9] 蔡满满. 核心素养导向下信息技术与小学数学融合的教学策略 [J]. 亚太教育, 2024, (23): 46-48.
- [10] 赵毓君. 基于信息技术的小学数学教学有效性的提升 [J]. 教育, 2024, (33): 112-114.
- [11] 张冉. 信息技术赋能小学数学“教—学—评”一体化模式的研究 [J]. 数学之友, 2024, (22): 94-96.
- [12] 林培川. 借助信息技术提升小学数学课堂教学效率路径探究 [J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 177-179+182.
- [13] 杜秀娟. 新课程背景下小学数学教学与信息技术的整合策略 [J]. 中国新通信, 2024, 26(21): 191-193.
- [14] 刘维平. 信息技术环境下巧用学生动态数据实施精准教学——以小学数学教学为例 [J]. 天津教育, 2024, (31): 60-61.
- [15] 张婉华. 信息技术与小学数学教学深度融合探索——以人教版数学五年级下册“图形的旋转”教学为例 [J]. 广西教育, 2024, (28): 98-102.

智能化技术背景下高职院校建筑工程技术专业教学 优化策略分析

朱系文

恩施职业技术学院, 湖北 恩施 445000

摘 要 : 高职建筑工程技术专业教学以建筑工程质量检测行业、建筑咨询行业、监理企业、建筑施工企业所需的技术技能人才为指向, 强调人才培养与社会发展的衔接性。随着智能化技术快速发展, 为建筑工程领域、教育领域发展带来新的可能, 使其发展态势产生新变化, 高职院校建筑工程技术专业教学需要加强智能化技术应用。基于此, 笔者首先结合实践经验分析智能化技术在高职业院校建筑工程技术专业教学的应用前景, 而后提出智能化教学评价理念、学科教学与岗位衔接方法、实训平台设计优化策略、新形态教学模式构建方式, 旨在为相关教学工作的顺利开展建言献策。

关 键 词 : 智能化技术; 高职院校; 建筑工程技术专业; 教学; 优化策略

Analysis of the Optimization Strategies for the Teaching of the Architectural Engineering Technology Major in Higher Vocational Colleges under the Background of Intelligent Technology

Zhu Xiwen

Enshi Polytechnic, Enshi, Hubei 445000

Abstract : The teaching of the architectural engineering major in higher vocational colleges aims at cultivating technical and skilled talents required by the construction engineering quality inspection industry, construction consulting industry, supervision enterprises, and construction enterprises, emphasizing the connection between talent cultivation and social development. With the rapid development of intelligent technology, new possibilities have emerged for the development of the construction engineering field and the education field, bringing new changes to their development trends. The teaching of the architectural engineering technology major in higher vocational colleges needs to strengthen the application of intelligent technology. Based on this, the author first analyzes the application prospects of intelligent technology in the teaching of the architectural engineering technology major in higher vocational colleges combined with practical experience and then puts forward the concept of intelligent teaching evaluation, the connection method between subject teaching and positions, the optimization strategy for the design of training platforms, and the construction method of a new-form teaching mode, aiming to provide suggestions for the smooth progress of relevant teaching work.

Keywords : intelligent technology; higher vocational colleges; architectural engineering technology major; teaching; optimization strategies

引言

职业教育的定位决定了高职院校建筑工程技术专业需要服务产业创新升级、助力区域经济发展, 保持人才培养方式的与时俱进。近年来, 智能化技术不断趋于成熟, 其空间逻辑、算法逻辑、技术逻辑在建筑工程领域和教育领域得到广泛应用, 促使高职院校建筑工程技术专业教学在内容、方法、工具等方面作出改变。作为教师, 主动迎接智能化技术发展为高职院校建筑工程技术专业教学带来的新变化, 采取适宜手段将人工智能元素融入教学策略, 为学生掌握相关岗位所要求的专业知识与技能创造良好学习条件。

一、智能化技术在高职院校建筑工程技术专业教学的应用前景

在高职院校建筑工程技术专业教学中,智能化技术表现出多方面应用优势,为教师完善教育理念、创新人才培养手段提供了重要的支持与助力。随着智能化技术的迅猛发展,逐渐在建筑工程领域和教育领域得到广泛应用,它将在高职院校建筑工程技术专业教学中拥有更为广阔的应用前景,为该专业内涵式发展带来新动力、新契机。

(一) 个性化教学方面的应用前景

随着智能化技术不断走向成熟,各种智能化教学设备、软件,以及智能建筑技术成果不断增多,智能化技术将在高职院校建筑工程技术专业个性化教学方面拥有更广阔前景。^[1]教师以这些先进技术与工具依托,可以扩大教学数据收集范围,获得更具实用性的教学评价结果,为个性化设计教学内容提供依据,并针对教学评价结果和内容,构建出个性化教学模式。比如,人工智能大模型能够对学生在高职院校建筑工程技术专业课程学习中表现的学习兴趣、能力、习惯、需求进行智能分析,指向分析结果向其推荐相关学习资源、学习计划,提升教学的精准性;虚拟教学系统、学生智能学伴、智能教学助手等先进教学工具,能够辅助教师构建各种建筑工程技术施工场景、进行实时地对指导,为学生提供沉浸式学习环境。^[2]

(二) 智能化评价与反馈机制构建方面的应用前景

随着职业教育发生模式发生转变,“以学生为中心”的观念不断深入人心,高职院校建筑工程技术专业教师对教学评价及其反馈机制的构建愈发重视,这为智能化技术的应用与推广奠定了基础。^[3]为了进一步优化教学评价模式与反馈方式,教师需要主动拥抱智能化技术,尝试利用人工智能的自动化评估系统对学生学习情况进行实时监测,并及时将检测结果与学习建议反馈给学生,指导他们针对性调整学习计划和策略。智能化教学评价工具具备语音、文字、图像识别功能,能够准确、高效、快速地进行课堂评价和试评价,并将结果反馈给教师和学生,为其进行提供支撑。^[4]比如,智能计算机辅助教学、智能导师系统、智能批改等技术,已经可以替代教师完成部分教学评价与学习指导工作,并突破时空限制为学生学习提供建议、资源、计划,或者批改作业。随着智能化技术进一步发展,相关软件和设备功能逐步升级,智能化技术将在智能化评价与反馈机制构建方面发挥更重要作用。^[5]

二、智能化技术背景下高职院校建筑工程技术专业教学优化策略

智能化技术在职业教育领域的推广,逐步改变着高职院校建筑工程技术专业教学发展方式,为教师教学工作带来更多支持。在智能化技术与高职院校建筑工程技术专业教学不断融合发展的背景下,教师要重视智能化技术对学科教学活动的赋能作用,通过新流程、新理念、新模式提升教学质量。

(一) 坚持智能化教学评价理念

随着智能化技术促使高职教育发展态势产生新变化,逐步向着智能化、数字化、信息化发展,高职院校建筑工程技术专业教学要加强智能化技术在教学评价环节的应用,从而为教学模式创新提供可靠依据。^[6]教师坚持智能化教学评价理念,结合高职教育智能化发展趋势不断吸收新思想、新观念,保持思想观念与时俱进,对提升建筑工程技术专业教学评价客观性、操作便捷性具有重要意义。^[7]首先,教师应坚持以人民为中心的智能化教学评价理念,指向本班学生全面发展需求创新教学评价模式,加强智能化技术应用。该理念要求教师从学生全面发展需求出发,将预测数据准、感知信息快、识别能力高的智能化技术应用到教学评价工作,进而动态化地、持续地收集、分析教学数据,了解当前教学模式存在的不足。其次,教师应坚持树立数据化的智能教学评价理念,即对大数据理念与智能化技术进行结合,加强建筑工程技术专业教学信息数据的采集、分析、处理、整合,为发现教学模式优化、创新方向,明确学生教学服务需求提供依据。这需要教师拥有动态性、关联性、整体性的数据评价思维,不断挖掘教学信息数据的新应用价值。^[8]

(二) 重视学科教学与岗位衔接

职业教育需要服务产业创新升级、助力区域经济发展,所以高职院校建筑工程技术专业教学作为职业教育的重要组成部分,要重视学科教学与岗位的衔接性,为学生了解建筑工程技术领域发展形势、学习专业技能创造更好条件。教师基于智能化技术背景推进高职院校建筑工程技术专业教学创新的过程中,要结合相关岗位的工作内容与方式引入智能化办公软件和教学平台。^[9]比如,材料岗位主要负责材料核验、取样、检验、选购、存储等工作,教师可以将一些智能化材料检验技术、管理软件的应用作为教学内容融入课堂,帮助学生掌握该岗位常用的智能化工具。学生在掌握基本的材料检验技术、传统管理方法的同时,掌握先进的智能化工具,能够更好地使用该岗位。另外,教师还可以推动校企合作,通过合作企业获取关于建筑智能化技术的资料,将其转化成教学资源,虚拟出建筑工程施工场景,引导学生基于一定场景和实际项目培养工程计量计价、建筑施工技术等核心能力。^[10]

(三) 优化实训平台设计

高职院校建筑工程技术专业教学的高质量发展离不开实训平台的支持,教师在结合智能化技术背景推进教学优化时,要充分利用企业场地、设备、技术等方面的教育资源,最终设计出生态化、一体化的产教互通式实训平台。^[11]该教学平台的教学端是以智能化实训中心为核心,集成职业体验实训场、识图制图实训室、力学试验实训室、建材实验实训室、土工实验实训室、工程测量实训室、建筑工种实训场,引入机器人施工、装配式施工、激光扫描等先进技术,利用AR、VR构建出相应虚拟场景,实现教学链和产业链相互融通的一体化、智能化实训平台,能够为学生开展相关学习、实验活动提供重要支撑。^[12]这一教学平台的设计与建设过程中,企业可以提供教学活动所需的案例、素材、设备,实习实践场地;教师需要利用内外实训资源设计学习任务,指导学生开展相关实践活动,并开发拓展类、核心类以及基础类

等不同类别的教学资源。^[13]

（四）构建新形态教学模式

近年来，智能化技术在高职院校建筑工程技术专业教学的应用范围逐渐扩大，并表现出多方面应用优势，但是其中的一些高端智慧硬件开发与应用还存在缺失，尚未完全满足日常教学需求。^[14]针对日常教学中存在的各种问题，教师需要结合智能化技术应用优势推进核心技术研发与应用，构建新形态建筑工程技术专业教学模式，比如开发集成 AI 教师指导与传统教学过程的“多主体”教学模式、线上与传统线下教学相结合的混合式教学模式、实践活动与理论知识讲解相结合的“理实合一”教学模式。这些教学模式充分融合教学要素，能够有效促进实践训练，且具备包含创新创业项目、实践案例、题库解题、互动答疑、配套教学视频、线上教学课件、线上教学大纲等不同模块，能够为教师

教学课程、学生学习专业知识带来更多便利。^[15]

三、结语

综上所述，教师要结合智能化技术背景，通过坚持智能化教学评价理念、强化学科教学与岗位衔接、优化实训平台设计、构建新形态教学模式将人工智能元素融入教学策略，从而优化学生学习条件，帮助其顺利掌握相关岗位所要求的专业知识与技能，提升社会适应能力。这符合职业教育定位，有助于培养建筑工程质量检测行业、建筑咨询行业、监理企业、建筑施工企业所需的技术技能人才，是强化该专业人才培养与社会发展衔接性，提升该专业人才培养质量的有效举措。

参考文献

[1] 张东锋, 徐梓斐, 张桢奇, 等. 高职院校治河与航道工程技术专业课程思政教学研究与探索——以航道整治课程为例 [J]. 珠江水运, 2025, (01): 135-137.

[2] 罗雯. 高职院校建筑工程技术专业实践教学体系的构建探微 [J]. 成才之路, 2025, (01): 17-20.

[3] 陈玉玺. 产教深度融合背景下职业教育教学模式创新探索——以建筑工程技术专业为例 [J]. 科学周刊, 2024, (31): 110-113.

[4] 邹宁. 地方高职院校建筑设计专业教学标准开发探索——以湖南城建职业技术学院为例 [J]. 教育观察, 2024, 13(28): 99-102.

[5] 吴韵之, 蒲丽斯, 黄澜屿. 基于生成式人工智能的高职院校工商企业管理专业课程教学改革探讨——以广州现代信息工程职业技术学院为例 [J]. 企业改革与管理, 2024, (17): 95-97.

[6] 黎颖, 吴曼林, 章文菁. 高职教育课程思政设计“四法四要”探索与实践——以高等职业院校建筑工程技术专业“工程 CAD”课程为例 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2024, (07): 179-182.

[7] 张天野. BIM 新技术背景下地方本科院校建筑工程技术专业实践性教学创新改革策略探析 [J]. 住宅与房地产, 2024, (14): 62-64.

[8] 季文杰. 高职院校建筑装饰工程技术专业课程建设探索与实践 [J]. 山东电力高等专科学校学报, 2024, 27(01): 72-75.

[9] 王丹菲, 高杰, 高瑛, 等. 高职院校课程思政的实施路径与建设策略——以建筑工程技术专业为例 [J]. 辽宁高职学报, 2024, 26(01): 64-67.

[10] 蔡志敏, 李静云, 伍懿美, 等. 高职院校订单班人才培养研究与实践——以建筑智能化工程技术专业为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(03): 163-166.

[11] 张力川. 高职院校材料工程技术专业课程体系与教学内容的优化 [J]. 科学周刊, 2024, (01): 90-93.

[12] 吴欧侯, 王琼, 黄海燕, 等. 工程技术教育专业认证背景下高职院校水利类专业教学改革探索 [J]. 华东科技, 2023, (11): 145-148.

[13] 李亚飞, 刘小惠, 蔡晓莉. “课岗证赛”融通的《建筑工程识图》教学改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(08): 172-174.

[14] 吴春杨, 付佳佳, 李莉. 提质培优背景下高职院校建筑工程技术专业劳动教育体系的构建 [J]. 学园, 2023, 16(21): 11-13.

[15] 周华莲. 新工科视域下高职建筑工程技术专业标准化教学模式改革探讨 [J]. 中国标准化, 2023, (10): 190-192.

探索高职模具设计与制造专业实践课程的教学方法

庄溢贤, 李海林, 李秋力

广州城建职业学院, 广东 广州 510925

摘 要 : 高职模具设计与制造专业实践课程是高职教育的重要特色, 是模具专业学生掌握技能的必经之路, 必须加强对学生实践能力的培养, 提高学生的动手技能。本文探索采用什么方法提高学生实践技能。

关 键 词 : 高职教育; 模具设计与制造; 实践课程; 教学方法

Exploring the Teaching Methods of Practical Courses for the Mold Design and Manufacturing Major in Higher Vocational Colleges

Zhuang Yixian, Li Hailin, Li Qiuli

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong 510925

Abstract : The practical courses for the mold design and manufacturing major in higher vocational colleges are an important feature of higher vocational education and a necessary path for mold-major students to master skills. It is essential to strengthen the cultivation of students' practical abilities and improve their hands-on skills. This paper explores methods to improve students' practical skills.

Keywords : higher vocational education; mold design and manufacturing; practical courses; teaching methods

引言

高职模具设计与制造专业是培养生产第一线的高素质技术技能型人才, 由于模具生产多样性、复杂性和不重复性, 模具制造必须掌握机加工、数控铣、车、电加工等技能, 不懂模具加工, 必定不是一名合格的模具设计师, 模具专业实践课程是了解模具制造工艺和模具加工技能的必修课程, 然而, 模具加工实践课程往往被视为既脏又累, 且部分学生感觉其与模具设计缺乏直接关联, 加之需完成作业, 仿佛仅是为了满足教师要求而学习, 因此, 实践课程难以激发学生的学习兴趣。为了提升学生的学习积极性^[1], 可以从以下六个维度入手进行改进, 提高教学质量。

一、联产承包, 责任到人

高职模具设计专业实践课程可以采取农村土地改革“联产承包责任制”, 提升学生学习积极性。首先, 向学生阐明, 在校期间, 学校的所有设备资源均向学生开放。在无课程安排的情况下, 只要学生有学习的意愿, 均可返回实验室操作相关设备。此外, 只要学生完成了教师指定的实训项目, 他们便拥有自由设计并加工个人作品的权利, 这些亲手制作的产品, 亦可作为纪念品带回家中珍藏。也就是“交足国家, 留足集体, 剩下的全是自己的”^[2]。采取这种模式, 由于平时没课也可以到实训室训练, 让学生能更合理的安排时间, 利用好时间, 同时也能提升学校实训设备的使用率。由于所做的产品可以带回做纪念品, 让学生更加有成就感。让他们对知识产生亲切感, 对设备产生熟悉感, 从而提高了学生的学习兴趣, 将使学生从被动学习到自主学习的转变,

调动了学生学习的主动性和积极性^[3]。因为可以自己设计, 自己创作, 实现了以课堂为中心“满堂灌”, 转变为以实训室为中心“做、学、教”合一, 实现了以教师为中心如何“教给”学生, 转变为以学生为中心如何“教会”学生; 实现了以教材为中心“画地为牢”, 转变为以学生自主创新意思, 全方位搜寻处理信息。三个转变。使学生的思维不受到限制, 增强了学生学习的灵活性和创造性, 使教学收到了事半功倍的良好效果^[4]。

二、科学分组, 互相学习

实践教学由于受到场地和设备的限制, 与理论教学的组织模式不一样, 必须采用分组教学, 分组不能简单的按学号分, 要根据学生的学习情况, 科学合理的进行分组, 根据学样设备的数量, 将全班同学按照能力强弱搭配, 男女搭配, 进行分组, 同时

项目信息: 本文是广州城建职业学院课程思政示范项目, 项目名称: 专业综合技能创新训练 (项目编号: KCSZ202205) 的成果论文。

2024年度广东省学习型社会建设 (继续教育) 质量提升工程项目, 名称: 继续教育阶段机电产品设计与智能制造能力提升的实践研究 (JXJYGC2024E273) 的成果论文。

作者简介: 庄溢贤 (1976.08-) 男, 汉, 籍贯: 广东潮州, 本科, 高级技师, 研究方向: 自动化控制。

推选一名理论、动手能力及组织能力较强的成员担任组长，起监督和指导作用^[5]。并说明组长和组员的职责，以及组长与组员、组员与组员直接的协助关系，使学生形成互帮互学的风气，能力强的带动弱的学生，由于同是学生没有代沟，指导起来比老师教的更容易接受和理解，同时增强了学生的团队精神和竞争意思^[6]，互相学习，共同进步，激励那些在能力发展上稍缓或对学习产生抵触情绪的学生，帮助他们克服面对挑战时的畏惧心理。

根据学习心理学家的学习迁移及促进理论，鉴于学生在学习专业技能的过程中可能存在自卑感及畏惧情绪，在分组教学的基础上，借鉴家庭教师式和企业中师徒教学形式，以教师与学生面对面的“一对一”教学为基本思路^[7]，先讲解工艺，操作示范，再分组练习，现场巡视，发现错误即刻指正，面对面引导解决，针对大多数学生都出现的错误，再进行操作示范，然后再进行练习，这样的正迁移单元式教学模式。

三、把握学情，因材施教

现阶段的高职的学生，其自主学习能力、理解能力、自我约束能力和大学本科相比相对较弱，但思维活跃，生于网络时代，在智能手机卡通网络电视的陪伴中长大，乐于接受网络学习方式，感性认知能力强，比较喜欢动漫卡通人物。喜欢团队探究式学习方式，对游戏、动漫、卡通人物图像熟悉。喜欢基于实践的学习方式，渴望体验企业工作环境，乐于动手实践，团队协作，创新能力有待加强。

利用学生这些优势，充分发挥课程的线上功能，让学生先在课程网站上预习，通过预习可以了解授课的知识，实践时更容易掌握，课后在线上学习平台或班级微信群里进行互动，分享自己的学习心得。模具制造的核心技能模具型芯零件编程与加工，其训练项目可以使用学生喜欢的卡通图形作为加工案例，如图1所示“小鸟”模型，卡通模型，外型可爱，学生也比较熟悉，有亲切感，提高学生自主学习积极性，变被动为主动，提高学生自主学习的积极性，提高了学生的综合知识能力^[8]，自主创新能力，编程加工能力，不畏困难敢于挑战以及综合应用所学解决实际问题的能力，掌握了模具设计与制造专业的核心技能。

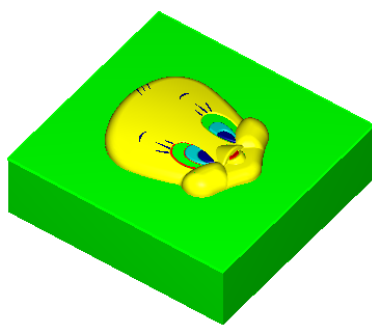


图1小鸟

四、项目驱动，德技兼修

卡通模型虽然能够得到学生的喜爱，能提升学生的学习积极性，但卡通模型设计与加工时只要保证外观，其尺寸精度没有要求，学生通过卡通模型的训练能够掌握模具型芯的编程与加工的

核心技能，但不能提升学生的质量意思，卡通模型是单一零件不需要装配，没有装配要求，学生的工程意思也得不到提高^[9]。因此实训项目引入带有装配并且使用过的工具，如数控铣床所用刀柄BT40，刀柄的拉钉和前端是通过螺纹联接，锥孔与刀套的配合是使用锥度配合，刀柄上的键槽，要使用铣床进行铣削，可以训练学生使用多种设备配合加工同个零件的能力。虽然此项目包括阶梯、槽、螺纹、孔等特征，并带有配合，是典型综合轴类零件，但学生使用过，看得到摸得着，非常熟悉，也让学生明确自己所做的零件是有实际的用途，是有作用的，有意义的，提升学生的学习兴趣^[10]，创新灵感来源于生活，最终也将应用于生活，兴趣爱好是最好的老师，通过此项目训练培养学生综合轴类零件的编程能力与机床操作能力，也培养学生的创新理念和发现零件创新点的能力。通过清洁、设备的维护保养，培养学生的热爱劳动、绿色环保、爱护设备、爱岗敬业的职业精神，德技兼修。

五、赛证融通、知行合一

赛证融通将职业技能大赛、职业标准等引入课程教学中，将职业竞赛的个人技能要求与职业素养要求融入于实践教学。将历年的省及全国数字化模具设计与制造比赛中，模具设计、加工的标准与样题引入到课程教学中，使学生所学的专业技术能力能与企业的职业岗位能力对接，提升学生核心就业竞争力。同时将我学校学生获世界技能大赛先进事迹融入课程教学，劳模在身边，通过城建技工学生，刻苦钻研混凝土相关理论和操作技术，刻苦训练，一路过关斩将，获得第45届世界技能大赛——混凝土建筑项目冠军等，先进典型人物工作事迹的宣传讲授^[11]，提升了学生的学习热情，培养学生刻苦耐劳、勤学苦练、爱岗敬业的专业精神，心中有梦想、敢做敢闯，知行合一，那怕是再平凡的工作也能发光发热，闯出名堂做出成就。

赛证融通，虚实结合，运用“UG NX”等CAD、CAM软件及数控仿真软件，学生在虚拟状态下学习编程及设备的操作方法，然后在实训室上机实际操作，增加认知、熟练度，提升实训教学的安全性；结合小组内信息化交互验证^[11]，程序传导提升了工作效率，通过虚实教学平台和信息化手段，使得学习过程简洁、高效，提升了学生自主学习的热情，解决了教学中的重点、难点，达成了教学目标^[12]。

六、多维评价，公平公正

实践教学学生的成绩评价方式也非常重要，实践教学的评价方式必须与理论课程的评价方式不同，必须进行考试模式改革，避免一卷定乾坤的考试模式，其评价模式要能真正反应教学效果，体现奖罚有度，公平公正，以“引导学习、检查教、学能力为主”作为考核目的，在考核内容上以“技术能力考核”为主，“理论知识考核”，为辅，在考核时间上，以“过程考核”为主，“终结性评价”为辅^[13]，在考核方式上，平时与终结相结合，课堂与课外相结合，老师、企业导师评价与学生评价相结合。

考核内容基于能力的评价,明确实践教学要培养的核心能力,高职模具设计与制造专业学生的核心能力为模具设计以及模具的数控编程与加工,利用所学解决相关的问题以及创新设计能力。根据这些能力的要求,制定相应的评价目标,观察学生在实践活动中对这些核心能力的运用和表现,进行量化评价。过程性评价,关注学生在实践过程中的表现^[14],如考勤、学习态度、操作技能的提升等,通过记录课程堂表现进行打分,终结性评价是在实践教学结束后,根据学生的实训成果进行考核,如实训报告、答辩等,评估学生的实践能力和综合素质。多维度评价主体:除了教师评价外,引入学生自评、互评,以及企业导师等外部评价主体,学生自评能促进自我反思,互评有助于培养学生团队协作意思和评判性思维,并能相互学习、相互促进。企业导师

则能从实际工作需求、产品的使用性能和行业标准角度,提供具有实用性的反馈。采用多元化的评价模式使考核方式更加公平,更能体现学生的学习情况,更加符合实际。

七、结束语

综上所述,高职模具设计与制造专业实践教学方法^[15],应从单一的枯燥的教学方法向多元化自主性创造教学方法转变,实践课程实施以上多元化教学以来,教学质量明显提高,学生素质也实现质的飞跃,参加省职业技能竞赛获奖率100%,同时实现国赛获奖为零的突破,获得第十四届“挑战杯”国赛铜奖一项。

参考文献

- [1]刁敏,靳玉军.新时代情感赋能思想政治理论课教学的整体性审思[J].思想政治教育研究,2024(2):77-83.
- [2]田龙鹏.1978年以来中国农村改革的减贫效应研究——基于权利配置视角[D].湘潭大学[2025-02-25].DOI:CNKI:CDMD:1.1016.129970.
- [3]王静雅,元玉慧.高职混合式教学:指向深度学习的路径探析[J].中国职业技术教育,2021(23):64-70.
- [4]高秦艳,滕跃民.一流专业建设语境下高职高专课程思政探索——以高职商品包装设计课程为例[J].辽宁高职学报,2021,23(11):38-42.
- [5]董娟.基于课程思政的信息技术基础课程改革路径初探[J].知识文库,2022(10):112-114.
- [6]李利,高燕红.促进深度学习的高校混合式教学设计研究[J].黑龙江高教研究,2021(5):148-153.
- [7]王广飞.任务驱动法在信息技术教学中的运用探讨[J].学苑教育,2021(24):37-38.
- [8]王培涛,任奋华,蔡美峰.基于虚拟现实和3D打印技术的“虚实结合”教学模式在岩土工程课程中的应用探索[J].高等建筑教育,2020,29(1):156-161.
- [9]汤建武.基于五育融合的初中德育教育探究[J].科学咨询,2021,000(017):133.
- [10]王武荣,丁悦婕,韦习成,等.虚拟仿真项目驱动“金属塑性成形原理”课程教学改革实践[J].科教文汇,2021(32):105-110.
- [11]李枝荣,张亚雄,鲁华.高职机电类专业课程思政教学体系构建与实践[J].造纸装备及材料,2022,51(11):239-241.
- [12]朱群梅.基于“1+X”证书制度的Web前端开发“课证融合”探究[J].互联网周刊,2023(16):80-82.
- [13]陆启越.高校思政课程过程性评价模型与体系建构[J].江苏高教,2021(10):74-80.
- [14]周如俊,生成式人工智能赋能职业教育教学变革:主要维度与发展进路[J].当代职业教育,2024(4):22-31.
- [15]杨颖,杨士娟.自动化大类专业实践教学模式的构建[J].电气电子教学学报,2022,44(5):168-173

“3331”管理模式在大学生心理健康教育中的应用研究

周道清, 仇珂珂, 杨冬华, 郑颖

齐鲁医药学院, 山东 淄博 255300

摘 要 : “3331”管理模式是在大学生心理健康教育工作中长期实践和探索基础上凝练提出的。该模式通过协同三支队伍、构建三级预防体系、搭建三个教育平台、锚定一个目标导向为构成要素, 分析其在大学生心理健康教育工作中的实践应用情况, 探讨其对提升大学生心理健康水平、促进其全面发展的重要意义, 同时研究实施过程中面临的挑战与应对策略, 旨在为高校心理健康教育工作提供创新思路与有效方法。

关 键 词 : “3331”管理模式; 大学生心理健康教育; 应用

Research on the Application of the “3331” Management Model in Psychological Health Education for College Students

Zhou Daoqing, Qiu Keke, Yang Donghua, Zheng Ying

Qilu Medical College, Zibo, Shandong 255300

Abstract : The “3331” management model is a condensed proposal based on long-term practice and exploration in the mental health education of college students. This model involves the collaboration of three teams, the construction of a three-level prevention system, the establishment of three education platforms, and the anchoring of a goal oriented approach as its constituent elements. The practical application of this model in the mental health education of college students is analyzed, and its significance in improving their mental health level and promoting their comprehensive development is explored. At the same time, the challenges and coping strategies faced in the implementation process are studied, aiming to provide innovative ideas and effective methods for the mental health education of universities.

Keywords : “3331” management mode; psychological health education for college students; application

一、引言

为进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性, 切实加强专业支撑和科学管理, 着力提升学生心理健康素养。“3331”管理模式作为一种创新的心理健康教育理念与方法, 为提升大学生心理健康教育实效性带来了新的契机。

二、“3331”管理模式的内涵与构成要素

(一) 第一个“3”——三支队伍协同

高校心理健康教育需要整合专业教师、辅导员班主任以及学生骨干三支队伍的力量。专业教师具备系统的心理学知识与专业技能, 能够提供专业的心理咨询与治疗服务; 辅导员班主任与学生日常接触紧密, 可及时发现学生的心理问题并进行初步干预与引导; 学生骨干如班级心理委员等, 能在学生群体中发挥信息收

集与朋辈互助的作用。三支队伍相互协作、信息共享、优势互补, 形成全方位的心理健康教育工作网络。

(二) 第二个“3”——三级预防体系构建

1. 一级预防——普遍性教育: 针对全体大学生开展心理健康知识普及教育。加强心理健康课程建设。发挥课堂教学主渠道作用, 帮助学生掌握心理健康知识和技能, 树立自助互助求助意识, 学会理性面对挫折和困难。通过开设举办心理健康讲座、发放宣传资料、组织心理健康沙龙和知识竞赛、观看心理健康示教片、排练案例式情景剧、心理健康微信公众号等方式, 向学生传授心理健康的基本概念、常见心理问题的识别与应对方法等, 提高学生的心理健康意识与自我保健、调节能力, 预防心理问题的发生。同时大力培育学生积极心理品质和社会主义核心价值观。充分发挥德育、体育、美育、劳动教育以及校园文化、中华优秀传统文化的重要作用, 全方位促进学生心理健康发展和正向价值观的塑造。用好思政课堂和课程思政两大抓手, 筑牢学生的意识

基金项目: 2024年山东省青少年教育科学研究院教学研究项目: “产教融合、科教融汇”背景下民办本科院校党建与教育教学深度融合的路径研究(24HER040); 2023年山东省青少年教育科学研究院教学研究项目: 产教融合背景下高校大学生德育评价的创新性研究(2023JX048)。2021年山东省教育科学“十四五规划”课题: 齐鲁医学文化融入医学生人才培养的研究与实践研究(2021ZC029)。

作者简介: 周道清(1976.12—), 男, 山东淄博人, 汉族, 医学硕士、教育哲学博士、齐鲁医药学院管理学院教授、高级健康管理师, 主要从事大学生心理健康教育和干预研究。

形态,夯实学生的政治基础,培育学生的爱家爱国情怀。严格落实开齐开足上好体育课和美育课的刚性要求,积极推广中华传统体育项目和养生健身操,广泛开展普及性体育运动和丰富的艺术实践活动,结合各学段特点系统加强劳动教育,吸引学生积极参加各种健康向上的校园文化生活和学生社团活动,切实培养学生珍视生命、热爱生活的心理品质,增强学生的责任感和使命感。

2.二级预防——针对性干预:对有心理困扰或处于心理危机边缘的学生进行早期识别与干预。针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题,主动采取举措,避免因压力无法缓解而造成心理危机。根据学校每学期的心理普查数据结果,凡是有危机预警的学生,要分类建立心理干预档案。注重关心帮助学习遭遇困难、学业表现不佳、考研成绩不理想的学生,教师要及时给予个别指导和心理谈话,鼓励同学间开展朋辈帮扶,帮助学生纾解心理压力、提振学习信心、树立正确的考研升学观,同时积极开展家校共育工作。重点关注临近毕业仍未获得用人单位录用意向的学生,积极提供就业托底帮助,缓解就业焦虑,帮一程送一程,持续关注学生职业发展状态。重点关注家庭经济困难学生,在学生资助的各环节把解决实际问题与解决心理问题相结合。及时了解学生在人际交往、恋爱情感、集体生活中所遇到的困难和问题,有针对性地开展个别谈话、团体辅导等,帮助青年学生树立正确的交友观、恋爱观、集体荣誉观。

3.三级预防——危机处理、康复支持及善后:对于已经发生心理危机事件的学生,如自杀自伤、伤人毁物倾向等严重心理危机时,建立快速响应机制,联合学校、家庭、专业医疗机构等力量进行危机处理,确保学生生命安全。学校组织校内外相关专业人员进行研判,及时将干预方案告知家长,与家长共同商定任务分工,及时协助家长送医诊治。在危机事件处理后,为学生提供康复支持,包括心理康复辅导、学业与生活帮扶等,帮助学生重新融入校园生活。学生因心理问题在校发生意外事件后,学校要立即启动应急工作预案,第一时间联系学生家长,并在当地教育、公安等部门指导下核实情况、及时处理。

(三) 第三个“3”——三个教育平台搭建

1.课堂教学平台:将心理健康教育课程纳入高校课程体系,作为必修课或选修课。课程内容涵盖心理学基础知识、心理健康维护、心理调适技巧等方面,通过系统的课堂教学,使学生掌握心理健康的基本理论与方法,为其心理健康发展奠定基础^[1]。

2.心理咨询服务平台:设立专门的心理咨询室,配备专业的心理咨询师,为学生提供个体心理咨询、团体心理咨询、心理测评等服务。心理咨询服务平台应遵循保密、尊重、理解等原则,为学生创造安全、舒适的咨询环境,帮助学生解决各种心理问题。

3.校园文化活动平台:开展丰富多彩的校园文化活动,将心理健康教育元素融入其中。例如举办心理健康主题的校园文化节、心理剧比赛、心理健康征文活动等,通过这些活动营造积极向上的校园心理文化氛围,增强学生的心理韧性与适应能力,促进学生之间的交流与互助。

(四) “1”——一个目标导向

以促进大学生的心理健康发展与全面成长为最终目标。通过“3331”管理模式的实施,提高大学生的心理健康水平,增强其心理调适能力、社会适应能力与人际交往能力,培养其积极乐观的人生态度、健全的人格品质,使大学生能够更好地应对学习、生活、就业等方面的压力与挑战,实现个人的全面发展与价值追求。

三、“3331”管理模式在大学生心理健康教育中的实践应用

(一) 三支队伍协同的实践

高校组建心理健康教育团队,定期开展培训与交流活动。专业教师为辅导员班主任和学生骨干提供心理学知识与技能培训,提升他们的心理素养与工作能力。辅导员班主任在日常工作中密切关注学生的心理状态,发现问题及时与专业教师沟通并协助处理^[2]。学生骨干积极参与心理健康知识宣传与朋辈互助活动,如组织班级心理健康主题班会、开展心理健康知识竞赛等,成为高校心理健康教育的得力助手。

(二) 三级预防体系的实施

1.一级预防方面:高校每年开展新生心理健康普查,为每位新生建立心理健康档案。根据普查结果,对有心理问题倾向的学生进行重点关注与跟踪。同时,在全校范围内开展心理健康教育宣传周、宣传月活动,邀请知名专家学者举办心理健康讲座,发放心理健康宣传手册,利用校园广播、宣传栏等多种渠道普及心理健康知识。

2.二级预防方面:心理咨询中心对学生的心理测评数据进行分析,筛选出需要干预的学生名单,并将信息反馈给相关辅导员班主任。专业教师和心理咨询师为这些学生制定个性化的干预方案,包括个体心理咨询、团体辅导等。

3.三级预防方面:学校制定心理危机干预预案,成立心理危机干预工作领导小组。当发生心理危机事件时,能够迅速启动预案,组织相关人员进行危机处理。在学生康复期间,学校安排专人进行跟踪辅导,为其调整学业计划、提供生活帮助,帮助学生顺利康复并回归校园。

(三) 三个教育平台的搭建与运作

1.课堂教学平台:高校不断优化心理健康教育课程体系,编写适合本校学生的心理健康教育教材。教师采用多样化的教学方法,如案例分析、小组讨论、角色扮演等,提高课堂教学的趣味性与实效性^[3]。

2.心理咨询服务平台:心理咨询中心不断完善硬件设施,打造温馨舒适的咨询环境。同时,加强咨询师队伍建设,定期安排咨询师参加专业培训与督导活动,提高咨询服务质量。心理咨询服务平台除了提供传统的面对面咨询服务外,还开通了网络咨询、电话咨询等服务渠道,方便学生随时寻求帮助。

3.校园文化活动平台:学校团委、学生会等组织积极策划心理健康主题校园文化活动。例如,举办心理剧比赛,学生们通

过自编自演心理剧,将自己在学习、生活、情感等方面遇到的心理问题与困惑展现出来,并在表演过程中探索解决问题的方法。心理健康征文活动则鼓励学生分享自己的心理健康成长经历与感悟,促进学生之间的心灵交流与共鸣。

四、“3331”管理模式应用的意义与价值

(一)提升心理健康教育的全面性与系统性

“3331”管理模式整合了多方面的资源与力量,涵盖了从教育普及到危机干预的全过程,使大学生心理健康教育不再局限于单一的课程教学或心理咨询服务,而是形成了一个全面、系统的工作体系,能够更好地满足不同学生群体的心理健康需求。

(二)增强心理健康教育的针对性与实效性

通过三支队伍协同与三级预防体系构建,能够精准地发现学生的心理问题并及时进行干预,针对不同学生的心理特点与问题类型提供个性化的教育与服务,从而提高心理健康教育的针对性与实效性,有效预防和解决大学生的心理问题。

(三)促进大学生的全面发展与校园和谐稳定

以促进大学生全面发展为目标的“3331”管理模式,有助于培养大学生良好的心理素质与健全人格,提高其社会适应能力与人际交往能力,使大学生能够更好地应对各种挑战,实现个人价值。同时,良好的心理健康教育氛围也有利于促进校园和谐稳定,营造积极向上的校园文化环境。

五、“3331”管理模式实施面临的挑战与应对策略

(一)挑战

1.队伍协同困难:三支队伍在工作中可能存在职责划分不清、沟通不畅等问题,导致协同工作效率低下。例如,辅导员班主任可能因工作繁忙而忽视心理问题的专业判断与及时转介,学生骨干可能因缺乏专业培训而无法有效开展朋辈互助工作。

2.资源不足:在实施“3331”管理模式过程中,可能面临专

业教师数量不足、心理咨询场地与设备有限、活动经费短缺等资源问题,影响心理健康教育工作的质量与规模。

3.学生参与度不高:部分学生对心理健康教育存在误解或偏见,认为寻求心理帮助是一种软弱的表现,导致对心理健康教育活动参与积极性不高,影响教育效果。

(二)应对策略

1.建立健全协同工作机制:明确三支队伍的职责分工,制定详细的工作流程与沟通协调机制。定期召开心理健康教育工作联席会议,加强队伍之间的信息交流与合作。例如,建立心理问题转介制度,规定辅导员班主任在发现学生心理问题后应及时转介给专业教师,并跟踪转介结果。

2.多渠道争取资源支持:高校应加大对心理健康教育的投入,增加专业教师编制,改善心理咨询场地与设备条件。同时,积极争取社会资源支持,如与专业心理咨询机构合作开展培训与服务项目,申请政府或企业的心理健康教育专项基金等。

3.加强宣传教育与引导:通过多种渠道开展心理健康教育宣传活动,消除学生对心理健康的误解与偏见。例如,举办心理健康知识普及讲座,宣传心理健康的重要性以及寻求心理帮助的正常性;树立心理健康教育先进典型,表彰积极参与心理健康活动的学生,激发学生的参与热情。

六、结语

“3331”管理模式在大学生心理健康教育中具有重要的应用价值与实践意义。通过三支队伍协同、三级预防体系构建、三个教育平台搭建以及一个目标导向,能够有效提升大学生心理健康教育的全面性、系统性、针对性与实效性,促进大学生的全面发展与校园和谐稳定。然而,在实施过程中也面临一些挑战,需要高校通过建立健全协同工作机制、多渠道争取资源支持、加强宣传教育与引导等策略加以应对。未来,随着社会的发展与教育理念的不断更新,“3331”管理模式还需要不断完善与创新,以更好地适应大学生心理健康教育的新需求与新挑战。

参考文献

- [1]陈晓,刘洋,赵静.大学生心理健康教育模式创新研究[J].教育教学论坛,2020,12(12):106-108.
- [2]于慧慧.“四位一体”教学模式在大学生心理健康教育中的应用研究[J].教育教学论坛,2020,12(32):331-333.
- [3]于成文,史立伟,王艳.体验式教学在大学生心理健康教育课程中的探索与应用[J].思想政治教育研究,2018,(233):136-138.

以思政教育助力大学生心理健康教育

牛晨伟

海军潜艇学院, 山东 青岛 266199

摘 要 : 大学生是推动未来社会发展不可忽视的中坚力量之一, 但是社会的不断发展与生活节奏的加快, 已经给大学生带了前所未有的强大竞争力与压力, 在社会激烈竞争的压力下, 大学成为了大学生学习及成长的重要基地, 在大学生世界观、价值观和人生观的形成上有着至关重要的外部效应, 此时大学生心理健康教育与思政教育的地位越发显得举足轻重。本文在谈到思政教育对大学生心理健康教育的应用, 对思政与大学生心理健康教育相结合起到了一定的借鉴意义。

关 键 词 : 大学生; 心理健康; 思政教育

Boosting College Students' Mental Health Education with Ideological and Political Educations

Niu Chenwei

Naval Submarine Academy, Qingdao, Shandong 266199

Abstract : College students are one of the central forces that cannot be ignored in promoting the future social development. However, the continuous development of society and the acceleration of the pace of life have brought unprecedented strong competitiveness and pressure to college students. Under the pressure of fierce social competition, universities have become an important base for college students' learning and growth, having a crucial external effect on the formation of college students' worldviews, values, and outlooks on life. At this time, the status of college students' mental health education and ideological and political education has become increasingly important. This paper discusses the application of ideological and political education in college students' mental health education, which has certain reference significance for the combination of ideological and political education and college students' mental health education.

Keywords : college students; mental health; ideological and political education

引言

在信息技术飞速发展的新时代, 大学生接触和了解到的思想理念与新生事物更加多元, 意识选择也更加自由, 繁芜的信息源和多变的社会思潮不断冲击着学生的心理防线与价值底线, 给大学生带来了不少的选择困惑和思想冲击, 给青年学子带来了前所未有的心理压力^[1]。严重影响了大学生的心理健康。社会高速变化不知所措、不适应带来的无所适从、生命意义缺失、价值感丧失、价值观念的冲突, 思维方式的自我中心等, 渐渐成为了使大学生生活感到迷茫、空虚、焦虑、沮丧的多重原因^[2]。心理咨询实践发现大学生许多心理问题涉及到了思想、政治、道德层面, 属于世界观、人生观、价值观领域, 理想信念缺失、价值观困境成为许多大学生心理问题、心理冲突的病症^[3]。习近平主席在全国高校思想政治工作会议上指出: “要坚持不懈促进高校的和谐稳定, 培育理性平和的健康心态, 加强人文关怀和心理疏导, 把高校建设成安定团结的模范之地。”^[4] 因此, 急需探寻提升大学生心理健康的有效方法。

2016年12月, 习近平主席在全国高校思想政治工作会议上强调“要用好课堂教学这个主渠道”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”, 由此拉开了构建全员、全程、全方位育人的“大思政”格局大幕^[5]。思想政治教育是高校德育内容的重要组成部分, 也是实现“立德树人”根本任务的重要环节, 它针对大学生特征, 以社会主义核心价值观教育为核心, 在全体师生、全部过程、全部教育范围内建立大学生思想政治教育的模式, 它是一种综合性教育理念^[6]。研究表明, 大学生对社会主义核心价值观认知程度越高, 大学生心理症状发生率越低^[7]。在大学教育当中, 虽然各类文化知识、技术能力教学非常重要, 但是在思想教育和心理健康教育方面的引导必不可少, 心理健康教育与思想政治教育是相互联系的, 心理健康教育是思政教育的基础, 思政教育则是对心理健康教育的理论升华^[8]。

大学生心理健康教育是高校开设的通识教育必修课,旨在培养积极参与社会生活、有社会责任感、全面发展的人和国家公民。它从“以人为本”角度探究培养人的问题,很大程度上有助于课程思政目标的实现和系统设计,是高校进行思想政治教育的重要载体和力量。通过合理设计教学过程,充分挖掘思政教育元素,大学生心理健康教育完全能够实施课程思政的育人理念。结合现代大学生的心理特征及其发展规律,关注他们心理变化的趋势,激发其内在的“心理动能”,将心理健康教育与思想政治教育有效结合,推动协同创新^[9]。因此,积极推进思政教育在大学生心理健康教育中的应用很有意义。

一、大学生心理健康教育的现状

大学生心理健康教育是高校教育体系中的一个重要环节。2018年7月,教育部党组颁布《高等学校学生心理健康教育指导纲要》,从为党育人、为国育才的角度,鲜明地提出了新时代高校心理健康教育的基本要求和主要任务,明确指出了心理健康教育也是高校思想政治工作的重要内容^[10]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(2020年)也明确提出,要将思政元素融入各类课程,强调心理健康教育与思想政治教育的协同育人功能^[11]。随着经济、社会发展,同时受新冠疫情影响,学生群体的成长环境发生变化,心理问题层出不穷,越来越多的高校开始重视学生的心理健康,为学生提供专业的心理教育支持。国内绝大部分高校都开设了与心理健康相关的选修课,通过选修课增强了学生的心理健康教育支持,对学生的心理发展困惑进行了解决。众多学校都设立了心理健康咨询中心,在进行健康咨询、健康指导及干预的过程中对大学生的心理健康问题进行解决。大学生心理健康教育类课程通过必修课普及、选修课深化、活动实践开展以及师资队伍专业化的方式建设形成了多层次、立体化的心理健康教育体系,提升了大学生心理健康教育水平,有效地解决了大学生的种种心理困扰问题,如焦虑、抑郁、烦躁等等。

尽管高校的心理健康教育发展到今天,其整体教育程度相对于以往已经有了明显进步,但仍然存在明显的客观问题,其导致的高校心理健康教育实际成效并不尽如人意。其主要存在的问题表现在如下几个方面:

(一)高校心理健康教育缺实践。高校的心理健康教育在教学环节上主要采用的都是“课堂授课”这种单一形式,过于注重理论知识的教学而缺少或完全缺少实践教学,这导致大学生对心理健康教育的认识并不深刻。

(二)高校大学生心理教育不系统。部分高校开展的心理教育局限于应急处理,没有建立系统的心理健康教育。导致对于大学生心理健康的知识、技能培养等方面存在薄弱。

(三)大学生不懂心理健康教育的问题。大学生在心理课程的学习中经常会不理解课程内的知识理论,遇到问题分析时还会存在不理解的问题,无法清晰地认识到问题的关键所在。出现这些现象的原因是心理课程的整体性知识结构以及课堂教学有着一定的差距,仅仅通过简单的知识、概念、理论的学习并不能让学生真正领会到心理学的本质,也没有方法和策略来帮助学生干预心理健康,致使大学生无法切实有效地让心理健康教育深入人心,成为学生解决烦恼的有力保障。

二、思政教育应用到大学生心理健康教育的可行性

为了能够解决大学生心理健康教育过程中存在的问题,必须加强对心理育人工作的研究,及时发现当前心理育人工作中存在的问题。然后制定科学、合理的发展路径,这样才能有效提升心理育人的工作效果,从而解决当前教育中存在的问题。将课程思政融入“大学生心理健康教育”课程教学中,可以更好地满足学生的全面素质培养需求,促进他们的全面发展^[12]。例如可通过有效渗透思政元素使心理健康教育发挥积极作用与启发作用。作为高校思想政治工作重要组成部分的大学生心理健康教育,根本目的在于促进大学生的健康成长和全面发展。而思政教育与心理健康教育有一些共性和互补的特点,故将思政教育应用到大学生心理健康教育是可行的。以下是具体的可行性原因:

(一)价值观引导:在心理健康教育课程教学内容中,对学生的价值观念导引一直是心理健康课程教学的主要任务之一,课程思政教育在价值观导引上有成熟的理论参照系和实践基础。而思政教育强调正确的价值观念和人生观,这与大学生心理健康紧密相关。通过思政教育坚持正确的政治方向,只有具有政治素养的教师,才能在心理健康教育工作中发挥优秀榜样的引领作用,实现正确价值观的传递,引导学生形成积极向上的人生态度,从而更好地面对心理压力和挑战。

(二)全面发展:认知心理学认为,当学生的心理遇到问题时就很难提高道德修养,甚至会降低思政教育的价值^[13]。心理健康教育课是一种专门针对学生心理方面的课程,在辅助学生涉猎和掌握心理健康理论知识、提升学生抗敏感能力的基础之上,促进学生的心理健康发展,使学生成为一个全面自由发展的人。而思政教育旨在培养学生的全面素质,包括道德品质、社会责任感等。这种全面发展的理念与心理健康教育的目标相契合,都旨在培养学生在心理、社会、道德等方面的健康素养。

(三)人际关系:思政教育强调社会主义核心价值观,培养学生良好的人际关系和团队合作精神。这对于缓解学生的心理压力、改善人际关系,以及提高情商都有积极作用。

(四)社会责任感:思政教育有助于培养学生的社会责任感,使他们更加关注社会问题、参与社会实践。通过理解社会责任,学生可以更好地理解自己在社会中的角色,从而减轻因社会压力带来的心理负担。

(五)心理韧性:思想政治教育有利于增强大学生心理坚韧性,让他们更好面对生活中的苦难与挑战,增强大学生对突发事件的防备意识与困难事件的处理能力,这对于预防和应对心理健

康问题具有积极的作用。

(六) 政治历史教育的启发: 通过思政教育, 学生可以学习到历史上的政治事件和社会变革, 从而更好地理解社会环境的变迁, 增强对未来的适应能力。

(七) 公共安全教育: 思政教育可以涵盖公共安全教育, 培养学生的安全意识, 减少由于安全。

三、思政教育应用到大学生心理健康教育中的策略

通过分析可知将思政运用到大学生心理健康教育是十分可行并且有益的。以下是一些将思政教育运用到大学生心理健康教育的策略:

(一) 案例教学法。案例教学法是针对课程教学目标, 选择代表性、时效性较强的典型事例为教学内容。教学案例不仅仅包括校园内典型事例、社会热点问题, 而且有代表性心理实验和与之相关的心理案例。教师在教学过程中可运用生动的心理健康教育相关案例, 对教学内容进行解读并完成思政延伸^[14]。教师需要提炼教学案例的思政元素, 并结合案例难易程度、教学内容等选择适当的教学模式, 有针对性地呈现文字或视频案例等案例资料, 让学生带着问题分析与讨论教学案例, 最后教师对案例进行总结评析, 深化心理健康教育课程教学中的思政内容, 帮助学生树立正确世界观、人生观和价值观。

(二) 角色扮演法。角色扮演教学法根据教学大纲的要求而创设一定的教学情境, 依据特定情境的学生戏剧表演, 在学生自主选择角色后模仿角色的动作、表情、语言等演绎角色的心理活动, 然后针对其中的思想政治教育元素和隐性心理教育元素在心理健康教育课程中的分析讨论, 以便实现提高大学学生心理健康教育的实际效果。

(三) 项目教学法。项目教学法是一种通过实际项目进行学习的教育方法, 即教师与学生一起确定实际存在的心理困惑, 并基于此将教学内容设计为多个蕴含思想政治价值的工作项目, 从而充分激发学生的主动性和主体作用。

(四) 互联网+教学法。在实现大学生心理健康教育与课程思政相结合时, 需将网络信息技术和互联网技术相融合。在互联网4.0时代, 高校教学必须充分发挥人工智能的作用。因此, 教师应利用信息技术助力高校大学生心理健康教育与课程思政的深度融合, 可对一些优质的大学生心理教育课程进行搜集, 让学生可以课下通过教育平台观看相关视频课程内容, 并能利用相关教育平台布置作业, 有效促进师生的交流和互动, 构建一体化大学生心理健康教育课程思政教学系统。利用智慧教室对学生心理发展的动态变化及情绪进行实时的掌握, 了解学生生活和学习状态, 以便于确定适宜学生心理健康教育教学内容。

(五) 体验式教学。深入挖掘思想, 激发大学生的积极品质, 不断地调整和创新教学方式。推动大学生参与体验式实践教学, 让他们在大学生心理健康教育的教学中得到不同的体验。从心理学看, 体验是个体亲身经历的、以情感为核心的心理活动过程, 它包括情绪情感的发展变化和思维等心理活动^[15]。实践教学

的宗旨是通过参与课内外的实践活动, 使得学生加深对事物的了解和体验。体验式教学贯彻以学生为中心的教育理念, 以感性经验为内容, 其不仅发挥了普及心理健康知识的作用, 更为关键的是提高了学生应对问题的技能, 从自主心理教育出发为大学生在亲身经历和实践活动中体验社会事物、锻炼心理素质、磨砺坚韧精神提供平台。

四、结语

思想政治教育和心理健康教育能够帮助学生更好地处理学习生活当中的各类问题。高校的建设中, 思想政治教育拥有心理健康教育所没有的优势。在高校心理工作的发展中, 要建立科学有效的长期运行机制, 强化思想政治教育师资的培训、思想政治教育教材开发、思想政治教育内容与平台建设和教学实施四个方面有机整合, 全面落实心理健康教育全员参与、心理健康教育全方位覆盖、全过程的运行管理机制, 使思想政治教育在培养新型高素质人才方面发挥重要作用。通过心理健康教育和思政教育相融合, 促进二者在教育观念、方式等方面的融合, 能够更好地推动大学生心理健康教育的发展, 提升大学生心理健康水平。

参考文献

- [1] 陈天丽. 课程思政背景下的职业院校《心理健康教育》途径探索[J]. 中国学校卫生, 2024, 45(5):761.
- [2] 潘莉, 董梅. 高校心理育人面临的现实难题及其突破[J]. 思想理论教育, 2019(3): 90-94.
- [3] 陈虹, 潘玉腾. 立德树人视域下高校心理育人价值及其实现路径[J]. 思想理论教育, 2019(5): 86-89.
- [4] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(01)
- [5] 周春梅. “大思政”格局下大学生心理健康教育的论域、逻辑与路向[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2020, (6): 75-78.
- [6] 高德毅, 宗爱东. 从思政课程到课程思政: 从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育(1), 2017, 43-46.
- [7] 张贤丽. 大学生社会主义核心价值观对其心理健康的影响及对策研究(硕士学位论文). 广西师范大学.
- [8] 梁瑛楠. 高校心理健康教育课程中的“课程思政”元素分析[J]. 教育教学论坛, 2021(22): 29-32.
- [9] 吴彩霞. 职业院校心理健康与思政教育创新融合模式的构建[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023, 126-129.
- [10] 中共教育部党组. 中共教育部党组关于印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》的通知. 2018
- [11] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html, 2024-09-21.
- [12] 杨平, 安献丽. 课程思政视域下高校心理健康教育实践探析[J]. 决策探索(下), 2021(07):38-39.
- [13] 尹子臣, 张志伟, 马保欣. 职业院校大学生性心理健康状况及影响因素研究[J]. 心理月刊, 2021, 16(21): 47-49.
- [14] 余莎. 大学生心理健康教育课程思政建设的策略研究[N]. 重庆科技报, 2024-12-19(002).
- [15] 薛春艳. 大学生心理健康教育课程体验式实践教学探赜[J]. 学校党建与思想教育, 2020(9):72-73, 79.

药学专业研究生思政教育与心理健康教育融合路径研究

陈裕容, 包安泽

西南大学, 重庆 600715

摘 要 : 我国研究生教育已进入高质量发展新阶段, 药学专业研究生作为高层次医药人才培养体系的核心组成部分, 其培养质量直接关系到我国医药卫生事业的创新发展和人民健康水平的提升。然而, 由于药学专业具有学科交叉性强、实验周期长、成果产出慢等特点, 加之“宽进严出”的培养模式和相对单一的上升通道, 使得药学专业研究生普遍面临着科研任务繁重、就业竞争激烈、心理压力大等现实困境。传统的思政教育和心理健康教育往往各自为政, 难以有效应对这些挑战。因此, 探索思政教育与心理健康教育的融合路径, 对于提高药学专业研究生培养质量具有重要意义。本文以药学研究生为研究对象, 探讨药学专业研究生思政教育与心理健康教育的融合路径以期提升药学专业研究生的思想政治素质和心理健康水平, 培养德才兼备、全面发展的药学人才。

关 键 词 : 药学专业; 研究生; 思政教育; 心理健康教育; 融合路径

Research on the Integration Path of Ideological and Political Education and Mental Health Education for Postgraduate Students in Pharmacy

Chen Yurong, Bao Anze

Southwest University, Chongqing 600715

Abstract : China's postgraduate education has entered a new stage of high-quality development. As a core part of the high-level medical talent training system, the training quality of postgraduate students in pharmacy is directly related to the innovative development of China's medical and health undertakings and the improvement of people's health levels. However, due to the characteristics of pharmacy, such as its strong interdisciplinary nature, long experimental cycles, and slow output of results, coupled with the "lenient admission and strict graduation" training mode and relatively single upward channels, postgraduate students in pharmacy generally face practical dilemmas such as heavy scientific research tasks, fierce employment competition, and high psychological pressure. Traditional ideological and political education and mental health education often operate independently and are difficult to effectively address these challenges. Therefore, exploring the integration path of ideological and political education and mental health education is of great significance for improving the training quality of postgraduate students in pharmacy. Taking postgraduate students in pharmacy as the research object, this paper explores the integration path of ideological and political education and mental health education for postgraduate students in pharmacy, aiming to improve the ideological and political qualities and mental health levels of postgraduate students in pharmacy and cultivate pharmacy talents with both moral integrity and professional ability who are comprehensively developed.

Keywords : pharmacy major; postgraduate students; ideological and political education; mental health education; integration path

引言

随着我国高等教育事业的蓬勃发展, 研究生教育作为培养高层次人才、推动科技创新的重要引擎, 其战略地位日益凸显。党的二十大报告明确指出, “教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”, 并强调要“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”。这一重要论述为新时代研究生教育高质量发展指明了方向, 也对高校落实立德树人根本任务、培养德才兼备的高素质人才提出了更高要求。

药学专业研究生教育作为我国医药卫生人才培养体系的重要组成部分, 肩负着为国家输送高水平药学人才、推动医药科技创新的重

要使命^[1]。然而，随着社会竞争加剧和科研压力增大，药学专业研究生普遍面临着科研任务繁重、就业压力大、人际交往受限等问题，容易产生焦虑、抑郁等心理困扰^[2]。当前，高校在研究生培养过程中，思政教育与心理健康教育往往存在“两张皮”现象：思政教育偏重理论灌输和价值引领，缺乏对学生心理需求的关注；心理健康教育则侧重于个体心理问题的干预，缺乏对思政教育的有机融入。这种割裂式的教育模式难以满足药学专业研究生的全面发展需求，也无法有效应对其所面临的多重压力。因此，探索思政教育与心理健康教育的深度融合路径，构建全方位、多层次的研究生培养体系，已成为新时代高校药学专业研究生教育改革的重要课题。

一、药学专业研究生思政教育与心理健康教育现状分析

药学专业研究生教育具有其独特性，这种独特性主要体现在培养目标、培养过程以及就业方向三个方面，同时也对思政教育和心理健康教育提出了特殊的要求与挑战。

（一）药学专业研究生教育的独特性

1. 培养目标的独特性

药学专业研究生教育以培养高层次药学人才为核心目标，致力于塑造具备扎实专业知识、突出创新能力和过硬实践技能的复合型人才^[3]。药学研究生不仅需要掌握专业核心学科知识，还需具备跨学科的综合能力。

2. 培养过程的独特性

在培养过程中，科研能力的提升被置于核心地位^[4]。这要求学生具备严谨的科学态度和扎实的实验技能，还需要他们掌握前沿的研究方法和技术。

3. 就业方向的独特性

药学专业研究生的职业选择相对集中，主要流向医药企业、科研院所、医疗机构以及药品监管部门等领域^[5]。这些岗位对研究生的专业素养和科研能力提出了较高要求，要求药学研究生不仅具备专业知识，还需具备较强的实践能力和职业素养^[6]。

（二）药学专业研究生思政教育的现状与挑战

思政教育是药学专业研究生教育的重要组成部分，旨在培养学生的社会责任感和职业道德，引导他们树立正确的价值观和人生观^[7]。然而，当前药学专业研究生思政教育面临诸多挑战^[8]。一是科研任务繁重，研究生将大部分时间和精力投入到科研工作中，对思政教育的参与度和重视程度不足，导致思政教育的效果难以充分发挥。二是教育方式单一，传统的思政教育方式以理论灌输为主，缺乏针对性和互动性，难以满足研究生的个性化需求。

（三）药学专业研究生心理健康现状与挑战

长期的高强度工作可能导致焦虑、抑郁等心理问题，也可能对其未来的职业发展产生不利影响^[9]。药学研究生的现状：一是科研压力，药学研究生的科研任务繁重，实验失败、论文发表困难等问题容易引发心理困扰。二是就业压力，医药行业竞争激烈，研究生对未来的职业发展充满不确定性，容易产生焦虑情绪^[10]。三是人际关系压力，实验室环境中的竞争与合作关系、导师与学生的沟通问题等，都可能对研究生的心理健康造成影响。

二、思政教育与心理健康教育融合的理论基础与框架构建

思政教育与心理健康教育的融合是当前高等教育改革的重要方向之一，尤其在药学专业研究生教育中，这种融合不仅有助于提升学生的思想政治素养，还能有效促进其心理健康发展。以下从理论基础和框架构建两个方面详细阐述思政教育与心理健康教育的融合路径。

（一）理论基础

1. 人的全面发展理论

马克思主义关于人的全面发展理论强调，教育的根本目标是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[11]。思政教育侧重于思想品德和政治素养的培养，而心理健康教育则关注个体的心理素质与人格完善。二者的融合正是实现人的全面发展的重要途径。

2. 积极心理学理论

积极心理学强调关注个体的积极心理品质和潜能开发，这与思政教育中倡导的理想信念、社会责任感和价值观塑造具有内在一致性^[12]。通过心理健康教育，可以帮助学生形成积极的心理状态，从而更好地接受和内化思政教育的内容。

3. 生态系统理论

生态系统理论认为，个体的发展受到微观系统（如家庭、学校）、中观系统（如社区）和宏观系统（如社会文化）的共同影响^[13]。思政教育与心理健康教育的融合，可以构建一个多维度的教育生态系统，帮助学生更好地适应社会环境，实现个人与社会的和谐发展。

4. 认知行为理论

认知行为理论强调认知、情绪和行为之间的相互作用^[14]。思政教育通过价值观引导和行为规范教育，可以影响学生的认知模式；而心理健康教育则通过情绪调节和心理干预，帮助学生形成健康的认知和行为习惯。二者的结合能够更有效地促进学生心理与思想的协调发展。

5. 教育心理学理论

教育心理学理论指出，学习过程不仅涉及知识的传授，还包括情感、态度和价值观的培养^[15]。思政教育与心理健康教育的融合，可以更好地满足学生的情感需求，增强教育的吸引力和实效性^[16]。

（二）框架构建

1. 目标融合：培养全面发展的药学人才

思政教育目标：培养学生的政治素养、社会责任感和职业道德，引导他们树立正确的价值观和人生观。心理健康教育目标：提升学生的心理素质，帮助他们应对压力、调节情绪，形成积极的心理状态。融合目标：通过思政教育与心理健康教育的有机结合，培养德才兼备、身心健康的高素质药学人才。

2. 内容融合：构建多层次教育内容体系

价值观与心理健康结合：在思政教育中融入心理健康知识，例如通过理想信念教育帮助学生树立积极的人生目标，缓解焦虑和迷茫情绪。职业道德与心理调适结合：在职业道德教育中，结合药学专业特点，引导学生正确处理科研压力、职业竞争等心理问题。社会责任与心理韧性结合：通过社会责任教育，培养学生的心理韧性，帮助他们更好地应对社会挑战和个人困境。

3. 方法融合：创新教育方式与手段

案例教学法：结合药学领域的实际案例，设计思政与心理健康融合的教学内容。例如，通过分析医药行业中的伦理问题，引导学生思考职业道德与心理健康的关系。体验式教学法：通过角色扮演、情景模拟等方式，让学生在互动中体验思政教育与心理健康教育的实际意义。线上线下结合：利用在线课程、心理健康测评工具等，为学生提供个性化的思政与心理健康教育资源。

4. 评价融合：建立综合评估体系

过程性评价：关注学生在思政教育与心理健康教育中的参与度和表现，例如通过课堂讨论、心理测评等方式进行评估。结果性评价：通过学生的思想汇报、心理健康状况反馈等，评估教育效果。动态调整机制：根据评估结果，及时调整教育内容和方式，确保教育的针对性和实效性。

5. 资源融合：构建协同育人机制

师资队伍整合：组建由思政教师、心理健康教育教师和专业导师组成的跨学科教学团队，共同设计并实施教育方案。平台资源整合：利用学校的心理健康中心、思政教育基地等平台，开展形式多样的教育活动。社会资源引入：邀请医药行业的专家学者、心理健康领域的专业人士参与教育过程，增强教育的实践性和吸引力。

6. 环境融合：营造支持性教育氛围

校园文化建设：通过校园文化活动、心理健康宣传周等形式，营造积极向上的校园氛围。导师引导作用：发挥导师在思政教育和心理健康教育中的引导作用，关注学生的思想动态和心理状态。同伴支持网络：建立学生互助小组，鼓励同伴之间的交流与支持，形成良好的心理健康互助机制。

三、药学专业研究生思政教育与心理健康教育融合路径探索

（一）目标融合：以心育德，以德润心

1. 明确融合目标：将“培养积极乐观的人生态度、良好的心理素质和健全的人格”作为思政教育与心理健康教育的共同目标，并将其纳入药学专业研究生培养方案，贯穿教育教学全过程。

2. 细化目标体系：结合药学专业特点，将共同目标细化为可操作、可评估的具体指标。例如，积极乐观的人生态度，引导学生树立正确的职业价值观，投身医药健康事业，勇于面对科研挑战，保持乐观向上的心态；良好的心理素质，培养学生情绪管理能力、压力应对能力、人际交往能力等，增强心理韧性，适应研究生阶段的学习和生活；健全的人格，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养社会责任感和职业道德，成为德才兼备的药学人才。

（二）内容融合：挖掘资源，丰富内涵

挖掘思政课程中的心理健康教育资源：思想道德修养与法律基础，融入生命教育、挫折教育、幸福教育等内容，引导学生珍爱生命、直面挫折、追求幸福。运用马克思主义的立场、观点、方法分析心理现象，帮助学生树立科学的心理健康观。中国近现代史纲要，通过学习革命先烈的英雄事迹，培养学生的爱国主义情怀和坚韧不拔的意志品质。

（三）方法融合：创新形式，增强实效

1. 借鉴心理健康教育方法，创新思政教育形式：团体辅导，组织学生开展主题团体辅导，例如“科研压力应对”“人际交往技巧”等，在互动中学习、体验和成长。心理剧，将心理健康教育内容融入心理剧表演，让学生在角色扮演中体验情感、宣泄情绪、解决问题。案例分析，选取药学领域典型案例，引导学生分析讨论，提高学生分析问题和解决问题的能力。

2. 利用新媒体技术，拓展教育平台：开发心理健康教育微课、慕课等在线课程，方便学生自主学习。利用微信公众号、微博等平台，推送心理健康知识和资讯，营造良好的心理健康教育氛围。

（四）队伍融合：协同育人，提升水平

1. 组建跨学科教学团队：加强思政课教师和心理健康教育教师的交流合作，组建跨学科教学团队，共同开发课程资源，开展教学研究。

2. 加强教师培训：组织思政课教师参加心理健康教育培训，提高其心理健康教育意识和能力；组织心理健康教育教师学习思想政治教育理论，提升其思想政治教育水平。

3. 建立协同育人机制：建立健全思政课教师、心理健康教育教师、辅导员、导师等协同育人机制，形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好格局。

（五）评价融合：科学评估，促进发展

1. 将心理健康状况纳入学生综合素质评价体系：建立科学合理的评价机制，将学生的心理健康状况、心理素质发展水平等纳入学生综合素质评价体系，作为评奖评优、毕业鉴定等方面的重要参考。

2. 开展心理健康状况动态监测：定期开展学生心理健康状况调查，建立学生心理健康档案，及时发现和干预学生心理问题。

3. 注重过程性评价和发展性评价：关注学生心理健康状况的变化趋势，注重过程性评价和发展性评价，促进学生心理健康水平的不断提升。

四、结论

思政教育与心理健康教育的融合，既是实现药学专业研究生全面发展的内在要求，也是应对当前教育挑战的重要举措。本文以药学研究生为研究对象，梳理了药学专业研究生思政教育与心理健康教育现状，并基于人的全面发展理论、积极心理

学理论、生态系统理论、认知行为理论、教育心理学理论，构建药学专业研究生思政教育与心理健康教育的融合框架，并从目标融合、内容融合、方法融合、队伍融合、评价融合角度提出切实可行的融合措施，以期为高校药学专业研究生教育提供理论依据和实践指导。

参考文献

- [1] 林晓. 新形势下药学生核心竞争力培养的思考 [J]. 药学教育, 2021, 37(01): 19-22. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2021.01.005.
- [2] 鄢海燕, 邹纯才, 木永祥, 等. 药学生心理健康教育策略研究 [J]. 药学教育, 2024, 40(03): 16-20+35. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2024.03.002.
- [3] 齐琦, 邓丽娟, 陈敏锋, 等. 药学专业学位硕士研究生教育改革探讨 [J]. 药学教育, 2023, 39(03): 10-14+37. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2023.03.005.
- [4] 江克清, 钟伏弟. 提高学术型临床医学研究生科研创新能力的探索 [J]. 科技风, 2025, (03): 95-97. DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202503032.
- [5] 葛李, 屈坤燕, 章卓, 等. 与思想政治教育联动的药学专业研究生就业工作模式研究——以西部某医科院校为例 [J]. 市场周刊 (理论研究), 2017, (04): 155-156.
- [6] 王勇, 刘青萍, 罗庭华, 等. 药学生职业认同感的影响因素探索 [J]. 中国医药科学, 2024, 14(11): 64-69. DOI: 10.20116/j.issn2095-0616.2024.11.15.
- [7] 孙涛, 秦昆明, 司鑫鑫. 药学类研究生思政教育建设的探索与实践 [J]. 中国当代医药, 2023, 30(29): 172-176.
- [8] 梁亚男, 李霞, 姜大巍, 等. 关于加强学生思想道德素质教育的思考 [J]. 药学教育, 2018, 34(02): 9-11. DOI: 10.16243/j.cnki.32-1352/g4.2018.02.003.
- [9] 唐廷科, 张福珍. 药学研究生心理健康状况调查分析及应对措施 [J]. 沈阳农业大学学报 (社会科学版), 2011, 13(02): 202-205.
- [10] 杨薪正, 胡森, 雷岁合, 等. 药学生职业生涯规划指导实践与创新研究 [J]. 高教学刊, 2016, (24): 168-169. DOI: 10.19980/j.cn23-1593/g4.2016.24.077.
- [11] 高艳玲. 积极心理学视角下药学研究生生命教育机制探索 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 46-47.
- [12] 赵畅. 人的全面发展理论下大学生思政教育的创新路径 [J]. 品位·经典, 2024, (17): 20-22.
- [13] 伊秀云. “双一流”建设高校学术型硕士研究生学术活力问题与影响因素研究 [D]. 东北师范大学, 2022. DOI: 10.27011/d.cnki.gdbsu.2022.000385.
- [14] 张若昕, 薛云珍. 基于认知行为理论的研究生学术不端心理干预研究 [J]. 经济师, 2022, (12): 202-204+206.
- [15] 朱雨炜. 教育心理学理论在高校思想政治教育工作中的运用研究 [J]. 教育教学论坛, 2023, (46): 137-140.

研究生思想政治教育工作体系的构建与完善

李岩¹, 朱昕桐², 冯颖¹

1. 沈阳药科大学, 辽宁 沈阳 110016

2. 辽宁医药职业学院, 辽宁 沈阳 110101

摘 要 : 研究聚焦研究生思政教育, 通过调查省属高校部分研究生思想政治现状, 分析存在问题剖析原因, 提出研究生思想政治教育工作体系的构建与完善的对策, 旨在提升研究生的教育质量, 培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

关 键 词 : 研究生; 思想政治教育; 工作体系

Construction and Improvement of the Work System for Ideological and Political Education of Postgraduate Students

Li Yan¹, Zhu Xintong², Feng Ying¹

1. Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, Liaoning 110016

2. Liaoning Vocational College of Medicine, Shenyang, Liaoning 110101

Abstract : This research focuses on the ideological and political education of postgraduate students. By investigating the ideological and political status of some postgraduate students in provincial universities and analyzing existing problems and their causes, it puts forward countermeasures for constructing and improving the work system of ideological and political education for postgraduate students, aiming to improve the educational quality of postgraduate students and cultivate well-rounded socialist builders and successors.

Keywords : postgraduate students; ideological and political education; work system

引言

在研究生教育规模不断扩张^[1], 国内外形势复杂多变的当下, 研究生思想政治教育工作的重要性愈发凸显。读研时期是研究生人生发展的关键“拔节孕穗期”, 这一阶段的研究生思维活跃, 对新知识、新观念的接受能力强, 但他们的价值观尚未完全成熟, 面对外界环境的影响和多元思潮的冲击, 极易动摇^[2]。因此构建科学有效的思想政治教育体系迫在眉睫。本文对省属高校部分研究生进行问卷调查, 从研究生思想道德、价值取向、心理健康、社会责任和导师育人作用等维度进行综合分析, 深入了解研究生思想道德状况, 剖析原因后提出研究生思想政治教育体系的构建与完善的对策, 并为后续研究提供基础依据。

一、当前研究生思想政治教育存在的问题

(一) 政治敏感性不足

尽管多数研究生展现出爱国爱党、积极向上的精神风貌, 但部分研究生政治敏感性不足。在对读研目的的认知上, 仅12.61%的研究生将振兴祖国视为读研动力; 而在时政关注度方面, 82.1%的研究生表示几乎不参与或完全不关注时政话题的讨论。这充分表明研究生政治理论教育存在较大提升空间。

(二) 社会责任感与历史使命感淡薄, 人生观、价值观趋向功利化

当代研究生独生子女占比较高, 经济上长期依赖家庭, 这使得他们价值观呈现出明显的功利化倾向^[3]。数据显示, 57.45%的

研究生选择读研是为了提升自身价值; 其次, 11.15%的研究生出于热爱科学研究, 12.21%则希望改善生活条件, 而只有12.61%的研究生表示为了振兴祖国而读研。职业选择时, 经济收入、工作环境和未来发展前途是最重要的三个因素, 占比分别为89.91%、82.42%和82.67%; 就业地域上, 19.37%的研究生不愿去基层或西部, 30.19%明确拒绝服役; 婚姻观念方面, 11.8%的研究生认为物质利益是婚姻基础。这些现象凸显了研究生价值观存在偏差。

(三) 学风建设有待加强

近年来, 各高校纷纷出台政策加强学风建设和学术道德教育, 但仍有部分研究生对学术规范缺乏敬畏之心^[4]。65.91%的研究生认为抱有侥幸心理、未认识到学术失范行为的严重性是造成

问题的主要原因,此外,部分研究生的道德自律缺失、科研能力不足以及为按时毕业所施加的压力,也加剧了这一现象。这些因素严重破坏了学术生态的健康发展。

（四）心理健康问题突出

作为高学历群体,研究生面临着较高的期望与现实之间的落差,这使得他们容易产生心理失衡。学业压力、实验结果不理想、就业困难、情感挫折等问题成为引发心理问题的重要因素。调查显示,27.26%的研究生的生活状态是非常繁忙,压力很大,有3.34%的研究生甚至表示自己的生活状态令人窒息,完全没有自己可以支配的时间。5.53%的研究生心理素质欠佳,需要专业心理帮助才能维持良好状态,2.28%的研究生在发现自身心理问题时甚至不知所措。压力与减压、情绪管理是研究生群体最想学习的心理健康内容,占比分别为55.33%和52.32%。这表明研究生心理健康教育亟待加强。

（五）导师育人作用薄弱

导师作为研究生培养的关键角色,不仅要发挥学术育人的功能,还要承担品德育人的职责^[9]。43.53%的研究生将导师作为研究生期间对自己的成长影响最大的人、77.54%的研究生认为导师在思想政治教育中负有首要责任。但在实际教育过程中,部分导师并未充分履行这一职责。导师主动与研究生沟通的频率较低,仅占7.08%,还有5.21%的导师与研究生相互之间几乎不主动交流,师生关系较为紧张的比例达到1.06%。在指导方式上,部分导师多采用电子邮件、电话或短信等间接方式,面谈或课题组会议等直接交流方式占64.36%,这在一定程度上影响了研究生思想政治教育的效果。

二、研究生思想政治工作存在问题的主要原因

（一）重视程度欠缺

长期以来,我国高校在教育发展过程中侧重于本科教育,对研究生教育的特点和规律缺乏深入研究。研究生思想政治工作体制往往依附于本科管理模式,尚未形成独立且完善的体系。在教育队伍建设方面,虽然多数高校为研究生配备了辅导员,但其中许多是由本科辅导员或学院秘书兼任,即便有专职辅导员,生师比也远超教育部规定的200:1。此外,研究生辅导员的工作重心多偏向于行政事务,如培养管理、学位授予等,思政教育工作时间被严重挤压,难以深入了解研究生思想动态,导致思政工作成效不佳。因此,构建稳定、专业的研究生思想政治工作队伍,明确工作体制和教育形式,成为解决问题的关键。

（二）教育观念滞后

当前,许多高校的研究生思想政治教育仍然沿用本科教育模式,未能充分考虑研究生身心发展特点和成长需求。研究生作为成年人,具有较强的自主意识和独立思考能力^[9],传统的公式化思想品德教育难以引起他们的共鸣。因此,在研究生思想政治教育中,教育者应秉持“平等、友好、尊重、关怀”的态度,与研究生建立朋友式的合作关系,帮助他们从正确的政治立场出发,运用科学的方法分析和解决现实问题,增强对信息的辨别能力^[7]。同时,以服务研究生为导向开展德育教育,能够让研究生在接受服务的过程中更好地理解并接受思想政治教育,进而将其转化为自身的道德修养,提升综合素质。

（三）责任界定不明

在我国研究生培养过程中,普遍采用“导师责任制”,但在实际操作中,导师往往过于注重研究生的专业科研能力培养,而忽视了思想政治教育的重要性^[9],认为这并非自己的主要职责,应由研究生辅导员承担。专业课教师则专注于完成教学大纲规定的教学任务,认为思政教育不在其教学范畴之内。学校其他教辅和行政管理老师也未充分意识到自身在研究生思政教育中的责任。这种全员育人责任意识的缺失,使得研究生思想政治教育工作缺乏系统性和协同性,难以形成强大的教育合力。

（四）教育内容与形式局限

研究生的价值观已经较为稳定,对于单纯的说教式思想政治教育方式接受度较低^[9]。因此,如何将思政教育有机融入研究生的日常生活、学习和科研活动中,使其在潜移默化中受到教育,是当前面临的一大挑战。目前,研究生思想政治教育与其他培养环节之间联系不够紧密,未能形成协同效应。此外,传统的思政课程如科学社会主义、自然辩证法等,已难以满足研究生日益多样化的思想需求。因此,拓展教育内容和创新教育形式,增强教育的针对性和实效性,成为提升研究生思想政治教育质量的重要途径。

（五）评价监督缺失

在研究生教育考核体系中,思想政治教育尚未成为重要的考核指标,科研成果占据主导地位。这导致思政教育工作者的工作效果难以得到客观公正的评价,往往只有在出现问题时才会被追究责任,缺乏有效的激励和约束机制。这种评价监督机制的不完善,使得研究生思想政治教育工作缺乏动力和保障,难以实现可持续发展。

（六）分类培养脱节

我国研究生教育根据培养形式和研究类型分为全日制与非全日制、学术型与专业学位等多种类别,不同类别研究生的培养目标、方式和需求存在显著差异。然而,当前研究生思政工作还面临“照搬教育论”的误区^[10],未能实现与分类培养的有效衔接。在教育过程中,缺乏针对不同类别研究生特点的个性化教育方案和管理措施,难以满足研究生的实际需求,影响了思想政治教育的效果。

三、研究生思想政治工作体系构建对策

（一）完善领导体制

高校应在党委和行政的统一领导下,构建研究生思政教育领导组织体系。明确各级党组织和行政部门职责,制定规章制度、评估与奖惩机制,发挥党委核心作用。建立行政管理与思政教育协调机制,定期召开党政联席例会,解决问题,保障思政工作顺利开展。

（二）创新工作机制

坚持“立德树人”,将思政教育贯穿研究生培养全程,融入各教育环节,构建高校思政工作体系,落实为党育人、为国育才使命。

秉持“以人为本”,尊重研究生主体地位与个性差异,关注其思想动态和实际需求,通过情感沟通和人文关怀,提升他们参与思政教育的积极性,促进思想道德素质提升。

强化“全员育人”，调动教学、管理、社会和家庭等各方力量，明确责任，建立沟通机制，营造协同育人氛围，助力研究生成长。

推行“分类管理”，依据研究生学位层次、学科专业和学位类型等特点，制定差异化思政教育管理模式与方案，对学术型研究生注重培养学术道德和创新精神，对专业学位研究生强化职业素养和实践能力培养中的思政教育，提升教育针对性和科学性。

（三）优化教育内容

加强政治引领，持续开展理想信念教育，推动教育常态化、制度化，开展党史、中国史教育，强化爱国主义、集体主义教育，增强“四个自信”，引导研究生明确使命，警惕风险，为理想奋斗。

培育正确三观，用科学理论和核心价值观武装研究生，树立行为规范，组织榜样活动，发挥校园文化作用，提升思想道德素质。

深化思想道德教育，以社会公德等为核心，通过多种途径引导研究生遵守道德规范，培养道德责任感和鉴别力。

弘扬优秀传统文化，挖掘教育价值并融入思政教育，开设相关课程、举办文化活动，增强民族自豪感和文化自信，提升人文素质。

强化心理健康教育，重视研究生心理压力，入学建档，跟踪辅导，开展宣传活动，普及知识，提升心理素质和调适能力。

加强校园安全稳定教育，强化政治安全意识，落实意识形态责任制，抵制不良渗透，健全国家安全教育机制，加强安全防范。

凸显人文关怀，结合思想与实际问题，了解研究生背景，强化师生沟通，建立学业预警机制，开展职业生涯规划教育。

（四）拓展教育途径

优化课程建设，统筹推进课程思政与思政课程，构建多元课程体系，改革政治理论课教学方法，结合实际与热点，融入思政元素，实现知识与价值融合，培养研究生科学精神等。

繁荣校园文化，开展文艺演出、学术竞赛等活动，鼓励研究生参与，利用媒体传播正能量，渗透思政教育，引导树立正确价值取向。

促进体育锻炼，将体育与思政结合，组织军训，开设体育课程、举办比赛，培养纪律意识，促进身心健康，提升抗压能力与综合素质。

开辟网络教育阵地，借助互联网搭建思政平台，设专题网站等，贴近研究生实际设栏目，监测引导舆情，增强网络思政教育实效性。

（五）加强队伍建设

明确队伍结构，研究生思政教育队伍由党政干部、团干部、任课教师、导师和辅导员等构成，分专职与兼职。专职人员包括党委职能部门干部等，兼职人员以导师和任课教师为主。明确职责分工，形成协同育人格局。

落实队伍任务，党委领导下各部门人员各司其职。党委、团委和研究生会组织活动营造育人环境，促进研究生自我教育；导师将思政融入专业指导；教师结合课程开展思政教育；行政人员在管理服务中渗透思政，解决研究生问题。

强化导师作用，落实立德树人职责，加强培训，建立监督激励机制，表彰优秀导师，问责失职者，发挥示范作用，开展师德师风建设。

提升辅导员素质，按教育部要求配备，明确职责、优化分工。健全职业发展体系，完善晋升办法，加强培训、管理与考核，鼓励学术研究和实践创新，推动专业化、职业化发展。

（六）建立科学评价机制

建立健全研究生思想政治教育监督体系，组建专业督导团队，对日常工作进行全程监督和指导。成立专门的考核评估小组，制定详细、科学的管理和考核办法，定期对思想政治教育工作进行量化评估。将考核结果纳入学校绩效考核和党纪监督范围，作为评价学院、教师和学生的重要依据，激励各方积极参与和改进研究生思想政治教育工作，推动其规范化、科学化发展。

通过以上全面系统的对策措施，旨在构建一个完善的研究生思想政治教育体系，切实提高研究生思想政治教育质量，引导其树立正确价值观，增强社会责任感与历史使命感，更能为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人筑牢根基，推动我国高等教育事业迈向新的高度。

参考文献

- [1] 胡德鑫, 刘畅. 我国研究生教育规模的时空格局与演进特点 [J]. 高教发展与评估, 2025, 41(01): 107-118+134.
- [2] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调: 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报, 2016-12-09: 1.
- [3] 张超. 新时代大学生思想行为特征及教育引导路径探析 [J]. 才智, 2025, (02): 1-4.
- [4] 曹望华, 付颖. 创新高校研究生学术道德教育的路径探析 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (11): 13-17.
- [5] 孙加强, 申玉杰, 金立伟, 等. 新时代研究生思想政治教育工作的困境及对策探析 [J]. 新西部, 2023, (03): 164-166+169.
- [6] Lingli Dong, Wanzhen Hui. Study on the Ideological and Behavioral Characteristics and Influencing Factors of Contemporary College Students [J]. Advances in Social Behavior Research, 2025, 15(1): 16-20.
- [7] 高峰. 大学生思想政治教育质量提升有效形式与长效机制探究 [J]. 黑河学院学报, 2017, 8(09): 22-23.
- [8] 郑洋洋, 阳剑. “立德树人”视域下研究生导师职责研究 [J]. 办公室业务, 2023, (14): 99-100.
- [9] 喻小红, 刘忠耿, 欧阳晓. 新时代导师责任制下研究生思想政治教育的着力点与路径选择 [J]. 高教学刊, 2022, 8(30): 159-162.
- [10] 刘志. 把握研究生思政的三个着力点 [N]. 光明日报, 2019-03-19.

高职数控技术专业课程的课程思政教学研究与实践

卢建明

兰州航空职业技术学院，甘肃 兰州 730070

摘 要： 数控技术专业课程与先进制造产业链相对接的特性，为课程思政活动的开展提供了良好的育人环境。从机床装配调试到复杂零件加工，每个技术环节都蕴含着职业素养、创新精神、工匠精神等思政内容。本文分析了课程思政开展的重要性、课程思政渗透的“落点”，并从三个方面对高职数控技术专业课程中渗透课程思政的路径进行了初步探究。

关 键 词： 高职数控技术；课程思政；研究与实践

Research and Practice on the Ideological and Political Teaching in the Courses of Numerical Control Technology Specialty in Higher Vocational Colleges

Lu Jianming

Lanzhou Aeronautical Polytechnic College, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract： The characteristic of the numerical control technology specialty courses being connected to the advanced manufacturing industry chain provides a good educational environment for the implementation of ideological and political activities in courses. From machine tool assembly and debugging to complex part processing, each technical link contains ideological and political elements such as professional qualities, innovative spirit, and craftsmanship spirit. This paper analyzes the importance of carrying out ideological and political education in courses, the "entry points" for the infiltration of ideological and political education in courses, and preliminarily explores the paths for infiltrating ideological and political education in the courses of the numerical control technology specialty in higher vocational colleges from three aspects.

Keywords： numerical control technology in higher vocational colleges; ideological and political education in courses; research and practice

引言

随着智能制造技术的迅猛发展，装备制造业对技术技能人才的需求已从单一操作能力转向复合型职业素养，这对职业教育提出了更高要求。当前高职院校数控专业教学实践中，普遍存在专业技能培养与价值引领割裂的现象，传统实训模式难以满足产业升级对人才工匠精神、创新意识等核心素养的要求。因此，数控专业和课程思政的结合具有重要的价值和作用。

一、课程思政开展的重要性

课程思政，不同于专业课程教学，它没有具体的教学形式和内容。简单来说，课程思政就是在专业课程的基础上对学生思想、价值的一种引导手段。^[1]同时，也是培养新时代人才战略的重要实践路径之一。课程思政在高职数控专业中的落地，不仅要求教育工作者时刻牢记根本任务，坚守为社会主义现代化建设培养合格人才的使命，还要求他们在现有教育资源的基础上，敢于创新、勇于创新，做到传统专业课程与现代复合型人才培养的相统一。因此，课程思政和高职数控专业的结合，对推动数控教学改革具有积极的作用。

在实际教学活动中，教师可以将社会主义核心价值观和数控技术专业课程有机结合，从而实现创新教学设计、专业技能培养

与职业素养养成的多向渗透、融合，达到培养现代化数控人才的目的。这种融合式教育，不仅要求教师具备扎实的学科功底，更需他们掌握价值引导的技巧和方法，例如，在讲解编程原理、操作规范时，自然地融入工匠精神培育；在实训环节中，强调团队协作的重要性等。

此外，随着“三全育人”机制的深入推进，数控专业教师应当积极尝试构建覆盖教学全周期的思政教育体系。从课程教学设计到实习实践活动、从课堂讲授到校企合作等，每个环节都需植入“思政”要素。这种系统化培养模式，一方面能够有效提高高职学生的抗压能力与创新思维，另一方面可以帮助其克服成长中的认知偏差，逐步形成符合现代制造业发展需求的职业品格与责任担当。^[2]

二、课程思政在高职数控技术专业课程中的“落点”

高职数控技术专业开展课程思政的核心在于找准价值引导与专业教学的“落点”，也就是“契合点”。这要求数控专业教师，不仅要具备扎实的数控技术专业学科素养，更要具备将价值塑造有机融入技术传授的教学自觉。不过，需要注意的是，在课程思政融入高职数控技术专业课程的过程中，专业课程教师需要勇于、敢于突破传统说教授课模式，积极尝试多元化、现代化教学手段，才能够有效发挥出课程思政的作用和价值。^[3]例如，情境教学法的应用。教师通过创设真实的生产制造项目，可以在学生在解决复杂工程问题的过程中，自然而然形成质量至上、安全规范、持续改进等现代制造业所需的职业价值观。这种基于专业载体的隐性教育，既保持了数控专业技术课程的专业特性，又实现了价值引领的深度渗透，最终培养出既掌握数控加工核心技术，又具备健全职业人格的复合型技术人才，这也是新时代职业教育背景下立德树人根本任务实现的关键着力点。^[4]

三、高职数控技术专业课程中渗透课程思政的有效路径

（一）提升专业教师思政素养

在数控技术人才培养体系中，专业教师承担着知识传授、技能培养与价值塑造三位一体的教育使命。^[5]因此，想要做到高职数控技术专业课程与课程思政的有机结合，必须要提升教师队伍素养。

第一，转变教学观念。在传统数控专业教学中，教师往往存在“重技能、轻德育”的思维定式。这种思维定式的存在，很大程度上会阻碍课程思政在高职数控技术专业课程中的渗透力度和层次。^[6]因此，高职数控技术专业教师必须要打破思维定式，确立“三全育人”的教育观念，认识到思想教育并非思政课教师的专属职责，而是贯穿于所有教学环节中的基础性工作。所以，在数控编程、设备操作等日常教学工作中，高职数控技术专业教师应当自觉承担起塑造学生职业伦理、培育工匠精神的教育责任。第二，提升自身政治素养。高职数控技术专业教师除了做好本职工作，深研数控加工工艺、智能制造技术外，还应积极学习政治理论，主动参加党建活动、思政专题培训活动，持续强化自身的政治判断力与价值引导能力，逐步达到“四有”好教师的标准——即兼具扎实学识与育人智慧，既能传授精密加工技术，又能传递社会主义核心价值观，从而做到准确解读数控专业、制造行业发展动态以及把握立德树人的根本方向，实现高职数控人才全面发展。^[7]

（二）系统深挖课程思政元素

数控技术专业的发展，一定程度上彰显着国家的科技实力与创新精神。因此，在实际深挖课程思政元素的过程中，教师可以从以下几个方面进行：

第一，依托行业标准，培育学生职业素养。在教学过程中，教师可以将ISO9001等质量管理体系融入编程规范课程中，要

求学生在代码编写、参数设置时严格执行工艺标准。通过反复训练，可以使学生养成“差之毫厘，谬以千里”的质量意识，从而形成严谨细致的工作作风。^[8]第二，结合新技术应用，激发学生创新思维。在课后拓展环节，教师可以设置智能产线改造项目，引导学生运用工业物联网技术改造传统数控系统。通过攻克技术难关的过程，培育学生敢于突破、善于创新的职业品格。第三，通过装备制造案例，强化家国情怀。在讲解数控机床结构原理时，教师可以引入国产五轴联动数控系统的研发历程，使学生理解核心技术自主可控的战略意义。在设备调试实训中，教师可以安排航天零件加工教学项目，让学生在精密制造实践中感受“大国工匠”的责任担当。如果条件一般，可以引入相关案例，同样可以类似的效果。^[9]第四，借助团队协作，培养学生沟通能力。在机床配置方案设计中，教师可将学生分成若干小组，以小组对抗的方式开展教学活动。在小组对抗过程中，教师应要求各团队必须要通过技术论证、成本核算等环节确定最优方案。通过这种教学手段，不仅能够锻炼数控人才的技术决策能力，还可以培养他们换位思考、求同存异的协作精神。^[10]

（三）思政贯穿教学全过程

1. 课前探索

在课程导入阶段，教师可以选择一些具有代表性的精湛工艺纪实影像资料，并组织学生进行观看。^[11]通过对纪录片的观看，学生能够从真实人物的身上，学习到精密零件加工中追求极致的职业态度；借助一些线上学习平台，教师还可以创建“匠艺解码”主题讨论区，引导学生结合视频案例剖析工匠精神的时代内涵，鼓励学生列举校园实训中遇到的典型案例，如实训教师反复修正加工参数的执着态度，或往届毕业生攻克技术难题的奋斗经历等。这种具象化讨论，有助于学生更好地理解工匠精神的内涵和价值；结合时事热点，创设具有社会价值的讨论课题，例如，以疫情防控期间医疗防护装备保障为背景，创设“高精度口罩机核心部件制造”的讨论题目。学生通过讨论，能够快速了解医用口罩生产线的运行原理，深刻认识到数控机床加工的滚刀部件在确保口罩过滤效率中的关键作用。^[12]这种将数控编程抽象理论与公共卫生安全具体需求相连接的导入方式，不仅可以激发学生的职业使命感，还可以促使其自发地关注国家装备制造业发展现状、国家时政等，进而深化“技术报国”的价值认知。

2. 课中小组合作

在数控技术专业课程教学中，通过组建跨技能层级的小组，不同能力、基础的学生可以在一同完成编程仿真、设备调试等环节中，实现优势互补，从而不断完善自身数控水平和技能。^[13]此外，在小组合作过程中，教师还可以安排学生轮流承担不同的小组职责，这种小组合作的方式，不仅能够强化学生的技术文档撰写能力，还能够帮助他们更好地养成现代制造企业所需的团队协作素养。

随着数控行业的发展，制造产业开始向网络化、智能化、数字化方向靠拢。因此，教师可以以企业智能化、数字化、网络化需求为导向，以小组合作为手段，持续向学生“灌输”思政知识。^[14]例如，“数控机床远程监控和工艺参数云端优化”为探究

方向，让学生以小组为单位，积极探索数控机床远程监控、工艺参数云端优化等内容的概念、作用等，从而激活数控人才的技术创新思维。同时，在日常教学活动中，教师也可以定期引入企业最新技术，确保教学内容与产业发展保持同步迭代，始终保持学生所学知识的“新鲜度”。

3. 课后安排拓展任务

数控技术专业的延伸环节，虽然没有理论课和实践课的专业性，但是对提升学生专业素养、思政素养同样具有很高的价值和作用。在课后拓展环节，教师可以借鉴往届技能大赛的内容，选择适合学生能力、基础的项目，并将其动态转化为阶梯式挑战任务，从而帮助各个阶段的学生实现能力突破。同时，在这个过程

中，学生能够逐渐明白每一个精确的尺寸和规范的重要性，从而理解国家标准背后的责任与担当，不断强化自身的责任感和使命感。^[15]

四、结语

总之，数控技术专业课程思政建设是新时代职业教育改革的重要突破口。未来课程思政的建设，还需进一步深化校企合作，将企业技术标准与人才培养规格精准对接，构建动态更新的思政资源库，才能培养出更多具有良好思政素养的数控专业人才，从而为制造业高质量发展提供坚实支撑。

参考文献

[1] 屈秀坤. 对于高职数控技术专业专业课程教师提升课程思政能力路径的探讨 [J]. 汽车博览, 2023(2): 206-208.

[2] 李素娟. 课程思政在数控加工实训课程教学改革中的实施探究 [J]. 包头职业技术学院学报, 2024.

[3] 欧阳华兵. 产教融合视域下智能制造类专业课程思政建设探索与实践——以数控技术课程为例 [J]. 创新教育研究, 2024, 12(9): 5.

[4] 陈恩雄, 宋福林. 课程思政融入实训课程教学模式的探究——以《数控加工中级技能实训》为例 [C]//2023年第二届生活教育学术论坛论文集. 2023.

[5] 杜娟, 王琛, 刘佩杰, 等. 数控技术课程思政教学案例设计 [J]. 科教文汇, 2024(9): 85-89.

[6] 崔欢欢, 曾学淑, 孙建明. 高职机械类专业《数控机床加工与编程》课程思政教学改革研究与实践 [J]. 模具制造, 2024, 24(9): 111-113.

[7] 刘燕, 李传波, 李敏. 立德树人视域下技工院校课程思政的时代内涵及实现路径——以数控技术实训课程为例 [J]. 职业, 2024(9): 51-53.

[8] 陈玲玲. 五年制高职数控专业课程思政教学改革评价体系实践研究 [J]. 模具制造, 2024, 24(9): 120-122, 126.

[9] 林显新, 苏茜. 多措并举助推数控机床故障诊断与维修课程思政建设 [J]. 高教学刊, 2024, 10(S02): 177-180.

[10] 蒋蓓, 陈宏, 周俊伟, 等. 基于“1+X”证书制度的数控车削加工课程思政建设 [J]. 农业工程, 2023, 13(01): 121-125. DOI: 10.19998/j.cnki.2095-1795.2023.01.023.

[11] 李德玲. 基于核心素养的《数控编程与加工技术》课程思政建设探究与实践 [J]. 模具制造, 2023, 23(6): 83-85.

[12] 刘毅斌. 中职学校推进课程思政建设的有效路径研究——以《数控车床编程与操作》课程为例 [J]. 爱人, 2023(6): 0119-0121.

[13] 周宏菊. 《数控特种加工》课程思政元素融入课堂教学的应用案例探索 [J]. 陕西国防职教研究, 2023, 33(1): 9-11.

[14] 杲春芳, 张静, 郭宁利. “双高计划”引领下《数控机床装调与维修》课堂改革研究与实践 [J]. 中国科技期刊数据库 科研, 2023(3): 3.

[15] 杨国强, 李文斌. 思政融入工科类高职专业课堂探索与实践——以数控模具专业为例 [C]//2023年智慧城市建设论坛深圳分论坛论文集. 2023.

数智技术赋能中职思政课堂有效教学的策略研究

陆颖茵

阳春市中等职业技术学校, 广东 阳江 529600

摘 要 : 随着信息技术的高速发展, 大数据、智能化技术成为当前教育发展的重要趋势, 这也为教学工作提出更高的要求。在此背景下, 中职思政课程的教学工作理念、工作方式发生转变, 传统教学手段逐渐向信息化、智能化的方向发展, 为教师优化教学设计提供了更多的发展空间。基于此, 本文以中职思政课堂为主要研究对象, 分析了中职思政课的教学特点和学生的学习特征, 明确了教学创新的基本思路和目标, 并结合数字技术的具体应用进行分析和探讨, 以期能够对中职思政课程的教学创新起到借鉴性的作用。

关 键 词 : 互联网; 中职思政; 教学创新

Research on Strategies for Empowering Effective Teaching in Ideological and Political Classes in Secondary Vocational Schools with Digital and Intelligent Technologies

Lu Yingyin

Yangchun Secondary Vocational and Technical School, Yangjiang, Guangdong 529600

Abstract : With the rapid development of information technology, big data, and intelligent technologies, they have become an important trend in current educational development, which also puts forward higher requirements for teaching work. Against this backdrop, the teaching concepts and methods of ideological and political courses in secondary vocational schools have changed. Traditional teaching means are gradually developing in the direction of informatization and intelligence, providing more room for teachers to optimize teaching designs. Based on this, this paper takes the ideological and political classes in secondary vocational schools as the main research object, analyzes the teaching characteristics of ideological and political courses and the learning characteristics of students in secondary vocational schools, clarifies the basic ideas and goals of teaching innovation, and analyzes and discusses in combination with the specific applications of digital technologies, hoping to play a reference role in the teaching innovation of ideological and political courses in secondary vocational schools.

Keywords : internet; ideological and political education in secondary vocational schools; teaching innovation

一、中职思政课教与学特点分析

(一) 中职思政课的教学特点

思想政治课作为一门培养学生思想政治素养, 使他们树立正确价值观的学科, 它是不同学段学生、不同专业学生都需要学的课程, 它始终贯穿于教育体系的整个环节, 对于学生的成长和发展具有重要的价值。就中职院校思政课程的教学特点看, 一般包括以下几方面:

首先, 受教育对象具有特殊性。中职阶段的学生与普通中学生相比, 他们的学习基础薄弱, 他们大多数在中考中失利, 容易对学习具有负面的情绪。为此, 教师在思政教育过程中应做好引导, 充分了解学生的学习情况和心理特点, 进而针对性地开展教学, 提高教学的质量和成效^[1]。

其次, 学科内容具有前沿性。思政课程的内容会根据当前社会的发展而不断变化, 新的思想理念不断应运而生, 制度和政策

也会不断变化。教师在教学过程中也会根据教学大纲调整教学内容, 进而体现出学科知识的特点, 将理论和实践充分结合在一起, 让学生学习到更多的前沿性知识^[2]。

最后, 课程目标的职业性。职业教育的目的在于为企业和社会培养出职业型人才。因此, 教师在开展思政课程期间, 不仅应关注学生的知识学习掌握情况, 还需要关注学生的职业能力、职业素养发展情况, 进而让学生掌握关键的技能, 更好地适应职场生活。学生在毕业后, 也能够顺利完成就业, 在工作中实现个人的价值^[3]。

(二) 中职学生的学习特点

中职院校学生具有特殊的教育特征。针对学生的特点展开分析, 应从学生的心理情况、在学习上的优势和缺陷这三个方面进行, 保障教学设计能够发挥最大的作用。

第一, 学生学习心理。中职院校学生处于青春发育的关键时期, 这一阶段的他们容易受到各类因素的影响, 在心理、情绪方

面产生问题。如果教师不注重对学生的指导,学生则会出现学习效率不佳的问题,这也直接影响到学生的心理发展。中职学生并不是广泛定义的“差生”,他们只是没有掌握合适的学习方法,学习效率较低,在学习过程中容易出现消极心理^[4]。

第二,学生的优势。中职生虽然在文化成绩方面相对落后,但是他们渴望被关注,渴望获得更多人的认可。因此,很多中职生在入学后会在学习表现得尤为积极,并且他们的实践能力也比较强。在技能型人才教育目标的引领下,学生可以树立良好的学习意识,增强实践能力,在掌握理论知识的同时,强化个人的实践能力^[5]。

第三,学生的缺陷。对于中职生而言,他们的学习缺陷和不足同样也是影响他们学习质量和成效的重要因素。在传统教育思想的引领下,学生仍然会被按照成绩划分层次,有部分学习基础薄弱的学生会被划分到中职院校,这也会导致学生的学习信心下降,学生在学习过程中会产生消极的状态,难以主动参与到学习活动中,课堂教学效果不佳。为此,教师应基于学生的实际情况,充分考虑学生的能力发展情况,进而营造良好的学习氛围^[6]。

二、数智技术赋能中职思政课堂有效教学的策略

思政课作为培养学生品德、开展法律教育的课程,在中职生的思想认识形成方面具有重要的价值。数智技术应用于中职思政课教学中,有助于让学生获得更多的知识和信息,丰富教学内容,弥补传统课程中的不足之处。为此,教师应做好教学改革,创新教学形式,提高教学成效^[7]。

(一) 创新教育理念, 分析学习能力

教师作为课堂教学的组织者和引导者,其教学思想和教学观念会在一定程度上影响着教学的成效。基于大数据时代背景,中职思政教师应注重对学生思维能力的培养,依据学生的学习基础开展教学,尽量避免让学生进行死记硬背,应转换思维,形成开放性、创新性的思维,在综合实践活动中实现个性化学习^[8]。

在传统的思政课堂教学中,大多数教师根据教材的知识点进行分析,在课堂教学活动结束后让学生完成题目,从而巩固理解知识,加深对知识的理解。此类教学模式较为固定,教师为学生讲解知识点,学生深入理解学习。然而,由于学生自身的学习基础和能力较为薄弱,他们在枯燥的学习课堂中难以被调动注意力,学习效率不佳。针对此类情况,教师可以充分利用数智化的教学技术,引入个性的教育理念,根据学生的实际情况考虑,理解和尊重学生,让学生成为课堂学习的主人,为职业教育工作的开展打下坚实的基础^[9]。

(二) 创新教学形式, 构建智慧课堂

在传统的思政课堂教学中,教师会采取统一化的教学,对学生进行单一的知识讲授,学生的学习质量不高。而在互联网时代背景下,智能化手段能够精准定位所有学生的状态,依据学生的学习需求开展教学工作,满足个性化的教学需求,进而提高教育的质量。例如,在超星学习通软件中,教师为学生提前布置学习

任务,让学生在课下完成任务,系统自动整理学生的学习情况。教师应根据学生的学习情况制定教学计划,针对性地开展教学,从而实现师生之间的有效沟通,更好地弥补传统教学中的“一言堂”缺陷^[10]。在教学实践过程中,教师应引入现代化的教学资源,构建数字化的智慧课堂,帮助学生理解和学习知识^[11]。

一方面,教师应有效利用数智化的教学工具开展教学,营造良好的教学氛围,使学生沉浸于学习之中。中职思政课的教学内容以德育教育、法律知识教学为主,其教学内容相对难以理解,很多学生对其兴趣不强。如果教师不转变教学的思想理念,只是利用口头讲解的方式开展教学,则会出现学生出现负面的学习心态。因此,在信息化时代,教师应有效利用数智化的教学工具,丰富教学内容,营造良好的教学氛围,让学生专注地学习。另一方面,教师应有效利用智能化的工具引导学生进行合作学习,在合作中解决问题。现阶段,很多中职学生的自主学习能力不强,教师应根据学生的这一特点构建小组合作学习模式,充分考虑学生的个性化特点,构建智慧教学模式^[12]。例如,教师在“顺境”和“逆境”教学时,让学生运用发展的角度分析问题,学会有效处理二者之间的关系。教师在教学中应提出相应的问题,让学生通过合作学习的方式总结小组的观点,随后上传到信息平台,学生能够在平台中看到其他小组的观点,这样有助于学生相互学习和分享,进而形成辩证思维^[13]。

(三) 充分借助平台, 实现互动学习

首先,教师应选择与教学内容相关并且能辅助教学的平台。课上使用此类平台有助于服务教学内容,让学生沉浸于其中展开学习,提高教学的成效。其次,给出明确的学习任务和学习情境,让学生带着问题沉浸于学习活动中,并不是简单地让学生自主学习。最后,遇到一些较难操作的技术,教师应在教学前做好实现的调试和准备,让学生按照简单的操作提示完成工作。在进行线上线下交互式学习时,教师需要事先检查网络设备,保障平台能够顺利登录,进而提高课堂教学成效。使用VR眼镜时,需要让学生了解哪些按键能带来哪些效果,让学生安全地使用VR眼镜。

例如,在“职业道德与法治”课程教学中,教师讲解“法律程序”的知识点时,可引入VR技术让学生“沉浸式”地参观法庭。教师不能只让学生观看VR资源,还需要在观看前设定问题,让学生带着目的思考并学习。其中,教师设置问题:法庭的正中央、两侧的席位分别是什么?坐在席位上的人分别有哪些职责?

又比如,在讲解“宪法的主要内容”时,教师可以让学生登录“智慧平台”,引导学生自主参与到知识生成的过程中,让学生通过合作学习总结所学的知识,培养学生自主学习能力。教师可以在教学实践过程中设置问题:在我们身边,你们能够发现公民有哪些政治权利呢?请结合我们的实际生活进行分析。公民行使权力的机会会有哪些?教师引入现实生活中的案例,让学生进行充分的讨论和学习,学生在讨论的过程中能够深化对知识点的理解,进而形成民主意识。不仅如此,教师还可以引入多媒体教学资源,丰富教学内容,让学生通过观看视频学习知识,加深对知识点的理解^[14]。

（四）优化评价方式，培养智慧学生

在以往的中职思政课堂教学评价中，教师对学生的评价一般是课上表现和成绩考核两种形式。这种传统的评价方式并不能充分反映学生的学习情况，对于学习基础较弱、学习能力差的学生而言缺乏合理性。有的学生努力参与课堂学习，但是短时间内并不能取得好成绩，这种单一的评价形式会导致学生的学习信心备受打击。为此，教师应转变教学评价的方式，利用智慧化的教学技术，借助问卷星、秒应等智能化工具，对学生的学习情况进行考核，生成学生的学习档案，并记录学生的进步情况。教师还可以针对学生的课堂学习过程、学习态度、学习结果进行全面评价，利用 UMU 互动、班级优化大师等智能系统引入到学生自评和互评制度中，进而避免出现教学评价单一的问题，保障评价的科

学性和有效性^[15]。

三、结语

综上所述，数智化技术为中职思政课堂教学提供了有力的支撑。在中职课程教学中，教师利用各类数字化教学技术实现精准教学，丰富了教学的方式和方法，提升了学生的学习积极性。在课堂教学中有效利用数字技术，有助于突破传统教学的局限，实现更加高效、互动、个性化的教学模式。在未来随着数字技术的不断发展和完善，中职思政课也将焕发生机与活力，进而培养出新时代的高素质人才。

参考文献

[1] 刘慧,王婷,闫功,等.“大思政课”视域下中职思政课改革:现实困境及实施路径[J].教育科学论坛,2025,(03):36-40.

[2] 赵亚静.“大思政课”视域下中职学校思政课的改革创新[J].天津职业院校联合学报,2024,26(11):3-7.

[3] 刘丹娜.融媒体背景下的中职思政课堂教学实施探究[J].甘肃教育研究,2024,(15):22-24.

[4] 王蕾.提高中职思政课堂教学有效性的研究[J].好家长,2024,(66):48-50.

[5] 阙能昌.课程思政融入中职数学课堂教学的路径[J].学园,2024,17(25):23-25.

[6] 唐达.“互联网+”背景下中职思政课教学改革实践路径[J].中国新通信,2024,26(16):71-73.

[7] 刘慧,王婷.“大思政课”视域下中职思政课改革的实践困境及突破路径[J].思想政治课教学,2024,(06):26-28.

[8] 辛小强.信息时代微课在中职思政教学中的运用[J].亚太教育,2024,(12):106-109.

[9] 吴宣军.中职思政议题式教学的价值、要义与路径[J].亚太教育,2024,(10):110-113.

[10] 章舒腾.谈如何运用思政小课堂与社会大课堂打造中职思政“金课”[J].成才,2024,(02):67-68.

[11] 李昕.体验式教学模式在思政课堂中的应用研究——以中职学校中国特色社会主义课程为例[J].卫生职业教育,2024,42(07):62-65.

[12] 涂小冰.网络技术高速发展背景下中职思政教育的发展思路[J].新课程研究,2024,(05):32-34.

[13] 丁华娟.提升中职思政教学吸引力的实践对策研究[J].人生与伴侣,2024,(04):79-81.

[14] 李碧如.中职思政教学培养学生的社会责任感和公民意识[J].新课程教学(电子版),2023,(24):156-157.

[15] 韩晓艳.中职校建设“大思政课”的思政课堂改革实践探索[J].教育传播与技术,2023,(S1):104-108.

课程思政视域下高职《可编程控制技术》课程建设研究

汪俊

南京铁道职业技术学院, 江苏 南京 210031

摘 要 : 近些年, 随着高职教育的快速发展, 课程思政已成为提升人才培养质量的重要途径。本文聚焦于高职《可编程控制技术》课程, 探讨在课程思政视域下该课程的建设意义与实践路径, 首先通过分析政策需求、教育改革要求及学生全面发展需要, 揭示了《可编程控制技术》课程思政建设的必要性。接着本文从顶层设计、教学方法创新、思政元素发掘及评价体系改革等方面, 详细阐述课程建设路径, 旨在为高职《可编程控制技术》课程思政建设提供理论参考与实践指导, 促进该课程更好地服务于人才培养大局, 并为相关教育研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : 课程思政; 高职; 《可编程控制技术》; 课程建设

Research on the Curriculum Construction of "Programmable Control Technology" in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Ideological and Political Education in Courses

Wang Jun

Nanjing Vocational Institute of Railway Technology, Nanjing, Jiangsu 210031

Abstract : In recent years, with the rapid development of higher vocational education, ideological and political education in courses has become an important way to improve the quality of talent cultivation. This paper focuses on the course of "Programmable Control Technology" in higher vocational colleges and explores the significance and practical path of the curriculum construction from the perspective of ideological and political education in courses. Firstly, by analyzing the policy requirements, educational reform demands, and the needs of students' all-round development, the necessity of the ideological and political construction of the "Programmable Control Technology" course is revealed. Then, this paper elaborates on the curriculum construction path in detail from aspects such as top-level design, innovation of teaching methods, exploration of ideological and political elements, and reform of the evaluation system. It aims to provide theoretical reference and practical guidance for the ideological and political construction of the "Programmable Control Technology" course in higher vocational colleges, promote this course to better serve the overall situation of talent cultivation, and provide certain reference for relevant educational researchers.

Keywords : ideological and political education in courses; higher vocational colleges; "programmable control technology"; curriculum construction

一、课程思政视域下高职《可编程控制技术》课程建设意义

(一) 有利于充分满足政策需求

当前, 在国家大力发展职业教育的背景下, 高职《可编程控制技术》课程作为工科类专业的核心课程之一, 其建设与改革深受政策导向的影响。将课程思政融入该课程建设中, 不仅能够积极响应国家关于加强和改进思想政治工作的号召, 还能够确保课程内容与国家战略需求紧密相连。同时, 通过深入挖掘课程中的思政元素, 可以有效引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 培养具备专业技能和良好思想政治素质的高素质技能型人才^[1]。此外, 这也符合国家对职业教育人才培养质量提出的新要求, 有助于提升高职教育的社会认可度和影响力^[2]。

(二) 有利于充分满足教育改革要求

在高等职业教育改革进程中, 课程思政建设的重要性日益提升。课程思政作为一种全新的思政教育理念与实施方法, 需要贯彻落实到《可编程控制技术》课程建设全过程, 形成全员、全过程、全方位育人新格局。所以, 在《可编程控制技术》课程教学中, 既要重视增强学生的专业能力, 也要注重提升他们思想政治素养, 也就是说, 在课程建设过程中, 高职院校要把社会主义核心价值观、传统文化等内容与《可编程控制技术》课程相结合, 以此有效推动高职教育改革进程^[3]。

(三) 有利于充分满足学生全面发展需要

在《可编程控制技术》课程建设中, 加强培养学生思想政治素质是非常必要的。多数高职学生出身于普通家庭, 他们既要接受职业教育, 又要接受思想政治教育, 尤其是在充满竞争的社会

里，光靠一技之长是无法应对未来的挑战^[4]。课程思政建设通过课堂教学，使学生在潜移默化中不着痕迹地融入知识传授和能力培养全过程，以此提高思想政治教育的有效性，持续增强学生的社会适应能力和创造力，以帮助他们在未来职业发展中取得更大的成就^[5]。

二、课程思政视域下高职《可编程控制技术》课程建设路径

（一）加强顶层设计，健全课程教学体系

课程思政不仅仅是要传授思政理论知识，更不是单纯地对《可编程控制技术》课程教学进行改革，需要在学校党委统一领导和安排下，加强顶层设计，合理明确与划分各个部门职责，完善各部门、各专业、各专业之间的交流与合作机制。首先，高职院校应该组建课程思政建设小组，负责统筹推进课程思政工作。建设小组按照国家、省课程思政建设的相关文件，制订课程思政建设工作细则，对各个职能部门、教学部门的职责进行详细的规定，并建立教学督导专家组，对《可编程控制技术》课程思政建设进行督促和指导，同时对各个部门之间的合作进行监督，明确是否存在缺乏合作意识、合作不深入、合作方式不合理的问题，保障课程思政工作更加有效、全面、系统地推进。其次，二级院校应组建“课程思政工作协作组”，共同推进课程思政建设^[6]。为了提高课程思政教育的质量和水平，各个二级学院要将专职教师召集在一起，组建一个协作团队，在团队内部建立工作机制，加强对课程思政教育的指导。二级学院指导专业教师在协作组中共享自己的课程思政教育经验，并鼓励教师互相进行课堂观摩，开展课程思政教学研究。最后，制定各学院教师之间的沟通机制。各学院教师在课程思政教学中会遇到共同性的教学问题，增进各学院教师之间的沟通联系能集思广益共同商讨此类问题，有利于加快解决课程思政教学问题，并持续提升《可编程控制技术》课程建设质量，为推进课程思政建设创设良好环境^[7]。

（二）创新教学方法，点燃学生学习热情

第一，应用互动式教学。基于课程思政开展《可编程控制技术》课程建设，教师应采用互动式的教学方式，鼓励学生进行思考与探讨，提高思想政治教育的实效性。（1）分组研讨：通过分组研讨，学生之间相互交换意见，并在讨论中加深对思政教育、《可编程控制技术》课程的认识。同时，在教学过程中，教师要引导学生进行深度思考，并在适当的时候给予评价、引导。（2）角色扮演：教师通过模拟真实情境增强学生的学习体验与感悟。比如，通过模拟真实的工作场景，促使学生正确认识自己所从事的岗位，树立正确的职业道德观。第二，应用案例教学。教师通过对大量案例进行整理，将案例教学作为思政教育的重要手段，有助于培养学生的综合分析解决问题的能力^[8]。（1）案例库构建：教师搜集、整理国内外经典案例、热点事件等思政教学案例，使学生能够在特定的环境中对思政知识进行理解与运用。（2）案例教学法：以个案研究、研讨等方式，指导学生对思政内容、《可编程控制技术》课程内容进行反思与领悟，提高其实践运用、分析

与解决问题等能力第三，加强实践教学。教师通过组织形式多样的实践教学，增强学生的社会责任感、知识应用意识。（1）社会调查：教师通过社会调查、志愿服务、企业实习等方式，使学生对社会中的实际问题有更多地认识，提高他们对社会观察与分析能力^[9]。（2）志愿工作：在为别人、为社会服务的过程中，提高学生的社会责任感、服务意识，促使其逐步生成敬业精神、团队精神等。（3）企业实习：通过与企业的协作，组织学生到企业实习，让他们在实际工作中得到思想上的熏陶，提高他们的综合实力^[10]。

（三）主动发掘思政元素，持续深化教学内容

在《可编程控制技术》课程中，主动发掘思政元素是深化教学内容的关键。教师应结合课程内容，挖掘其中蕴含的思政教育资源，如工匠精神、团队合作、创新精神等，并将其融入课堂教学中。例如，在介绍可编程序控制器的产生与发展时，教师可以详细地引入我国在该领域的自主创新成果，通过讲述我国科学家和工程师的辛勤努力和取得的辉煌成就，来激发学生的民族自豪感和爱国热情。在讲解可编程序控制器的应用范围时，教师可以深入地强调团队合作的重要性，以及精益求精、追求卓越的工匠精神，通过这些生动的案例和故事，培养学生的职业素养和道德品质，使他们认识到在现代社会中，技术与道德的结合对于个人和社会发展的重要性^[11]。同时，可以通过邀请行业专家、企业导师等进校讲座，分享他们的职业经历、工作心得和人生感悟，引导学生树立正确的职业观、价值观和人生观。此外，教师还可以结合当前社会热点、行业发展趋势等，引导学生关注社会问题，培养学生的社会责任感和使命感。通过这些措施，可以持续深化教学内容，提升课程思政的针对性和实效性^[12]。

课程	主要内容	思政元素	融合方式
可编程控制器基础知识	可编程控制器概述	强调技术创新对于国家工业发展的重要性，激发学生对科技创新的热情	案例分析
	可编程控制器的由来与定义	讲述我国在工业自动化领域的奋斗历程和取得的辉煌成就，增强学生的民族自豪感和责任感	小组讨论、专家讲座
	可编程控制器的产生与发展	引入自主创新成果，讲述我国科学家和工程师的辛勤努力和取得的辉煌成就，激发学生的民族自豪感和爱国热情	案例展示
	可编程控制器的应用范围	深入地强调团队合作的重要性，以及精益求精、追求卓越的工匠精神	案例分析
PLC控制系统与其他工业控制系统的比较	PLC控制与继电器控制的比较	思考技术进步对社会生产力的推动作用，激发学生的创新精神和科技报国的热情，培养学生的辩证思维能力。	课堂讨论、实验演示
	PLC与通用计算机的比较	强调专业分工与协作的重要性，并适过比较可以引导学生理解不同专业领域间的差异和互补性，培养他们的团队协作精神和大局观。	小组辩论、角色扮演和项目合作等
	PLC与集散控制系统的比较	引入系统论和控制论的思想，阐述系统集成和优化管理的重要性，以及作为未来工程师所应具备的系统思维和决策能力	建模与仿真、跨学科研讨会
可编程控制器的基本组成	中央处理器（CPU）	强调其作为 PLC 大脑的重要性，类比于个人在学习和工作中应具备的核心竞争力，鼓励学生不断提升自我，追求卓越	情景模拟、职业规划讲座
	存储器	强调信息的保存和传播同样需要责任感和诚信，培养他们的职业道德	信息伦理讨论

		德和社会责任感	
	输入、输出接口	强调接口的稳定性和兼容性,让学生理解团队合作中沟通与协调的重要性	团队合作游戏
	编程器	鼓励学生通过编程实践,培养创新思维和解决问题的能力,同时强调编程规范的重要性	编程挑战赛

（四）改革评价体系，提高评价科学性

改革传统的《可编程控制技术》课程评价模式，形成以价值观、专业能力为导向的多元化、全过程的评价体系，高职院校改变原有单一教师评价主体模式，积极引入企业专家，提高评价结果的科学性^[13]。改变以成绩为中心的传统评价方式，探索了以平时积分为基础的评价方式，通过课前梳理、课中探究、课后反思等多种方式对课程思政进行评价。在教学中增加职业素养考核内容，对大学生职业意识、创新能力等展开全面评价，除了考核学生专业知识与技能的了解之外，还将课程思政教学成果也列入评价指标之中。具体如下：第一，课前梳理评价：在每次课程开始前，教师可以通过设置预习任务，检查学生对即将学习内容的理解和掌握情况，以此评价学生的自主学习能力以及对课程思政内容的初步认识^[14]。第二，课中探究评价：在课堂上，通过小组讨论、案例分析、项目实践等多种形式，引导学生深入探究可编

程控制技术的专业知识，同时结合课程思政元素，培养学生的团队协作、问题解决和创新思维能力。教师可以根据学生在课堂上的表现和参与度进行实时评价。第三，课后反思评价：课程结束后，鼓励学生撰写学习心得或反思日记，总结本次课程的学习收获，特别是课程思政方面的感悟。教师可以通过批改学生的反思日记，了解学生的学习效果和思政教育的渗透情况^[15]。

三、总结

总之，课程思政是新时代加强思想政治教育，提高人才质量的重要举措，对提高《可编程控制技术》课程建设质量，适应新形势下教学发展要求具有指导意义。对此，可以从加强顶层设计，健全课程教学体系；创新教学方法，点燃学生学习热情；主动发掘思政元素，持续深化教学内容；改革评价体系，提高评价科学性等路径着手，由此推进《可编程控制技术》课程与思政教育深度结合，全面提升《可编程控制技术》课程育人成效性，在夯实学生的专业知识与技能的基础上，将他们培养出能够担当中华民族伟大复兴重任的时代新人，为建设社会主义现代化强国贡献力量。

参考文献

[1] 蔡月. 可编程控制技术及应用实训课程的教学设计 [J]. 集成电路应用, 2022, 39(03): 236-237.

[2] 段春霞, 常晓颖. 新工科背景下《可编程自动控制技术》课程校企合作教学研究 [J]. 办公自动化, 2019, 24(22): 45-46+41.

[3] 孙汉卿, 王桂芝, 权庆乐, 等. 新工科背景下可编程控制技术课程教学改革与实践 [J]. 教育现代化, 2019, 6(61): 65-67.

[4] 姚秀娟, 薛坐远. 项目教学法在高校《可编程控制技术》课程教学中的应用研究 [J]. 高教学刊, 2019, (03): 97-99.

[5] 孙国栋. 《可编程控制技术与应用》课程的建设意见 [J]. 天工, 2018, (03): 50.

[6] 吴林峰, 王文, 侯艳君. “互换性与技术测量”课程思政教学研究 [J]. 机电产品科技与创新, 2021 (3): 160-162.

[7] 杨旭海. “机械工程测试技术”课程思政教学实践 [J]. 西部素质教育, 2021 (1): 46-47.

[8] 刘冬华. 专业课程融入思政工作的教学改革实践探讨 [J]. 教师, 2021 (1): 19-20.

[9] 王飞, 宋伟华, 丁天明. 基于人才培养的高校 X+ 课程思政的探索与实践 [J]. 浙江海洋大学学报, 2024(03): 85.

[10] 翟志强. 从概念的理论内涵谈课程思政的持续健康发展 [J]. 高教学刊, 2024(19): 189.

[11] 王葆华, 刘希军, 康志强. 高校专业课教师课程思政主体意识的建设路径探讨 [J]. 高教论坛, 2024(05): 19.

[12] 林雪凤. 高职院校课程思政和思政课程协同育人研究 [J]. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024(03): 109.

[13] 叶华光. 高校课程思政的思政元素发掘研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024(03): 32-33.

[14] 冯莎. 新时代高等职业院校课程思政体系构建的意义与路径研究 [J]. 绵阳师范学院学报, 2024(06): 39.

[15] 方硕瑾. 大思政格局下高职院校高质量课程思政育人工作研究 [J]. 天津职业大学学报, 2024(03): 72.

“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究

杨明畅

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526020

摘 要 : 随着教育教学改革的不断深入, 思想政治教育成为教学改革的重点工作, 高校作为培养高素质人才的重要阵地, 充分重视“课程思政”教育理念, 积极开展多方育人工作。高校辅导员是管理学生日常事务的重要角色, 专业课教师则承载提升学生专业素养的重要职责。在新的时代背景下, 两者在学生思政教育工作上的职能越发凸显, 辅导员是引导学生树立正确价值观的引路人, 专业课教师则是同步实现知识传授和价值引领的践行者。本文将从课程思政的建设角度, 从高校辅导员和专业课教师两者出发, 探讨协同育人机制的有效建立, 从协同育人机制构建的现实意义入手, 逐步深入到协同育人机制的实践路径, 以期为学生提供更多样、更全面、更有效的育人环境, 实现学生综合素养的全面提升。

关 键 词 : 课程思政; 高等教育; 辅导员; 专业教师; 协同育人

Research on the Collaborative Education Work between College Counselors and Professional Course Teachers under the Background of "Ideological and Political Education in Courses"

Yang Mingchang

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526020

Abstract : With the continuous deepening of education and teaching reform, ideological and political education has become a key task in teaching reform. As an important front for cultivating high-quality talents, colleges and universities attach great importance to the educational concept of "ideological and political education in courses" and actively carry out multi-party education work. College counselors are important roles in managing students' daily affairs, while professional course teachers bear the important responsibility of improving students' professional qualities. In the new era background, the functions of both in students' ideological and political education work are becoming more and more prominent. Counselors are the guides who help students establish correct values, and professional course teachers are the practitioners who simultaneously achieve knowledge imparting and value leading. From the perspective of the construction of ideological and political education in courses, starting from college counselors and professional course teachers, this paper explores the effective establishment of a collaborative education mechanism. Starting with the practical significance of constructing a collaborative education mechanism, it gradually delves into the practical path of the collaborative education mechanism, aiming to provide a more diverse, comprehensive, and effective educational environment for students and achieve the comprehensive improvement of students' comprehensive qualities.

Keywords : ideological and political education in courses; higher education; counselors; professional teachers; collaborative education

一、“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的现实意义

(一) 是落实立德树人根本任务的必由之路

习近平总书记说过, 教育工作者要牢记为党育人、为国育才的使命和责任, 筑牢立德树人这个教育的根本任务, 是新时代培育人才的关键所在。课程思政理念的提出强调在各类课程中融入

思政元素, 实现知识传授与价值引领的有机统一, 推动学生在学习专业知识的同时培养其良好思政素养, 上好专业课, 学好大思政^[1]。高校辅导员的加入巩固了学生在日常生活方面的思政教育空白, 和专业教师课堂融入思政元素形成协同育人合力, 相互补充、相互促进, 从而更全面地提升学生综合素质, 构建全员、全过程、全方位的育人体系, 促进学生实现综合素养全面提升^[2]。面向大学生群体的思想政治教育工作具有持续性和发展性, 是一

基金项目: 广东工商职业技术大学辅导员工作室建设项目成果-FDYGZS2024-04

作者简介: 杨明畅(1997.01-)男, 云南昆明人, 汉族, 硕士研究生, 专职辅导员, 研究方向: 思想政治教育, 主要从事思政育人工作。

项长期而系统的工程，在课程思政背景下实现高校辅导员和专业课教师的有效配合，形成育人合力，有利于将这一任务落实到教育的各个环节和领域，在各个环节各个领域向学生进行思政教育，借助多形式的教育载体帮助学生树立正确的政治方向和理想信念，通过全方位、多层次、多主体的育人模式，能够潜移默化地影响学生的思想和行为，真正实现立德树人的目标。

（二）是促进学生实现全面发展的重要手段

随着“五育并举”素质教育理念的深入人心，高等教育教学不再单独追求学生知识累积、学术成就，而是更加重视学生在德、智、体、美、劳等多方面全方位发展^[3]。辅导员的思想政治建设是学生实现全面发展必不可少的重要内容，是学生综合素质发展的基石。专业课程是学生积累理论知识、熟练专业技能的场所，课程思政理念的融合，让学生在掌握知识的过程中，接收到潜移默化的思想政治教育，培养学生正确的价值观念和道德准则、高度的社会责任感和爱国情感等，真正有效实现“教书”和“育人”的有机结合，塑造健全人格^[4]。辅导员虽然更多承担学生在日常生活的事宜，如生活事务、班级建设、心理健康教育等，相比专业教师与学生接触更直接频繁、关系也更为亲密，能从生活教育向学生展开思政教育，通过言传身教、行为立德、榜样示范，潜移默化地引导学生提升思政素养，填补专业教师在课堂之外的思政教育空白，为学生其他方面思政教育提供支撑，促进学生实现全面成长。

二、“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的实现路径

（一）搭建思政育人平台，构建多元沟通模式

辅导员和专业教师由于职责不同、管理内容不同等原因，相互之间联系频率较低，沟通效率也受到一定影响，信息共享效率较低，有时难以及时了解学生动态和教学需求，影响协同育人成效^[5]。因此，高校可以寻找二者相关联的契合点，搭建育人平台，为形成协同育人合力构建一个行之有效的桥梁，提升信息沟通和共享的效率，从而精准把握学生动态和实际需求，提升课程思政背景下专业教师和高校辅导员协同育人的实效性。一方面，开发大数据智能交流平台。互联网具有便捷、高效、共享、实时等特点，学校可以利用这些特点搭建教师交流平台，突破时空界限，让专业教师和辅导员实现随时随地交流，实现思政教育资源共享。例如，辅导员可以观察学生在近期日常生活中出现的困扰和问题，在交流平台和专业教师进行沟通共享，为专业教师提供第一手资料，为其调整思政教学元素提供有效参考。同时专业教师和辅导员还可以在平台上共享思政资源，如专业教师上传具有思政元素的专业案例，辅导员可以分享系列重要时事、讲话精神、思政教学经典读本、优秀案例等资源，不仅可以实现教学资源的互补和共享，二者还能在同一时间内向学生开展相同主题的思政教育，进一步增强学生的思想认同感。另一方面，利用辅导员工作室这一平台，定期组织线下研讨会^[6]。高校可以针对专业教师和辅导员协同育人机制建设，定期组织联席会议，邀请双方

共同制定教学方案和育人策略，还可以相互交流育人经验和教育心得，探讨学生实际需求和心理特点，交流育人经验，提升育人成效。例如，专业教师和辅导员可以以大学生职业生涯规划为切入点，共同探讨大学生在专业学习和职业发展过程中遇到的问题和挑战，辅导员可以向专业教师提供学生实际情况，专业教师则分享专业知识和行业动态，从而制定以培养学生良好职业素养、形成高度社会责任感等相关的成长发展方案^[7]。

（二）完善教学评价机制，保证协同育人成效

教学评价机制是教学活动的重要组成部分，是检验教师育人成效的关键环节，能为协同育人机制调整和育人策略优化提供有力依据，思政育人是一种思想性的教学活动，教师难以通过实质性的细节了解学生的变化，建立完善的育人考评体系显得尤为重要。首先，优化评价指标，细化考核标准，提升教师评价的客观性^[8]。在课程思政背景指引下，学校可以将对教师思政教学能力的考量融入搭配教学能力、职称评定等方面，针对辅导员和专业教师在教育、教学过程中的思政教学素养，例如从教师科研成果、社会实践项目等方面入手，考察教师在思政育人环节的实际表现。此外，还可以从协同育人视角对教师进行综合评价，关注辅导员在督促学生积极参与专业课程学习和实践活动中的引导作用，以及专业教师在协助辅导员培养学生综合素质方面的贡献，综合判断两者在协同育人方面的工作开展。其次，加强对学生思政素养的考评形式。在专业课课堂中增加对学生思政能力的考评形式，了解学生思想动态和价值观形成情况^[9]。一方面，在传统的阶段性考试中加入对学生思政素养的考核内容，如案例分析、主题讨论、课堂思政5分钟等；另一方面，教师可以加入对学生课堂表现、实践性作业中思政素养的观察与评价，检验自身课程思政育人效果^[10-11]。辅导员则可从学生日常生活表现中捕捉学生思政素养的养成，例如学生课堂参与情况、作业完成度以及课外实践活动中的表现等。辅导员和专业教师可以共享评价反馈结果，形成全面的评价结果，共同制定针对性的育人方案，调整教学重点，保障二者协同育人目标的实现。

（三）注重加强制度建设，推动协同育人工作

制度是教师教学工作的指引，是保障协同育人质量的关键所在，高校可以从制度建设入手，通过细化管理制度、制定激励制度等手段，为辅导员和教师协同育人工作提供明确的方向和动力，推动协同育人机制深入发展和有效执行^[12]。首先，构建激励制度。明确的激励制度能有效提升教师思政育人、协同育人的动力和积极性。高校可以从科研成果、学生实践成果、教评反馈结果等环节进行综合考核，制定详细的考核标准；从教师绩效、职称、晋升、奖金、荣誉等与教师切身利益相关的方面入手，明确激励措施，激发教师主动参与协同育人工作的内生驱动力。同时，学校要针对协同育人工作进行定期考核，向表现优异的教师进行表彰和奖励，同时选拔优秀人才加入协同育人队伍，形成良性循环提升机制。其次，制定培训机制。与专业思政教师相比，专业教师和辅导员在思政教学能力上稍显欠缺，学校可以组织两类教师进行联合、专项培训，邀请专家学者前往校园开展讲座，辅导员工作室特色交流培训等提升专业教师和辅导员思政教学能

力,深化二者对课程思政理念的认知和解读,形成更优质的教育合力,从而更好地为学生提供更优质的思政教育服务,提升协同教学质量^[13]。最后,鼓励专业教师兼职辅导员职位。为了进一步贴近学生生活,增进师生之间的理解和互动,学校可以鼓励专业教师兼职辅导员,参与学生日常管理,更好地掌握学生实际情况,针对性地调整专业教学中思政教学内容,实现教学与育人的深度融合^[14]。此外,学校还可以在辅导员和专业教师共同组成的导师队伍,尤其是面向刚入学的新生,向他们提供全方位的学业指导和心理辅导,不仅能快速适应大学生活,还能为学生提供更全方位的思政引导。

三、结语

综上所述,上好一堂思政课,以协同实践强化“课程思政”

建设在提升学生思政品质、促进学生综合素养全面发展,提升高等教育育人成效方面发挥着积极的影响和作用。专业教师和辅导员是大学生实现成长成才的主要推动者,也是课程思政建设的重要力量,有着相同的服务对象和教学目标,同时二者又各自承担着独特的教育职责,能形成优势互补,构建更全面、更有效的育人体系,二者形成协同育人合力具有可行性和必要性,是促进学生实现综合能力全面发展、落实立德树人根本任务的重要力量^[15]。高校应积极探索辅导员与专业课教师的协同育人机制的有效构建,通过搭建育人平台,提升沟通效率;丰富教学评价机制,保障育人成效;加强制度建设,确保协同育人工作有序推进,为大学生提供全方位、全过程、全员的思政育人格局,培养专业素养和思政意识兼备的高素质人才。

参考文献

- [1] 郭勇朝.高校辅导员与专业课教师深化协同育人工作研究——“课程思政”背景下[J].现代商贸工业,2023,44(09):96-98.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.09.033.
- [2] 吴琪,党林夕.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人路径探析[J].河南教育(高等教育),2023,(02):14-15.
- [3] 罗文雯,杜天昊.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人策略提升研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(10):19-21.
- [4] 郑慧.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].中共太原市委党校学报,2022,(05):51-53.
- [5] 李萍.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].大学,2022,(15):29-32.
- [6] 姚芹,于佳.浅析“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作[J].现代职业教育,2022,(16):49-51.
- [7] 辛显华,李青山.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作探索[J].辽宁工业大学学报(社会科学版),2022,24(02):101-104.DOI:10.15916/j.issn1674-327x.2022.02.026.
- [8] 李远庆,陈晓萍,张新.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022,(04):129-132.
- [9] 孔丽.基于“课程思政”背景的高校辅导员与专业课教师协同育人探析[J].文教资料,2022,(06):57-60.
- [10] 马小英.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].吉林教育,2022,(08):67-69.
- [11] 田峥,甘少雄.课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人模式探索[J].科教文汇(上旬刊),2021,(31):32-34.DOI:10.16871/j.cnki.kjwha.2021.11.011.
- [12] 袁波.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].产业与科技论坛,2021,20(21):244-246.
- [13] 李俊佳.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].工业技术与职业教育,2021,19(03):86-89.DOI:10.16825/j.cnki.cn13-1400/tb.2021.03.024.
- [14] 梁朋,郭玲,王伟.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人的思考与实践[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2021,19(04):86-89.DOI:10.13847/j.cnki.lnmu(sse).2021.04.022.
- [15] 张月.“课程思政”背景下高校辅导员与专业课教师协同育人工作研究[J].作家天地,2021,(18):142-144.

新时代民办高校思政课实践教学质量提升研究

于跃跃，郭晓平

上海中侨职业技术大学，上海 201500

摘要： 新时代下，思政课实践教学在提升学生课堂参与感和体验感方面的价值越发凸显，尤其在“大思政课”建设的要求下，进一步探索新时代适用于民办高校的思政课实践教学模式变得尤为重要。

关键词： 民办高校；实践教学；质量提升

Research on the Improvement of the Quality of Practical Teaching in Ideological and Political Courses in Private Colleges and Universities in the New Era

Yu Yueyue, Guo Xiaoping

Shanghai Zhongqiao Vocational and Technical University, Shanghai 201500

Abstract： In the new era, the value of practical teaching in ideological and political courses in enhancing students' sense of classroom participation and experience has become increasingly prominent. Especially under the requirements of the construction of the "Grand Ideological and Political Course", it is particularly important to further explore a practical teaching mode for ideological and political courses in private colleges and universities that is suitable for the new era.

Keywords： private colleges and universities; practical teaching; quality improvement

引言

2024年5月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调：“不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人。”^[1]这不仅为思政课教学改革创新提供了根本遵循，也为进一步探索思政课实践教学新模式提供了实践指导。

一、新时代民办高校思政课实践教学育人背景

（一）立德树人根本任务的要求

新时代赋予立德树人新内涵。新时代以来，党和国家高度重视立德树人工作，党的十八大首次将立德树人确立为我国教育事业的根本任务。“习近平总书记在2013年全国高校思想政治工作会议上指出‘要坚持把立德树人作为中心环节’”^[2]党的二十大强调“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[3]立足新时代新要求，立德树人工作必须同时代要求高度契合，贯穿于教育教学全过程。

实践育人是立德树人的重要途径。思政课实践教学与理论教学相比，特别之处在于其能够将理论知识与现实生活相结合，能够引导学生在日常学习生活实践中以小见大，在感悟生活中坚定理想信念，厚植爱国情怀，从而锤炼品德修为。

（二）民办高校高质量发展的需要

高质量发展是民办高校的必然要求。习近平总书记在党的二十大报告中指出，“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”^[4]。然而，随着我国高等教育逐步进入普及化阶段，民办高校间竞争也愈发激烈，要实现高质量发展，必须加强内涵建设，提升人才培养质量。

思政课实践教学是提升人才培养质量的重要途径。思政课实践教学侧重于引导学生将理论知识转化为实践能力，重在提升学生分析和解决问题的能力，培养学生创新精神和思维能力，成为适应社会发展需要的高素质应用型人才。

（三）学生成长成才的迫切需求

新时代大学生思想活跃、个性鲜明。新时代“00”后大学生成长在经济高速发展的时代背景下，生长环境受智能产品影响较大，随之又亲身见证5G、云计算、AI的崛起与发展，与生俱来的

项目来源：

- 2024年度上海市高职高专思想政治教育专项课题“新时代民办高校思政课实践教学实效与质量提升”（项目编号：24SZZX0099）；
- 2025上海市民创计划：建立“三个百里”研学基地，推进“大思政课”创新阶段性成果（项目编号：2025民办06-01-15）；
- 上海市民办高校“民师计划”（2023），“大思政课”视域下地方优秀传统文化融入高校思政实践课的路径与效果研究。

数字化能力在一定程度上使得他们更渴望通过实践体验深化理论认知，这就对思政课实践教学提出了更高要求。

实践教学能够更好地契合学生成长成才的需求。思政课实践教学包括社会实践、志愿服务、云课堂、虚拟仿真试听学习等形式，能够契合新时代大学生的需求，从而激励学生在实践中受教育、长才干、作贡献。^[5]

二、新时代民办高校思政课实践教学困境浅析

（一）实践教学形式创新力不足，内容趋于同质化

新时代以来，习近平总书记在多个重要场合明确指出推动思政课改革创新要善用“大思政课”。因此，近年来思政课实践教学形式逐渐丰富，一定程度上取得了较为明显的成果。但随着一些优秀思政课实践教学案例的普遍推广，部分民办高校在学习借鉴的过程中渐渐出现了一味照搬照抄，不结合自身学情进行转化创新，甚至流于形式等现象。结合“大思政课”建设的新要求，以问题为导向，深入分析后不难发现，思政课实践教学已进入了新一轮创新瓶颈期。

从当前民办高校思政课实践教学情况来看，一些高校仍然受到场地限制，思政课实践教学仍局限在课堂上进行实践汇报或局限于以寒暑假社会实践来代替实践教学，这种教学形式单一局限，且无法与学生产生情感共鸣，导致实践教学出现“实质缺失”的现象。还有一些高校在实践教学中仍止步于多媒体课件展示、纸质版报告等形式，无法紧跟数字化时代发展步伐，无法满足学生的猎奇心和探索心。在部分高校中还存在思政课教师实践教学观念陈旧的问题，很多教师在实际教学过程中已形成固定的教学方法，对于一些新的教学方式接受度不高，也存在无法熟练学习和掌握一些数字化教学工具，无法创新实践教学新途径。

（二）实践教学体系系统性不强，协同育人机制不健全

在当前高等教育多元化发展的背景下，部分民办高校在实践教学体系与协同育人机制方面呈现出系统性不强、协同性不足的现状，这已成为制约其教育质量提升的关键因素之一。具体而言，这些高校的思政课实践教学体系往往缺乏顶层设计，例如在课程建设上缺少系统性的实践教学方案、在课程教学大纲中缺乏完整的实践教学设计，这就导致实践环节与理论教学脱节，以致于学生难以将理论所学应用于实际情境中。此外，实践教学的评价体系尚不完善，难以全面、准确地反映学生的实践能力和综合素质。

究其原因，一方面，受传统教育观念的影响，部分民办高校仍侧重于思政课理论教学，对实践教学的创新与实践重视程度不高，导致思政课实践教学体系在顶层设计上就缺乏规范化的课程体系建设和要求，难以适应新时代人才培养的需求。另一方面，部分民办高校对协同育人的重视程度不高，各职能部门协同育人意识较为淡薄，对于价值塑造的意识、动力和本领也不够强。此外，外部合作环境的不成熟、政策法规的不完善等因素也制约了民办高校实践教学与协同育人的深入发展。

（三）实践教学资源整合度不高，育人特色不明显

在当前高等教育领域，部分民办高校在思政课实践教学资源

的整合上，缺乏长远的规划与战略性的眼光，导致资源整合的层次与深度不足。在思政课实践教学资源的整合上，仍存在资源整合度不高、实践教学资源库建设落后等情况^[6]。这一现状不仅会影响思政课的教学效果，也会制约民办高校在人才培养上的创新与发展。就当前民办高校思政课实践教学情况来看，大部分高校实践教学资源一般有线上课程、实训基地、社会实践、校企合作等，教学资源种类和形式较为丰富，但这些资源一般为专业课所用，思政课实践教学很难接触和运用这些资源，未能教学资源的联动与互补。

高校在思政课实践教学资源的整合上缺乏系统性规划，会导致实践教学资源虽然丰富但利用效率低下，如果在实际授课中没有多元化的教学资源作为支撑，思政课实践教学往往就会局限于传统的课堂讲授，从而难以形成与地域文化、办学特色、行业要求等深度融合的创新性实践教学模式，导致思政课实践教学缺乏鲜明的特色与亮点。

三、新时代民办高校思政课实践教学路径探索

“提升高校思政课实践教学实效性，迫切需要将‘大思政课’理念作为重要抓手，为思政课实践教学指明新的目标和要求，引领思政课实践教学不断发展。”^[7]

（一）创新实践教学形式，增强吸引力和实效性

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上指出“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力”^[8]。新时代背景下，传统的思政课实践教学模式已难以满足当代大学生的认知特点和成长需求，亟需通过创新实践教学形式，增强课程的吸引力和实效性。

在教学内容创新方面，要突破传统理论灌输的局限，构建“理论+实践+体验”三位一体的教学模式。“思政课的实践教学应是在对思政课理论教学‘教学重点难点问题的理解和掌握’上的深化。”^[9]可以围绕理论教学中的某一重难点知识，结合时政热点、社会焦点问题，设计主题式实践教学活

教学方式创新是提升实践教学效果的关键。要充分利用新媒体技术，打造线上线下融合的实践教学平台，例如开展线上馆校联动，实现云上参观；开设思政课实践教学仿真教室，开展体验式教学；积极与校外爱国主义教育基地合作共建“大思政课”实践教学基地^[10]，在场馆内开展沉浸式教学；发挥学生主体作用，鼓励学生自主设计实践方案，开展探究式学习，例如开展社会调研、志愿服务、校园快闪、思政舞台剧、参加全国高校大学生讲思政课展示活动和微电影展示活动比赛等形式，用青年喜闻乐见的方式传播正能量。

（二）强化顶层设计，完善实践教学体系

新时代民办高校思政课实践教学要实现质的提升，必须强化顶层设计，构建科学完备的实践教学体系。这不仅是提升思政课教学质量的必然要求，更是落实立德树人根本任务的重要举措。这就要求高校将实践教学纳入学校整体发展规划，制定科学合理的实践教学方案，建立健全实践教学管理制度，规范实践教学组

织实施、考核评价等环节。

课程体系构建要注重系统性和协同性。从学校角度，可以设置“基础实践+专业实践+综合实践”的梯度化课程群。在注重基本理论的应用、学科特色的同时也注重跨学科能力的培养。同时，要建立思政课实践教学与专业实践教学的协同机制，实现资源整合、优势互补。从学院角度，要进一步完善教学大纲中实践教学计划，依托课程，每学期创新调整实践教学方案，做到实践教学方案的实时更新。

要建立多元化的实践教学评价体系，将过程性评价与结果性评价相结合。例如采用“实践报告+成果展示+答辩交流”的综合考评方式，注重对学生实践能力、创新思维和社会责任感的全方面考察，全面客观地评价实践教学效果。^[11]

（三）整合校内外资源，拓展实践教学平台

教学资源是有效开展教学活动的必要条件，建设多元化的实践教学资源库是实践教学顺利开展的重要保障。“在全面推进‘大思政课’建设的背景下，高校要坚持以问题为导向，树立‘大思政’观，建立‘大资源’，建设‘大课堂’，搭建‘大平台’”^[12]“进一步突出实践教学导向，就要充分发掘建构实践教学内容‘大资源’体系”^[13]。

打破部门壁垒，整合校内资源，实现资源共享。以“大思政课”理念为指导，建立马克思主义学院与校学生处、校团委、党政办公室等部门的协同机制，让思政课充分与校园文化活动、学生美育实践、社团活动、志愿服务等有机结合^[14]。例如，可以将红色文化宣讲、志愿服务项目纳入思政课实践教学认定范围，实现资源整合与效能提升，利用校内实验室、创新创业基地等资源，开发具有校本特色的实践教学项目等。

挖掘区域特色，整合校外资源，打造实践育人共同体。与地方政府部门合作，建立红色教育基地、乡村振兴实践基地；与企业共建产教融合实践平台，开展国情社情调研；与社区联动，组织学生参与基层治理实践。通过校地合作、校企合作、校社合作，构建多元化的实践教学资源网络。^[15]

利用现代技术，整合线上资源，共享数字化资源库。要充分利用现代信息技术，建设虚拟仿真实实践教学平台，开发线上实践教学资源库。可以引入VR技术，打造沉浸式实践教学场景；建设“云实践”、平台，实现实践教学资源的在线共享；开发实践教学大数据系统，实现实践过程的动态管理。通过线上线下融合，拓展实践教学的时空维度，提升实践教学的智能化水平。

参考文献

- [1] 杨林. 宁夏大中小学思政课一体化建设研究 [D]. 银川: 北方民族大学, 2024: 15.
- [2] 周玉琴. 习近平关于高校思想政治教育“立德树人”重要论述研究 [D]. 吉林: 吉林大学, 2024: 19.
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [4] 靳方华. 在高质量发展中全面建设社会主义现代化国家 [J]. 思想政治工作研究, 2023(04): 12-14.
- [5] 冯家琪. 高中思想政治活动型课堂构建研究 [D]. 南昌: 江西师范大学, 2021: 22.
- [6] 郭巍巍. 新发展理念下讲好思政课的本“道术学效” [J]. 齐齐哈尔大学学报 (哲学社会科学版), 2020(09): 174-177.
- [7] 王爱红. “大思政课”视域下高校思政课实践教学实效性提升研究 [D]. 西安: 西安理工大学, 2024: 27.
- [8] 赵洁. 守正创新推动思政课建设内涵式发展 [J]. 思想政治工作研究, 2024(10): 32-33.
- [9] 刘大勇. “大思政课”理念下高职院校思政课实践教学内容体系建构及优化路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024(22): 88.
- [10] 田永静、郝非凡. “大思政课”实践教学的探索与实践 [J]. 北京教育 (德育), 2022(10): 16-19.
- [11] 袁苏瑜. “以学生为中心”的高校思政课课堂教学考核评价体系研究 [D]. 昆明: 云南师范大学, 2021: 38.
- [12] 文娛. “大思政课”视域下高校红色文化育人模式研究 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023(10): 84-87.
- [13] 尚小强、蒲丽霞. “大思政课”视域下高校思想政治理论课实践教学的现实困境与实施路径 [J]. 青年思政论坛, 2024(07): 23-28.
- [14] 张广森. 课程思政的生成逻辑与实践进路 [J]. 天津城建大学学报, 2020(01): 71-75.
- [15] 董雅华. 善用“大思政课”促进教育资源转化: 意涵、问题与路径 [J]. 思想理论教育, 2022(04): 19-24.

课程思政引领下高校体育课程教学模式改革路径探究

张宇

浙江大学, 浙江 杭州 310000

摘 要 : 随着高校教育改革的深入推进, 课程思政成为新时期高校遵循的人才培养理念, 这也为各学科的教学工作提出更高的要求。体育作为提高学生身体素质的重要课程, 具有不可忽视的作用。体育教师应把握教育契机, 深入挖掘课程中的思政教育理念, 实现体育与思政教育的深度融合, 促进学生的成长和发展, 实现培养高素质人才的育人目标。基于此, 本文对课程思政引领下高校体育课程教学模式改革路径展开分析和研究, 以供参考。

关 键 词 : 课程思政; 高校; 体育课程

Research on the Reform Path of the Teaching Mode of Physical Education Courses in Colleges and Universities under the Guidance of Ideological and Political Education in Courses

Zhang Yu

Zhejiang University, Hangzhou, Zhejiang 310000

Abstract : With the in-depth promotion of the educational reform in colleges and universities, ideological and political education in courses has become the talent-cultivation concept followed by colleges and universities in the new era, which also puts forward higher requirements for the teaching work of various disciplines. As an important course to improve students' physical fitness, physical education plays a role that cannot be ignored. Physical education teachers should seize the educational opportunity, deeply explore the ideological and political education concepts in the courses, realize the deep integration of physical education and ideological and political education, promote the growth and development of students, and achieve the educational goal of cultivating high-quality talents. Based on this, this paper analyzes and studies the reform path of the teaching mode of physical education courses in colleges and universities under the guidance of ideological and political education in courses for reference.

Keywords : ideological and political education in courses; colleges and universities; physical education courses

引言

在当前的时代背景下, 我国体育事业蓬勃发展, 它也被赋予全新的使命。高校体育课程是培养高素质人才的重要课程, 其中涉及到丰富的思想政治教育元素, 有助于学生的成长和发展。然而, 如何更好地渗透思想政治教育的元素, 提高体育课程教学的成效, 成为当前高校体育实现长足发展的关键课题。为此, 高校教师应转变教学理念, 调整教学的方式和方法, 进一步提高体育精神的感染力。

一、课程思政引领下高校体育课程教学模式改革的必要性

(一) 课程的思政教育优势

体育作为一项以身体锻炼为手段, 它是实现身心健康发展的社会文化活动, 其根源追溯于人类早期生产劳动中。人类通过劳动锻炼身体, 并由此诞生了不同的运动, 通过运动提高自身的综合素质。体育运动的功能较多, 在不同历史时期其价值功能并不相同。体育除了包括经济、政治之类的功能以外, 最重要的在于

其教育意义深远。在课程教学中, 教师为学生讲解专业技能知识, 并让学生获取相应的运动技能, 从中强化个人的身体素质, 提高综合实践能力。和其他的课程作对比, 高校课程的实践性较强, 学生在锻炼的过程中能够提高自我的素质能力, 具有重要的教育价值。这就需要教师在实践教学深入挖掘思政教育元素, 做好教育体制改革, 进而保障教学工作的有效开展^[1]。

(二) 课程创新的必然要求

在教育改革的背景下, 体育学科需要进行课程创新, 教师应从宏观的角度上做好设计, 还需要从微观的细节入手把握教学的

问题。创新作为时代发展的必然要求，如果没有创新，则难以实现发展。为此，体育课程应实现创新发展，优化体育训练项目，从整体做好创新，保障教育工作的有效开展。立德树人作为教育课程的重要理念，它符合教育的要求。高校体育课程的思政建设是实现立德树人的重要方式，这也是课程创新的要求^[2]。

（三）三全育人的教育格局

三全育人指的是全员、全过程、全方位育人，它充分围绕着立德树人的教育任务，能够发挥出教育的优势。三全育人以全面提高人才培养能力为核心，它注重学生的全面发展。而体育课程思政能够为三全育人教育格局提供契机，有助于更好地推动教育改革。在高校体育课程中，教师在课程教学的整个过程中渗透思政教育元素，有助于潜移默化地影响学生，从容让学生在体育课程训练中形成良好的素质能力^[3]。

二、课程思政背景下高校体育课程教学的影响因素

（一）环境因素

高校体育课程思政教学的成效不仅与教学方法、教学内容相关，还与外部环境具有密切的联系。外部环境因素包括教学组织、教学保障对授课的作用上。外部环境包括评价体系、制约机制、培训时间等要素。学校应强化评价机制建设，对教师的教学能力、思想政治教育能力进行评估，这样有利于教师在讲授专业教学知识时，引入与思想政治教育相关的要素。学校应优化和完善评价指标，不仅要对学生的体育技能掌握情况进行评估，还需要对学生的体育精神、体育综合素质进行评估，从而更好地了解学生的学习情况，并在此基础上调整教学工作，不断优化和改进问题^[4]。

（二）执行因素

除了环境方面的因素，教学执行情况也是影响思政课程教学成效的因素之一。教师的教学执行情况包括他们的教学情况、总结反思情况等。如果他们的思政认知能力较高，就能更好地开展教育工作，进口时代发展的主题，做好教学改革^[5]。在课程教学中，资历深的教师学习全新的教学理念，资历浅的教师应深入学习立德树人的教育理念，并在教学中渗透思政教学元素，提高教学成效。然而，如果体育教师自身的认知能力不足，则无法保障学生的个体发展，会导致教学效果不佳^[6]。

（三）实践因素

教学设计的课程思政教学实践工作开展的指导方针，它决定着教学的方向。例如，教师在实践教学中以达到某一技能作为思政目标，可以根据此开展教学活动。在目标的指引下，学生从中提炼课程的思政元素，丰富教学的内容，在培养学生专业技能的基础上，鼓励学生形成体育精神，如果没有明确的目标和教学方法，也会导致教学的效率不佳^[7]。

三、课程思政引领下高校体育课程教学模式改革路径

（一）强化师资队伍建设，保障教学工作

体育教师负责教授学生体育课程，从中对学生进行指导，帮

助学生学习专业知识，他们在课程思政教学具有重要的作用。在传统的教育背景下，体育课程往往会受到忽视，学校更加侧重于教师的专业技能掌握能力，并不注重他们的思想政治素养。而在“课程思政”教育理念下，对体育教师的多方面素质能力提出更高的要求，要求教师在课程教学中渗透思政要素，用创新思维、合作意识、家国情怀、政治信仰等方面影响学生，结合教学内容渗透思政资源，用合理的方式开展价值观教育。另外，在高校教师选拔的工作中，不仅应考察应聘者的专业能力和教学能力，还要考察他们的思想政治教育素养，把握好思政教育工作，保障课程思政的有效开展^[8]。

高校应积极组织体育教师进行思政学习，让他们分阶段、分批次开展学习，学习新时代的教育理念、教育精神和动态，努力提高自身的理论修养。在学习内容上，应做到与时俱进，不断创新教育教学理念，深化教师对思想政治教育的认同感，在教学中传递正向的价值观，鼓励教师将自己在教学中的思想感受讲授给学生^[9]。

（二）丰富思政教育内容，增加教学趣味

高校体育的课程较为丰富，涉及到篮球、羽毛球、武术、足球、健美操等项目，这些课程能够丰富学生的日常生活，同时也有助于课程思政教学工作有效开展。在实践教学中，教师应深层次挖掘体育运动的思政元素，不断丰富思政教育的内容，通过有目的地为学生渗透，以更加科学的方式开展教育，展现出复杂的技术动作，并加强和学生的合作学习，利用思政元素感染和影响学生^[10]。首先，教师在教授瑜伽、健美操等课程时，除了需要纠正学生的不当动作，还需要让学生在锻炼中感受到运动之美，提升审美品质。其次，在网球、篮球的教学中，教师可以让学生分成两组完成竞赛，随后为学生讲解合作的重要性，让学生形成合作精神。再者，教师还需要为学生讲解体育历史、体育文化等活动，从而增加体育课程的趣味性。最后，教师可以根据学生的表现来渗透思政元素，让学生规范动作，在竞赛前了解规则，正确应对比赛。不断丰富思政教学内容，有助于增强体育教学的质量和成效，还能够间接影响学生的日常学习和生活，为学生提供外在的指导^[11]。

（三）改进思政实施方法，提高教学成效

在高校持续深化教育改革的背景下，体育课程应实现教学创新，全面彰显体育课程教育的育人价值。为此，教师应注重教学方法的创新。

第一，用语言来影响学生。语言和书面表达的形式有所差异，它更具感染力。在课程思政教学工作中，体育教师会用语言教学的方式为学生讲解专业知识，传授思想观点和理念。这就需要教师具备较强的沟通能力和表达能力，在教学实践过程中渗透思政教育元素，促进学生的发展^[12]。

第二，发挥榜样示范作用。体育教师应注重自我行为举止对学生的影响，持续学习，强化自身的修养，进而影响、带动和激励学生。不仅如此，教师还可以引入我国的优秀运动员，为学生介绍具有代表性事迹的任务，以案例教学的方式让学生学习运动员身上的良好精神品质，让学生形成爱国精神品质^[13]。

第三,利用环境熏陶学生。在个体成长和发展的过程中,环境具有重要的作用。若要推动体育课程思政教学工作的开展,教师应为学生营造一个良好的发展环境,进而更好地影响学生。在体育教学中,教师应组织各类小组合作活动、竞赛活动,让学生参与到其中,在相互帮助、相互竞争中学习和发展,形成集体意识、合作意识,弘扬正能量^[14]。

第四,利用信息技术开展教学。根据当前的教学情况看,存在教学吸引力欠缺的问题。为此,教师应创新教学方式,引入信息化的教育资源,强化课程思政建设。其中,教师可以进行选择体育课程中的思政元素,将其制作成短视频,并针对性地进行讲

解,凸显出教学的主题。在新媒体的支持下,体育课程思政并不是枯燥的学习模式,而是富有文化性、趣味性的教学活动^[15]。

四、结语

综上所述,为了提升体育课程教育质量,优化其育人功能,高校体育教师应强化自我学习,深入挖掘体育课程中的思政教育元素,丰富思政教育内容,改进思政实施方法,从而构建更加完善的教育教学模式,促进学生的道德品质发展,更好地实现立德树人的教育目标。

参考文献

[1] 郭海静.论教育现代化理念引领下高校体育课程思政内涵式发展方略[J].南京体育学院学报,2024,23(11):1-7.

[2] 吴庆楠.课程思政背景下高校体育跆拳道专项课教学策略[J].太原城市职业技术学院学报,2024,(10):97-99.

[3] 杨川川.课程思政视域下高校体育教学的协同育人路径[N].黑龙江日报,2024-06-05(008).

[4] 胡伟涛,刘丹霞,路惠捷.课程思政背景下高校体育“健康共同体”教学模式探讨[J].中国学校卫生,2024,45(04):612-613.

[5] 杨柳,高名洋.课程思政背景下高校体育舞蹈课程教学模式的创新研究[J].体育视野,2024,(05):92-94.

[6] 杨嘉民,张彤.立德树人目标下高校体育课程思政教学的生态协同及实现机制[J].当代体育科技,2024,14(02):144-148.

[7] 王子峰.课程思政背景下高校体育课程教学策略[J].体育视野,2023,(22):67-69.

[8] 刘岩.课程思政视域下高校体育教学改革研究[J].辽宁高职学报,2023,25(06):47-50.

[9] 张宁.思想政治视域下高校体育教学融入课程思政元素路径研究[J].吉林工程技术师范学院学报,2022,38(12):76-79.

[10] 张玲,樊勇,安伊凡,等.课程思政理念下高校体育教师教学能力提升对策[J].现代职业教育,2022,(28):91-93.

[11] 李宏恩,肖进勇,罗长新.“协同效应”视域下高校体育课程思政教学设计实证研究[J].体育科技文献通报,2022,30(05):157-161.

[12] 刘广伟.课程思政视域下高校体育教育专业体操课程教学设计与实践研究[D].吉林体育学院,2022.

[13] 黄宗喜,陈捷.课程思政视阈下高校体育教学改革探析[J].体育科学研究,2022,26(02):83-87.

[14] 杨军.课程思政背景下高校体育教学中工匠精神培育路径[J].华东纸业,2022,52(02):41-43.

[15] 李林.“立德树人”背景下高校体育课程思政教学实践研究——以湖南信息职业技术学院为例[J].大学,2021,(05):90-92.

课程思政助力人工智能专业课程教学的实践与探索

郑莹

长沙理工大学, 湖南 长沙 410076

摘 要 : 随着人工智能技术在各领域的深入应用, 该专业的人才培养和课程教学愈发显得至关重要。将课程思政融入教学过程, 是一种有效的教育策略, 能够显著提升学生的整体素质和价值观。本文探讨了在人工智能专业教育中如何贯彻课程思政, 通过思政教育与专业知识教育相互关联融合的知识点, 提出相应的解决方案与实例。通过将课程思政有效融入教学, 旨在增强人工智能领域的教育质量, 塑造学生的社会责任感与职业道德, 从而促进人工智能教育的可持续发展。

关 键 词 : 课程思政; 人工智能; 专业课程; 教学改革

Practice and Exploration of Ideological and Political Education in Courses Assisting the Teaching of Artificial Intelligence Professional Courses

Zheng Ying

Changsha University of Science & Technology, Changsha, Hunan 410076

Abstract : With the in-depth application of artificial intelligence technology in various fields, the talent cultivation and curriculum teaching of this major have become increasingly crucial. Integrating ideological and political education in courses into the teaching process is an effective educational strategy that can significantly improve students' overall qualities and values. This paper explores how to implement ideological and political education in courses in the education of artificial intelligence majors. Through the knowledge points where ideological and political education and professional knowledge education are interrelated and integrated, corresponding solutions and examples are put forward. By effectively integrating ideological and political education in courses into teaching, it aims to enhance the educational quality in the field of artificial intelligence, shape students' sense of social responsibility and professional ethics, and thus promote the sustainable development of artificial intelligence education.

Keywords : ideological and political education in courses; artificial intelligence; professional courses; teaching reform

引言

在新时代的背景下, 高等院校的使命是在于培养全面发展的社会主义建设者和接班人, 这一目标涵盖了德、智、体、美、劳等各个方面。课程思政被视为实现立德树人根本任务的重要方法, 强调在不同课程的教学过程中融入思想政治教育。在当今科技迅速发展的背景下, 人工智能的专业课程应当不仅关注技术的传授, 同时也要致力于学生社会责任感、职业道德和创新能力的培养^[1]。因此, 在人工智能专业课程的教学过程中融入思想政治教育, 显得尤为重要。

人工智能技术的迅速进步不仅极大地方便了人们的生活, 同时也对各个领域的社会生活提出了新的要求, 涵盖了社会管理、政府监督、伦理规范和法律法规等方面^[6]。因此, 人工智能领域的人才培养不仅需关注专业技能与知识, 还应深入探讨与人工智能相关的法律、伦理和社会议题, 以明确智能社会的法治与道德底线。当前, 国内外几乎每个知名工科或综合类大学都开设了人工智能专业或课程。一些欧美国家在该专业的课程设置中, 除了数学、程序设计、人工智能技术等与技术相关的课程外, 还加入了例如人工智能与人性、计算中的道德和政策问题及人工智能、社会与人性等内容。但国内很多高校在人工智能课程的教育还停留在理论知识和实践技能传授上, 如智能算法、数学基础与计算机科学等内容^[7]。然而, 随着人工智能技术的发展, 个人隐私的保护面临着互联网、大数据与人工智能相结合的风险。人工智能系统在进行训练和学习时, 常常需要处理海量数据, 其中可能包括用户的私密信息。数据通常是智能算法进行学习的基础, 而这些数据本身可能带有一定的偏差, 进而影响算法在决策时的公正性^[2]。因此, 学生在学习过程中不仅要掌握前沿的技术知识, 还需要具备正确的价值观、社会责任感和道德判断力, 学生的思想意识必须要跟上智能时代的发展。

一、课程思政在人工智能专业课程教学中的重要性

人工智能专业是众多高校的新开设专业之一，是一门高度交叉的学科，但我国人工智能教育起步较晚，目前高校人工智能专业课程基本都集中在相关技术知识的讲授，在人工智能对社会产生的影响方面几乎未涉及，缺少对人类自己、技术与人类的关系的辨析和反思。所以，在教授人工智能相关课程时，不仅要关注学生的技能培训，更应关注他们的思想政治教育水平。在这一过程中，思政教育显得尤为重要。

（一）培养学生的社会责任感

人工智能的技术在各个领域的渗透影响深远，几乎涵盖了社会的每一个角落。通过课程中的思政教育，可以促使学生对人工智能技术带来的社会影响进行深入思考，增强他们的社会责任感。例如，当讨论人工智能在医疗和交通等领域的实际应用时，教师可以引导学生关注如何确保这些技术的可靠性与安全性，以防止可能对社会造成的负面后果^[9]。

（二）促进学生的职业道德

随着人工智能技术的迅猛进步，行业从业者在职业道德方面面临着更加严格的要求。在专业课程中融入思想政治教育，可以帮助学员培养正确的价值理念和职业态度。例如，在探讨与算法相关的偏见及数据保护问题时，教师可以促使学生反思，如何在科技发展的过程中保持对相关法律和伦理的遵守。

（三）激发学生的学习兴趣

课程中的思想政治元素强调将政治教育融入到专业知识的学习之中，利用引人入胜的案例和浅显易懂的讲解方式，来激励学生的学习热情与主动性。在人工智能相关的课程中，可以融入与人工智能技术紧密联系的社会议题、先进科技等内容，以此引导学生形成自主思考和深入探索的习惯，进而提升他们的学习成效和效率。

二、人工智能专业课程教学中课程思政的实施策略

人工智能的研究范围不仅涵盖了早期专注于符号和知识管理的表示法、推理和搜索等领域，还包括目前广受关注的数据驱动方法，比如机器学习和神经网络技术。人工智能相关课程内容广泛且多样，涉及的基础知识层面十分广泛，同时思政教育的切入点也非常多元。为了使思政内容与专业知识有机结合，避免生拉硬拽，就需要改革教学方法，多种教学手段相互融合，互相促进。

（一）明确政治教育目标

在人工智能课程的教学过程中，必须清晰地确立育人的目标，将思想政治教育与专业学习深度融合。可以将课程思政的主题设定为“职业精神与辩证思维”“工程伦理与辩证思维”以及“自主创新与辩证思维”，并通过特定的教学活动和内容来引导学生建立正确的职业态度和价值观^[10]。

（二）挖掘课程的政治思想要素

教师需认真探索人工智能专业课程中可以融入的思想政治教

育成分，确保这些内容渗透到教学的各个方面。比如，在讲授人工智能相关算法时，可以启发学生关注算法的偏见和公正性问题；在分析人工智能的应用领域时，教师可以启发学生关注技术如何影响社会及其所承载的伦理责任。

（三）创新教学方法

通过实施丰富多样的教学方式，例如案例分析、项目实践和小组讨论等，将思想政治教育有效地融入课堂教学中。比如，通过分析具体案例，鼓励学生探讨人工智能技术在应用层面所面临的道德挑战；以项目为基础，增强学生的协作能力及其对社会的责任认知。

（四）建立反馈机制

构建一套有效的课程思政教学反馈体系，以便及时掌握学生的学习进展和意见，从而不断优化教学方式和内容。例如，通过小组讨论和匿名问卷等方式获取学生的看法，及时调整课程设计，以确保课程思政能有效实施。

三、课程思政在人工智能专业课程教学中的实践效果

在人工智能专业的教学过程中，融入思政课程能够产生明显的实际效果。一方面，学生在思想政治素养上得到了增强，愈发明白个人的发展与国家的建设息息相关，从而提高了他们的社会责任和使命感^[11]。另一方面，学生在专业领域的能力也取得了显著的进展，更加适应人工智能行业的变化与挑战。在教学过程中，挑选与专业技能相关的社会主义核心价值观实例，使学生在研究这些实例的同时，不仅能掌握行业所需的专业技能，还能潜移默化地形成自己的价值观和人生观^[12]。可以从“爱国情怀、创新意识、科学探索、工匠精神和法治信念”五个维度出发，挑选合适的案例与研究资料，以增强学子对社会主义核心价值观的认知与理解。

（一）案例一：爱国情怀

近些年姚期智和朱松纯等众多科学家选择放弃在美国的优越条件，归国后全力推动我国在人工智能领域的发展，为促进科技进步作出了卓越的贡献^[13]。通过该案例培养学生的民族精神与自豪感，引导他们增强使命感，勇于奉献，激励他们全心投入到建设科技强国的伟大事业中。

（二）案例二：创新意识

2024年12月26日，DeepSeek正式宣布其备受关注的DeepSeek-V3模型上线。2025年初，模型的R1推理模式的正式开源引发了业界热议。DeepSeek在大模型研发方面以极高的效率刷新了行业标准——它只利用了2000个GPU处理器，训练成本仅达557.6万美元，就成功实现了超越ChatGPT-4o的性能。在性能方面，DeepSeek在三个领域表现出色，包括数学、编程能力和中文知识问答，其优越性远超ChatGPT-4o。这一成就不仅显示出中国科技公司在人工智能领域的能力飞跃，也预示着全球人工智能产业进入了一个全新的高效时代。DeepSeek成功地打破了长期以来的芯片限制，向全球展示了中国科技公司的韧性与创新精神^[14]。这一振奋人心的案例激励学生们学习中国科技工作者如

何打破垄断、勇于拓展视野、不怕艰难险阻，克服困难并进行自主创新的精神，同时也鼓励他们这一精神融入到自己的学习过程和未来的职业道路上。

（三）案例三：科学探索

王海峰及其技术团队在百度始终专注于推动国产深度学习平台——飞桨的生产与优化，实现其大规模的应用推广。他们依托具备算法、计算能力及数据整合优势的企业，简化模型生产过程，借助一个低门槛且高效的生产平台，让大模型走进各行各业，提供训练服务与支持^[12]。利用深度学习平台与大模型，形成了涵盖硬件兼容性、模型训练、推理应用到实际场景利用的人工智能全链条，为行业智能化提供更加坚实的基础，并推动智能化进程的加速。基于飞桨平台与大模型，深度学习技术已在制造、城市管理、能源开发、金融服务以及媒体行业等多个领域得到了广泛应用，并催生了人工智能训练师、5G云代驾以及智能办公等新兴业态和模式。截至2024年11月，百度飞桨的开发者总数已达到1808万，已经为43万家公司提供服务，并且创造了101万个模型^[13]。这一案例旨在激励学生拥有严谨的科学态度、良好的团队合作精神、实事求是的原则、持之以恒的努力、开放的心态与追求进步的劲头。

（四）案例四：工匠精神

“世界智看中国。”目前，中国在自动驾驶技术方面已处于国际领先行列，基于人工智能的自动驾驶车辆市场展现出巨大的成长潜力。借助智能技术的推动，中国的汽车和软件行业已走在前列，不仅各大企业积极探索技术创新^[14]，广大消费群体也对此充满期待。字节跳动与毫末智行携手打造了国内自动驾驶领域的顶级智能计算中心，而毫末智行推出的DriveGPT则是一款与

ChatGPT类似的生成模型，依托于人类反馈的强化学习不断提高其智能水平。截至2024年，中国城市市场的NOA自动驾驶车型的数量已超过100万台。该案例旨在培育学生追求卓越、精益求精的精神，增强他们对职业的热爱与敬业态度，并树立开拓创新和精品意识。

在分析这些案例时，可以采取引导提问、讲解基础概念、探讨伦理层面、进行案例研究、组织小组讨论、让教师进行评论以及总结课程等多个环节，以此确保深入的理解。这些实例体现了思想政治教育在人工智能课程中的重要作用和深刻意义。在人工智能专业课程中有效地将思政教育的内容融入到教学过程中^[15]，不仅能够提高学生的专业能力，还能够强化他们的思想政治意识和社会责任心，进而实现教学的全面发展目标。

四、结论

在人工智能专业的教学中，融入思政教育不仅有助于提升学生的专业技能，同样能够增强他们的社会责任意识、职业道德以及创新能力。通过设定明确的育人目标，发掘思政教学的相关元素，创新课堂教学的方式，同时建立有效的反馈机制，能够显著增强人工智能课程的教学质量，从而推动人工智能教育向更高的水平发展。国家领导人强调：“人才是实现民族复兴与在国际竞争中占据主动的关键资源。”^[6]因此，培养高水平和质量的人工智能专业人才，不仅关乎人工智能的长远发展，也直接影响着我国成为全球科技强国的进程与质量。展望未来，高校应当深入研究课程思政与人工智能专业课程的有机结合，为培养具备高素质的人工智能人才提供更强有力的支持。

参考文献

[1] 刘丽珏, 阳春华, 陈白帆, 王雅琳, 王勇. 人工智能课程中的思政教育探索与实践 [J]. 计算机教育, 2020, (8): 63-66.

[2] 胡俊峰. 基于人工智能的投资风险管控策略 [J]. 合作经济与科技, 2024.

[3] 孙雯雯, 俞延峰. 课程思政在人工智能专业中的思考与实践 [J]. 教育, 2023.

[4] 宋细莲, 罗中华, 徐梦溪, 刘德洋. 思政育人理念下“人工智能”课程教学改革研究 [J]. 教育进展, 2024, 14(8): 1245-1253.

[5] 顾然, 冯国昌. “新工科”背景下人工智能专业“课程思政”教育研究——以“人工智能导论”课程为例 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2020.

[6] 赵秀芝. 高职人工智能专业群课程思政探索与实践 [J]. 浙江工贸职业技术学院学报, 2022(4).

[7] 戚梦瑶, 李蓓. 课程思政融入人工智能专业数学课程的探索与实践 [J]. 大众文摘, 2023(12): 0090-0092.

[8] 覃一海, 马丽芳, 张鹤. 人工智能技术应用专业岗课赛证与课程思政协同育人模式探索与实践 [J]. 计算机应用文摘, 2024, 40(12): 16-18.

[9] 刁力力, 付荣. 高等融合教育背景下新工科课程思政教学创新实践——以人工智能技术教育课程为例 [J]. 高教学刊, 2024, 10(13): 59-63.

[10] 张晗. 《人工智能》课程思政教育的探索与实践 [J]. 教育现代化, 2021(9): 112-115.

[11] 马艳晓. 人工智能赋能下的高校外语课程思政模式探讨 [J]. 教育进展, 2024, 14(4): 839-843.

[12] 徐丹左欣东鑫史金龙. 案例驱动的人工智能专业课程思政教学研究与实践 [J]. 教育教学论坛, 2024(20): 58-61.

[13] 任佳雷美珍顾敏明. 工科专业人工智能类课程思政的路径探索与实践 [J]. 高教学刊, 2024(11).

[14] 赵嘉, 陆伟锋, 谭德坤, 等. 人工智能课程群思政教学资源的挖掘、整合与融入 [J]. 南昌工程学院学报, 2024, 43(2): 96-100.

[15] 王萌萌, 张虹, 于静, 等. 课程思政在人工智能课程教学中的设计与实践 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(5): 4.

高职物联网应用开发课程思政教学改革探讨

邹艳华

武昌职业学院, 湖北 武汉 430070

摘 要 : 随着物联网时代的到来, 各行各业对物联网人才的需求越来越大。高职物联网应用开发课程, 作为工程专业重要的课程之一, 不仅担负着传授学生专业物联网知识的责任, 还具有提升人才思想政治建设的义务。

关 键 词 : 高职; 物联网应用开发; 课程思政; 教学改革

Discussion on the Teaching Reform of Ideological and Political Education in the Course of Internet of Things Application Development in Higher Vocational Colleges

Zou Yanhua

Wuchang Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430070

Abstract : With the advent of the Internet of Things era, all walks of life have an increasing demand for Internet of Things talents. The course of Internet of Things application development in higher vocational colleges, as one of the important courses in engineering majors, not only shoulders the responsibility of imparting professional Internet of Things knowledge to students but also has the obligation to enhance the ideological and political construction of talents.

Keywords : higher vocational colleges; Internet of Things application development; ideological and political education in courses; teaching reform

引言

关于课程思政的概念, 现阶段并没有统一的界定。有的教育专家认为, 课程思政既不是新增一门课程, 也不是多组织一类活动, 而是在高校专业课程各环节中融入思政元素, 从而实现立德树人的根本任务。有的教育学者认为课程思政是一个大统一的概念, 即专业课程知识与各种正确价值观念的有机统一。简单来说, 就是教师在教授高职物联网应用开发知识的同时, 向学生传播爱国情怀、文化自信、社会责任、人文精神等价值内容, 使学生的专业素养和综合素养实现同步提升。而本文则是在上述两种观点基础上, 根据课程内容、特点选择适合地方法尝试开展课程思政的。

一、高职物联网应用开发课程思政教学改革的必要性

(一) 坚持社会主义办学的必然要求

在我国, 无论是低中等教育, 还是高等教育, 都必须坚持一个原则——党的统一领导, 走中国特色社会主义政治发展道路。而在意识形态方面应当接受马克思主义的指导。高职院校不仅是培养现代化职业人才的摇篮, 也是开展科学研究、参与社会生活的重要载体, 同时, 也肩负着传播政治信仰、继承党和国家意识形态的重任。^[1]尤其是在信息庞杂的当代社会, 仅靠思政课程很难完成传播政治信仰、继承党和国家意识形态的重任, 因此, 必须对传统的课程思政模式进行革新, 才能够杜绝不良思想侵蚀, 始终坚持社会主义办学的正确方向。

(二) 高校职业人才培养的现实要求

立德树人是高校育人的根本任务, 所有课程都应成为德育教育“让路”。但是, 作为职业教育机构, 大部分高职院校仍旧采用的

是专业课程为主, 德育教育为辅的模式。而随着企业、行业的不断发展, 人们越来越关注职业人才的个体素养水平, 因此, 高职院校必须摒弃传统的思政育人模式, 以培养全面发展、德才兼备的人才为目标, 才能够实现长远发展。^[2]

二、高职阶段课程思政中存在的问题

(一) 起步时间较晚

在应试教育的长期“统治”下, 德育教育几乎没有生存的空间。而随着我国教育水平、理念的不断提高, 思政教育的地位、价值才逐渐被学校、学生和家认可。在开展、引入课程思政内容的过程中, 由于缺乏“前车之鉴”, 大部分高等院校的课程思政仍旧处于探究、摸索的初期阶段, 难免存在各种各样的问题影响课程思政的效果。

（二）顶层设计缺失

顶层设计，即院校领导层、决策层。^[3]高职专业教师在落实课程思政的过程中，往往需要“单打独斗”，即一个人负责思政内容的采集、提炼以及渗透方法创新工作。主要原因在于顶层设计的缺失（如部分院校存在“重技术轻思政”的倾向），各个部门、专业缺乏统一的领导和规划，从而出现“各自为政”“单打独斗”的现象，长此以往，很难落实课程思政任务。

（三）缺乏有效评价

课程思政，作为高职教育中一个较为“新颖”的模块，在其落实过程中，不仅要执行方法新，还用评价形式新，才能够让课程思政在专业课程中“开花结果”。但是，在实际当中，一些高职教师只关注渗透、融合方法的创新，缺乏对结果评价形式、手段的创新，如结果性评价、笔试评价等。这些评价方式缺乏足够的科学性和全面性，不仅不利于学生成长发展，相反还会激发学生的“叛逆心理”，影响课程思政最终效果。^[4]

三、高职物联网应用开发落实课程思政的有效路径

（一）明确课程思政目标

课程思政目标的确立，能够让教师在高职物联网应用开发中有侧重的融入思政元素，有效降低了课程思政过程中的随机性和盲目性。同时，明确的课程思政目标，还可以为教师制定针对性的教学方案、活动提高支持，从而使思政教育与专业知识的融合达到“1+1>2”的效果，既可以满足学生学习物联网知识的需求，又可以帮助他们树立正确的三观和职业观。在明确课程思政目标时，教师应当坚持政府政策引领，结合国家相关文件、学校办校定位、核心素养要求等内容确定高职物联网应用开发课程的思政内容和关键思政元素。之后，根据高职物联网应用开发课程的特点、内容，反复推导，提炼隐性思政元素，从而使专业群与关键性思政元素产生联系，形成以课程为中心，指向核心能力的思政目标。^[5]

高职物联网应用开发课程中，通常包含以下几类思政元素：素养类：社会责任感、家国情怀、价值观、人生观、人文情怀；能力类：创新能力、严谨细致、自主学习能力、实践能力、理解能力、应用能力、学习新技术的能力、关注新技术发展分析能力；精神类：科学精神；意识类：独立意识；道德类：行业道德规范标准、遵守服务质量规范；学习类：学习兴趣、学习主动性、查阅信息能力、信息资料收集等。^[6]结合上述内容，高职物联网应用开发落实课程思政目标，应当包括：坚定的政治立场，厚植爱国情怀；坚持“四个意识”增强“四个自信”以及培育社会主义核心价值观；具备健全人格、树立正确“三观”；培养良好的文化素养、道德品质、人文情怀以及审美情趣；培育工程素养、工匠精神、职业道德以及社会责任感等。^[7]

（二）结合课程内容寻找契合点

高职物联网应用开发课程，通常包含以下内容：物联网基础、传感器技术与应用、无线通信技术、物联网数据处理与分析、物联网应用系统开发等。这些课程内容具有很强的实用性和

创新性，因此，教师在挖掘课程与思政内容契合点时，应当侧重于学生的科学精神、职业规范、创新精神、工程素养、工匠精神、求真务实等素养的培养。

在高职物联网应用开发课程中寻找课程思政的契合度，简单来说就是寻找专业群关键性思政元素。^[8]作为新时代背景下的高等教育机构，高职院校各个专业必然包含了新时代习近平总书记治国理政新思想、马克思主义哲学方法论和世界观、中华优秀传统文化以及社会主义核心价值观等内容。^[9]因此，教师可以结合高职物联网应用开发课程中包含的几类思政元素和上述关键性思政元素，构建高职物联网应用开发课程“思政要素库”。在实际课程思政活动中，高职物联网应用开发教师可以根据内容的差异化，引入不同的思政要素，从而满足学生思政需求。^[10]例如，在教授“传感器技术”相关内容时，教师可以让学生通过分析国产高精度传感器的研发历程，引导学生理解“科技自立自强”的内涵；在“物联网安全”模块，结合典型数据泄露案例，强化网络安全法规教育；在“智慧医疗”应用场景设计中，融入“健康中国”国家战略，培养学生服务民生的责任感。同时，教师还可以布置一些团队性的开发项目，如“智能农业大棚环境监测”项目。学生在分工协作完成项目的过程中，除了锻炼协作能力外，还践行“工匠精神”“创新意识引导”“社会责任感”等价值观念。

（三）创新课程思政渗透方法

在高职物联网应用开发和课程思政相互渗透之前，教师必须要回答“如何渗透”“怎样渗透”等问题，才能保证课程进度的同时，完成课程思政任务。部分高职教师往往采用“生搬硬套”的方式，将课程思政与专业课程相融合，这种做法虽然能够在短期内见效，但是，长此以往必然会逐步降低课程思政与专业课程融合的质量和效果。^[11]因此，在选择渗透方式时，教师必须要遵循隐性渗透、自然融入原则，从而达到“润物无声”“效果翻倍”的目的。常见课程思政渗透方法主要有以下几种：申提炼法、专题嵌入法、案例渗透法、体验探究法以及类比映射法等。这些方法的应用，可以大大提高专业课程和思政内容的融合程度和效果，不过，在实际应用时，教师还需要“具体情况具体处理”，选择适合的方法才能够达到预期的课程思政效果。^[12]

除此之外，随着数字化时代的到来，在渗透方法上除了上述几种以外，教师还可以借助数字技术实现课程思政与专业课程的有机结合。云计算、互联网、大数据等先进的技术手段为课程思政在高职物联网应用开发中的实施提供了全新的平台和支持。^[13]借助数字技术，一方面可以弥补高职院校师资、设备方面的短板，尤其是在线课程、名师课堂等资源的出现，能够为学生提供更加优质的课程服务。另一方面，它还可以改善教师授课现状，分担工作压力的同时，达到增效提质的教学效果。借助一些大数据采集、分析工具，教师能够及时、全面地掌握学生的学习习惯、学习方法、心理特征、价值取向等信息，从而为高效、特色课程思政手段的创设提供了有力支持。^[14]

在实际教学活动中，教师可以利用云平台资源，布置课前预习作业或是课程思政案例，让学生在接受新知前，能够对所学内容、思政元素形成初步了解；课中，则可以利用云平台播放专业

课程视频、思政案例视频或是借助云平台评论版块，开展提问、讨论等活动，从而以一种较为隐性的方式，完成课程思政任务；课后阶段，学生可以结合课上感兴趣的思政内容，自主利用云平台探索更多思政内容，持续巩固思政素养。另外，教师除了可以采用申提炼法、专题嵌入法等教学方法，还可以应用情境教学法、仿真模拟教学法等，进一步提高课程思政的生动性、趣味性，切实调动学生参与课程思政的热情和主动性，引导学生深入探究、思考和领悟课程思政内涵，从而做到内化于心、外化于行。^[15]

四、结语

总而言之，高职物联网应用开发课程思政教学改革活动的开展，能够显著提升课程思政教育水平和质量。课程思政的合理、科学渗透，可以进一步增强高职物联网专业学生的职业素养和社会责任感，这对于培养物联网领域专业型、高素质人才具有重要的价值。

参考文献

[1] 程浚波,秦伟,程一帆.智慧农业背景下农业物联网课程思政教学的难点及路径[J].信阳农林学院学报,2024,34(2):120-123.

[2] 平震宇,张燕,匡亮,等.高职物联网应用技术专业课程思政的建设与实践[J].电子元器件与信息技术,2023,6(9):230-234.

[3] 蒋秀林,谢静,陈玉娥,等.融入课程思政的物联网信息安全课程教学探究[J].长春师范大学学报,2023,42(4):166-168.

[4] 卢付强,李晓芳,喻振杰,等."RFID原理与应用"课程思政教学的探索与实践[J].创新教育研究,2024,12(5):529-537.

[5] 覃浩轩,刘晓刚."物联网应用技术"课程思政教学改革探讨——以浙江经贸职业技术学院为例[J].西部素质教育,2023,9(9):84-87.

[6] 孙铭坤."以学生为中心"视域下高校思政课数字赋能研究[D].山东理工大学,2024.

[7] 张文静,解菁,刘茵,等.高职院校物联网应用技术专业课程思政教学研究[J].计算机产品与流通,2023(6):284-286.

[8] 董秋锋,陈江艺.高职院校课程思政赋能专创融合教育的实践路径研究——以物联网应用技术专业为例[J].山东商业职业技术学院学报,2024,24(06):95-100.

[9] 康琳,朱彦军,李素月,等.思政元素融入《物联网技术》课程的创新人才培养方式探索[J].中国储运,2023(11):65-66.

[10] 张峰,任小璐.建筑物联网课程思政课程设计方法与实证研究[J].当代教研论丛,2023,9(12):96-99.

[11] 周海燕,吴天国."大思政"背景下的新工科专业"课程思政"建设研究——以"物联网工程"专业为例[J].辽宁青年,2023(16):0037-0039.

[12] 胡筱萌."四史"视域下高职物联网专业人才培养路径创新[J].湖南邮电职业技术学院学报,2024,23(1):95-99.

[13] 刘雅琼,彭木根,孙耀华,等.《无线物联网基础与应用》课程思政探索[J].才智,2025(1).

[14] 覃志松,林科,胡冠宇,等.基于OBE理念的无线传感器网络课程思政教学研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023(4):5.

[15] 刘慧,田元荣.融入课程思政的"互联网与物联网技术"逆向教学设计与实践[J].科教文汇,2023(5):99-102.